**Підсумки діяльності навчального закладу в 2020/2021 навчальному році**

 **та пріоритетні завдання на шляху реалізації Концепції Нової української школи в 2021/2022 навчальному році**

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641, Комплексної програми розвитку освіти м. Нова Каховка на 2018-2022 роки, Програми розвитку ЗОШ І-ІІІ ступенів №10 та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

**Управління закладом** У 2020/2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп’ютерна мережа та внутрішній телефонний та мобільний зв’язок.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурним підрозділом закладу, як: батьківський комітет.

**Аналіз структури і мережі школи**

**за минулий навчальний рік Збереження контингенту**

На початок 2020/2021 року у школі навчалося 925 учнів.

Укомплектовано 34 класи, середня наповнюваність класів – 27,3 учнів.

Школа І ступеня – 15 класів, школа ІІ ступеня - 17 класів, школа ІІІ ступеня – 2 класи.

І. Загальна кількість учнів на кінець року складає :**927**

По класах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** |
| 103 | 107 | 117 | 87 | 114 | 93 | 112 | 74 | 69 | 24 | 27 |

 Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини, і пов'язана з переїздами : із 23 учнів, що вибули, 11 – за межі міста та 3 учні за межі України.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2020/2021 навчальному році були:

* організація обліку дітей та підлітків шкільного віку;
* спільна робота з ДЗО «Черемушки», «Червоненька квіточка»
* контроль за відвідування учнями навчальних занять;

організація навчання за індивідуальною формою.

**Напрям 1.Система освітнього середовища.**

* 1. **Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці.**

**За результатами спостереження, анкетування та інтерв’ювання учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у закладі створені умови для навчання та праці.**

 Територія та приміщення закладу чисті та охайні. На території відсутні дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку рослин, дерев, кущів з колючками, отруйними плодами. Окремі дерева потребують санітарної обрізки. Працівниками закладу щоденно здійснюється огляд території закладу щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Приміщення закладу недоступні для сторонніх осіб, у коридорі біля входу у будівлю організовано щоденне чергування працівниками закладу. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту з головного входу. Усі каналізаційні люки закриті кришками. Проте, з деяких сторін будівлі відсутня частина огорожі, що створює можливість несанкціонованого доступу до території закладу. Упродовж останніх років фактична наповнюваність закладу не перевищує його проєктну потужність. Слід відмітити, що кожного навчального року спостерігається ріст кількості здобувачів освіти закладу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальні роки | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Кількість учнів на кінець н.р. | 839 | 886 | 927 |

 Початкова школа розташована у відокремленому від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти блоці на першому, другому та третьому поверхах будівлі. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні.

 Здобувачі освіти закладу мають безперешкодний доступ до спортивних майданчиків з твердим покриттям, спортивним обладнанням, що знаходиться на межі території закладу та належить місцевій громаді. Спортивний майданчик, що належить закладу та знаходиться на його території, має тверде грунтове покриття. На ньому є окремі спортивні споруди, а саме: паралельні та різновисокі спортивні бруси, турніки, баскетбольний щит, однак усе обладнання застаріле та потребує оновлення. Стадіон використовується для потреб школи. На ньому є велике та мале футбольні поля, бігові доріжки. Футбольні ворота надійно закріплені, що не можуть створювати небезпеку для учнів під час проведення занять фізичної культури, спортивних заходів.

 У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані, здійснюється провітрювання. Забезпечено щоденний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, епідеміологічного, повітряного, теплового режимів у приміщеннях школи.

 Туалетні кімнати утримуються у належному стані, проте відсутні двері у кабінах базової та профільної школи. У приміщеннях закладу наявне маркування лініями пішохідної зони та вказівники, є окремі входи та виходи. Коридори та міжсходові клітини просторі, незахаращені. Наразі, в період адаптивного карантину, коли питні фонтанчики недоступні, питний режим учнів школи організовано за допомогою індивідуальних ємностей для рідини.

 Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. У закладі освіти є робочі та персональні місця для педагогічних працівників. Наявні місця відпочинку для учасників освітнього процесу, а саме: у коридорах на поверхах закладу встановлені лавки, організовані виставки спільних робіт та проєктів учасників освітнього процесу.

 Навчальні кабінети початкової школи укомплектовані відповідно до стандартів Нової української школи. У частині будівлі, де проходять навчальні заняття для учнів базової та профільної школи, обладнані майстерні обслуговуючої праці, по обробці деревини, металу, історії, зарубіжної літератури, охорони здоров’я, біології, хімії, фізики, інформатики. Усі навчальні приміщення достатньо обладнані для виконання навчальних програм. Навчальні засоби та приладдя функціональні, проте деякі засоби навчання потребують оновлення у відповідності до сучасних вимог. В окремих кабінетах базової та старшої школи відсутнє комп’ютерне обладнання, технічні засоби навчання, потребують ремонту або оновлення деякі меблі (парти, стільці, шафи). У навчальних кімнатах та коридорах закладу наявні мотивуючі осередки. Наявна велика відремонтована актова зала, велика та мала спортивна зала, роздягальні для хлопчиків та дівчаток. Водночас слід зазначити, що у приміщенні спортивної зали потребує ремонту стеля. Керівництво закладу звертається з клопотанням до засновника, до представників місцевої громади задля покращення стану забезпечення навчальних приміщень.

 За результатами анкетування, вивчення документації та спостереження за освітнім середовищем закладу встановлено, що інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Усі педагогічні працівники та керівництво дотримуються алгоритму дій у разі настання нещасного випадку та діють у встановленому порядку. У червні 2021 року працівники закладу пройшли навчання та перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

 Учні 1-4 класів та учні пільгових категорій 5-11класів отримують гарячі сніданки за рахунок місцевого бюджету. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Приміщення їдальні, місце для видачі готових страв, столи, стільці чисті, регулярно миються та дезінфікуються. Біля входу у їдальню облаштовано місця для миття рук, де наявне рідке мило, паперові рушники. Щоденне меню розміщене в обідній залі в полі зору дітей, затверджене керівником закладу. Керівництво закладу забезпечує контроль за дотримання режиму харчування, зокрема здійснюється щоденний контроль за якістю готової продукції. За результатами анкетування встановлено, що переважна більшість батьків, діти яких харчуються у закладі, педагогів та здобувачів освіти задоволені умовами харчування. Працює буфет.

 У минулому році працювала 1 група подовженого дня (0,75ст.), яку відвідувало 32 учні 1-х класів. Група працювала за рахунок державного бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальний кабінет. Група ГПД була укомплектована кваліфікованими педагогічними кадрами. Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи. У цілому, роботу групи подовженого дня можна визнати задовільною.

 У всіх приміщеннях закладу є доступ до мережі Інтернет, що забезпечено дротовим та доступом за технологією Wi-Fi. Здобувачі освіти та більшість батьків, які взяли участь в опитуванні, зазначають, що поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного її користування. Проте комп’ютери закладу освіти не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею. Педагогічні працівники вказують, що у закладі здійснюються заходи, що допомагають їм адаптуватись до змін умов праці. Водночас, (32%) опитаних батьків зазначають, що у їхніх дітей іноді виникали проблеми з адаптацією у закладі. Психологом школи Багою Л.В. проводиться діагностична робота щодо виявлення таких учнів. За результатами діагностики проводяться тренінги, психологічні ігри та бесіди, що сприяють адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Соціальним педагогом закладу Горицькою С.В. проведено онлайн - семінар для психологів та соціальних педагогів міста «Створення безпечного освітнього середовища у закладах освіти».

 Також потребують вирішення деякі питання щодо облаштування території та приміщень закладу: заміна огорожі, капітальний ремонт криші, заміна 74 вікон, оновлення кабінетів природничо-математичного спрямування, історії, англійської мови, кабінету психологічної служби. Існує велика потреба закладу у відкритті комп’ютерного класу для учнів початкової освіти, оновлення комп’ютерного кабінету для здобувачів освіти базової та профільної школи.

**1.2.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.**

 У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюнено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) та правила поведінки здобувачів освіти. Педагогічні працівники, учні та переважна більшість з опитаних батьків вказують, що ознайомлені з правилами поведінки у закладі, проте 5 % учнів зазначають, що не дотримуються цих правил. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Педагогами закладу проводяться бесіди, години спілкування, відеоуроки щодо профілактики булінгу, здійснюється анкетування учнів та батьків щодо попередження проявів насилля. Однак є батьки (близько 6 %), які не поінформовані з питань профілактики та попередження насилля та дискримінації. За результатами опитування педагогів та з інтерв’ю з практичним психологом Багою Л.В.та соціальним педагогом Горицькою С.В. з’ясовано, що заклад освіти залучає для проведення профілактичних бесід з питань запобігання та протидії булінгу дільничого інспектора та інспектора ювенальної превенції.

 Педагоги закладу, переважна більшість батьків та учнів вважають освітнє середовище школи безпечним та комфортним. Однак 11% учнів, які узяли участь в опитуванні, вказали, що з ними за останній рік на території закладу траплялися випадки психологічного насилля з боку однокласників або інших учнів школи та їх батьків. Також за результатами анкетування встановлено, що за останній рік на території закладу траплялися випадки фізичного та економічного насилля, проте здобувачі освіти зазначили під час опитування, що за допомогою не зверталися.

 У закладі практичним психологом Багою Л.В., соціальним педагогом закладу Горицькою С.В. здійснюється робота щодо попередження проявів насилля: анкетування, бесіди, зокрема індивідуальні, учасників освітнього процесу, консультування, створено скриньку довіри, онлайн – просвіта для учасників освітнього процесу. До них постійно звертаються школярі, педагоги, батьки закладу за допомогою для вирішення конфліктних ситуацій.

 **1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.**

 У закладі освіти забезпечено доступ до споруди (пандус) на І поверху будівлі школи. Архітектурну доступність до приміщень ІІ та ІІІ поверхів не забезпечено. Подано клопотання до засновника, так як з 2022-2023 року 4 учні початкової школи, які пересуваються на візках, переходять до базової школи, де класи на І поверсі відсутні. На базі закладу організована робота ІРЦ, одна навчальна кімната адаптована і облаштована як ресурсна кімната психологічного розвантаження, проведення корекційно-розвиткових занять, у якій наявні дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти, облаштовано сенсорні осередки: наявна пісочниця для здійснення пісочної терапії, логопедичне дзеркало, гімнастичні м’ячі, балансири. Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах створено команду психолого-педагогічного супроводу для розроблення та коригування індивідуальної програми розвитку. Курує роботу заступник директора з навчально-виховної роботи Здоровець А.О. У закладі працюють 9 асистентів вчителя, практичний психолог Бага Л.В., вчитель –дефектолог Сокуренко Д.Ф., які забезпечують реалізацію інклюзивного навчання. Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку за допомогою консультацій з фахівцями ІРЦ та із залученням батьків. Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Індивідуальним навчанням охоплено учнів, які за станом здоров‘я не могли відвідувати навчальний заклад.

У 2020/2021 навчальному році у навчальному закладі за індивідуальною формою навчалось 7 учнів (довідки ЛКК міської лікарні), що складало 1,6 % від загальної кількості учнів школи. З них: 3-В – 2 учні, 4-А – 1 учень, 6-Б – 2 учні, 7-Г-1 учень, 8-Бкл. – 1 учениця, 9-Бкл. – 1учениця.

 Індивідуальні навчальні плани учнів розроблялись згідно відповідних програм з предметів та рекомендацій лікувально-контрольних комісій. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

 Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах. Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання**.** Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку, підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів.

У 2020/2021 навчальному році в школі функціонували 2 профільних класи: 10-А – української філології профіль (25 учнів), 11-А української філології профіль (27 учнів).

В умовах профілізації навчання співпраця з вищими навчальними закладами велася за такими напрямками: профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, екскурсії у ВНЗ, виступи представників ВНЗ на батьківських зборах та у класах). Але хотілося б відзначити, що співпраця з ВНЗ проводилася не досить активно, не використовувалися всі можливості та ресурси ВНЗ. Тому у 2021/2022 навчальному році шкільним методичним об’єднанням необхідно спланувати та розпочати активну роботу з ВНЗ із питань науково-дослідницької роботи учнів, профільного навчання, профорієнтаційної роботи.

**Облік продовження навчання та працевлаштування випускників**

У 2021 році зі школи було випущено 27 одинадцятикласників, переведено 69 учнів до 10-го класу.

Динаміка випуску учнів школи за п’ять останніх років має наступний вигляд:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категорія випускників  | 2017 рік  | 2018 рік | 2019 рік | 2020рік | 2021рік |
| Учні 9-х класів  | 45 | 70 | 50 | 57 | 69 |
| Учні 11-х класів  | 20 | 23 | 18 | 27 | 27 |
| Усього  | 65 | 93 | 68 | 84 | 96 |

 Статистичний аналіз даних показав, що станом на 31.08.2021р. всі випускники 9-х класів (100%) продовжують навчання.

Порівняльна таблиця продовження навчання випускниками 9-х класів:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 рік | 2018 рік | 2019 рік | 2020рік | 2021рік |
| Кількість випускників, які навчаються, з них:  | 45 (100%) | 70(100%) | 50 (100%) | 57(100%) | 69(100%) |
| 10 класи денних шкіл  | 18(40%) | 32(46%) |  24 (48%) |  18(32%)  |  24 (35%) |
| ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації  | 20(44%) | 24 (32%) | 25 (50%) | 30(53%) | 38(55%) |
| ПТНЗ із середньою освітою  | 7(26%) | 13(22%) |  1(2%)  | 7(12%) | 7 (10%) |
| Виїхали за межі міста | 2(4%) | 1(1%) |  3(6%)  |  2(3%) | 0 |

З даних таблиці видно, що на відміну від минулого року, у 2021 році відсоток учнів, які продовжили навчання в 10-му класі, зріс на 2%.

У 2021 році випущено 27 учнів 11-го класу, з них продовжують навчатися 25 учнів (93%), 2 випускниці (7%) не продовжили навчання - одна - за станом здоров’я, друга – від’їзд за кордон за місцем проживання матері.

З 25 випускників навчаються в:

- ВНЗ І–ІІ рівнів акредитації – 4 (15%),

- ВНЗ ІІІ–ІV рівня акредитації – 21 (78%),

- ПТНЗ – 0 (0%).

 5 випускників зараховані до вищих навчальних закладів ІІІ – ІV рівнів акредитації м.Херсона та Херсонської області, 4 – Одеської, 3 – Запорізької , 1 – Харківської, 3 – Миколаївської, 3 – м.Київ, 2-Львівська область, 1-Рівненьська, 2-Дніпропетровська. 2 випускники є студентами Словенії.

 У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі. Учні залучені до екологічного проєкту «Чистіші ріки-чистіші моря» Проєкт "Чистіші ріки - чистіші моря" ("Cleaner rivers- cleaner seas," CRoCuS), в якому одним з партнерів є організація «Мама-86-Нова Каховка», націлений на зменшення засмічення річок і, отже, засмічення моря. Проєкт Крокус (CRoCuS) - це загальна праця громадських організацій - партнерів проекту WiSDOM та Ecotox (Молдова), «Мама-86-Нова Каховка» (Україна), Oancea City Hall (Румунія) під керівництвом провідного партнера - фонду Earth Forever Foundation (Болгарія), які об'єдналися, щоб виробити інноваційні інструменти для швидкої оцінки річкового сміття та утилізації відходів, пропагувати методи сталого управління відходами, ділитися передовими практиками.

 Метою участі школи у проєкті є формування у молоді знань щодо екологічної ситуації у Чорноморському регіоні, екологічної свідомості та почуття власної відповідальності за навколишній світ, прищеплення здобувачам освіти нормативних правил поведінки у навколишньому середовищі, виховання почуття відповідальності за збереження природи та любові до рідного краю.

 У грудні 2020 року учні школи залучалися до міської акції «Друге життя відходам!». Кращі учні нагороджені екосумками.

 Протягом лютого – березня 2021року у школі проведено серію уроків та заходів з екологічного виховання. Розробки уроків вчителя початкових класів Собецької С.А., вчителя хімії Нелепенко Т.П. подані на конкурс розробок виховних заходів та конспектів уроків в рамках міжнародного проєкту «Чистіші річки – чистіші моря» (CRoCuS), увійшли до методичних рекомендацій з екологічного виховання. У травні 2021 року здобувачі освіти зібрали та здали на переробку перші 46 кг пластику.

 Під час анкетування переважна більшість учнів вказують, що педагогами у більшості навчальних завдань або видів діяльності використовується наочність, мережа Інтернет, комп’ютерна техніка та програми, лабораторне обладнання, навчальний матеріал візуалізується. Під час проведення спортивних занять та відповідних заходів використовується спортивний інвентар.

 Оформлення приміщень закладу має пізнавальний, розвивальний та мотивуючий характер. У коридорах та навчальних приміщеннях розміщуються виставки робіт учнів, інформація від психолога Баги Л.В., соціального педагога закладу Горицької С.В., мотивуючі осередки щодо пізнавальної діяльності учнів (цікаві завдання, візуалізовані навчальні матеріали), інформація про шкільне життя здобувачів освіти.

 У закладі наявна бібліотека, що забезпечена доступом до мережі Інтернет. Обладнані читальні місця для роботи відвідувачів бібліотеки, зокрема робоче місце за комп’ютером. Близько третини опитаних учнів зазначають, що відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи. Проте майже половина з опитаних здобувачів освіти зазначили, що відвідують бібліотеку лише для отримання підручників та необхідної навчальної літератури, а 41% учнів зазначили, що не використовують ресурси бібліотеки.

 **Напрям 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів.**

Велика кількість учнів школи брала участь у конкурсах «Колосок», «Соняшник», «Кенгуру», «Геліантус», «Гринвіч», більше 165 учнів посіли призові місця.

**Результати навчальної діяльності учнів школи**

У минулому навчальному році:

- до наступного класу переведено 900 учнів 1-10 класів;

- випущено зі школи ІІІ ступеня – 27 учнів;

- показали результати високого рівня 35 учнів (3 учні – випускники 11-А класу);

- отримали медалі: золота – 1, срібна -1**.**

**Учні, які нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» за підсумками 2020/2021 навчального року**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мироненко Анастасія Сергіївна | 4-А | 904/311 |  |
|  | Мінченкова Маргарита Андріївна  | 4-А | 905/312 |  |
|  | Квасов Микола Олексійович | 4-Б | 921/328 |  |
|  | Колесник Софія Олександрівна | 4-Б | 920/327 |  |
|  | Свиридовський Микола Валерійович | 4-Б | 922/329 |  |
|  | Ральченко Софія Денисівна | 4-Б | 923/330 |  |
|  | Хольченкова Анастасія Іванівна | 4-В | 906/313 |  |
|  | Восконян АлінаХачіківна | 5-А | 914/321 |  |
|  | Козікіна Марія Олександрівна | 5-А | 915/322 |  |
|  | Коняшенко Софія Олександрівна | 5-А | 913/320 |  |
|  | Стефанів Владислав Богданович | 5-А | 917/324 |  |
|  | Сємочко Олександра Сергіївна | 5-А | 916/323 |  |
|  | Алєксєєнко Вероніка Олександрівна | 5-Б | 898/305 |  |
|  | Кондратьєва Катерина Олександрівна | 5-Б | 924/331 |  |
|  | Золотар Софія Сергіївна | 5-Б | 899/306 |  |
|  | Баклашова Олена Миколаївна | 5-Б | 927/334 |  |
|  | Малафай Світлана Володимирівна | 5-В | 926/333 |  |
|  | Нарядова Надія Сергіївна | 5-В | 919/326 |  |
|  | Васик Вікторія Максимівна | 5-В | 918/325 |  |
|  | Хавренюкова Софія Андріївна | 5-В | 925/332 |  |
|  | Решетняк Софія Артемівна | 6-А | 900/307 |  |
|  | Ульянов Володимир Ілліч | 6-Б | 912/319 |  |
|  | Шабалін Арсеній Дмитрович | 6-Б | 929/336 |  |
|  | Росляков Артем Олександрович | 6-В | 911/318 |  |
|  | Височенко Аліна Володимирівна | 6-В | 928/335 |  |
|  | Шаповаленко Поліна Михайлівна | 8-А | 910/317 |  |
|  | Конопіхіна Софія Антонівна | 8-А | 908/315 |  |
|  | Єрмакова ЄлизаветаСергіївна | 8-А | 907/314 |  |
|  | Кротач Олександра Олексіївна | 8-А | 909/316 |  |
|  | Лисак Поліна Сергіївна | 8-Б | 901/308 |  |
|  | Верховод Діана Валентинівна | 10-А | 902/309 |  |
|  | Чечуліна Валерія Олексіївна | 10-А | 903/310 |  |

Порівняльний аналіз нагородження похвальними листами, грамотами учнів школи

за 4 навчальних років:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рік  | Похвальні листи | Похвальні грамоти |
| 2017/2018 | 44 | 2 |
| 2018/2019 | 34 | 4 |
| 2019/2020 | 49 | 1 |
| 2020/2021 | 35 | - |

Порівняльний аналіз нагородження медалями випускників школи за 6 навчальних років:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рік  | Золота медаль | Срібна медаль |
| 2017/2018 | 1 | 0 |
| 2018/2019 | 1 | 1 |
| 2019/2020 | 2 | - |
| 2020/2021 | 1 | 1 |

 **Рівень навчальних досягнень учнів школи І ступеня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Всього учнів | Кількість учнів, які н/а | Рівень досягнень | Якість знань |
| Високий | Достатній | Середній | Почтковий |
| 4-А | 30 | - | 2 | 13 | 12 | 3 | 50% |
| 4-Б | 30 | - | 4 | 18 | 7 | 1 | 73% |
| 4-В | 27 | - | 1 | 10 | 16 | - | 41% |
| Всього | 87 | - | 7 | 41 | 35 | 4 | 63% |

Отже, на кінець 2020/2021 навчального року кількість учнів, які засвоїли навчальні програми на високому та достатньому рівні, склала 48 (55% , проти 69% у мин. н.р.).

**Учні школи ІІ –ІІІ ступенів закінчили навчальний рік таким чином:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Всього учнів | Кількість учнів, які н/а | Рівень досягнень(кількість) | Якість знань (%) |
| Високий | Достатній | Середній | Початковий | 2021 |
| 5-А | 27 | 0 | 5 | 11 | 10 | 1 | 60 |
| 5-Б | 29 | 1 | 4 | 15 | 9 | 0 | 68 |
| 5-В | 30 | 0 | 4 | 16 | 8 | 2 | 77 |
| 5-Г | 28 | 0 | 0 | 9 | 18 | 1 | 32 |
| 6-А | 31 | 0 | 1 | 7 | 20 | 3 | 25 |
| 6-Б | 33 | 0 | 2 | 10 | 20 | 1 | 36 |
| 6-В | 29 | 0 | 2 | 9 | 18 | 0 | 38 |
| 7-А | 29 | 0 | 0 | 11 | 13 | 5 | 38 |
| 7-Б | 27 | 0 | 0 | 9 | 16 | 2 | 33 |
| 7-В | 28 | 0 | 0 | 5 | 22 | 1 | 18 |
| 7-Г | 28 | 0 | 0 | 4 | 22 | 2 | 14 |
| 8-А | 25 | 0 | 4 | 7 | 10 | 3 | 46 |
| 8-Б | 27 | 0 | 1 | 8 | 12 | 6 | 34 |
| 8-В | 22 | 0 | 0 | 7 | 6 | 9 | 31 |
| 9-А | 26 | 0 | 0 | 8 | 15 | 3 | 31 |
| 9-Б | 19 | 0 | 0 | 5 | 10 | 4 | 26 |
| 9-В | 24 |  | 0 | 8 | 12 | 4 | 33 |
| 10-А | 24 | 0 | 2 | 6 | 3 | 13 | 33 |
| 11-А | 27 | 0 | 3 | 12 | 10 | 1 | 58 |
| Всього | 511 | 1 | 28 | 167 | 254 | 61 | 41 |

Кількість учнів, які засвоїли навчальні програми на високому і достатньому рівнях у 2020/2021 навчальному році дорівнює 41%, наприкінці 2019/2020 навчального року вона досягала 55%.

**Робота з проведення зовнішнього незалежного оцінювання**

Упродовж начального року проводилася робота по інформуванню випускників про організаційні засади та особливості проведення ЗНО у 2021 році. Систематично на сайті школи розміщувалась оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їх батьків. Оформлений куточок з питань організації та проведення ЗНО. З метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями ЗНО були проведені батьківські збори. Було проведено тематичні уроки інформатики з метою ознайомлення випускників з інформаційними ресурсами офіційного сайту ХРЦОЯО. 19 вчителів школи працювали в якості старших інструкторів.

У 2020/2021 навчальному році 27 випускників школи брали участь у ЗНО.

**Завдання:** З метою покращення результатів ЗНО, ретельно проаналізувати на засіданні педагогічної ради, шкільних методичних об’єднаннях, дотримуватися Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти, забезпечувати системний підхід з метою підготовки до ЗНО, починаючи із школи ІІ ступеня, з метою надання якісних освітніх послуг випускникам школи.

Адміністрації школи:

- взяти на контроль питання об’єктивності різних видів оцінювання, не допускаючи формальностей у проведенні моніторингових досліджень навчальних досягнень здобувачів освіти та порівняльного аналізу результатів річного оцінювання та ЗНО випускників школи ІІІ ступеня;

- протягом навчального року в рамках внутрішнього контролю під вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 10-11 класів з основних базових дисциплін для проведення контрольних зрізів використовувати тестові завдання формату ЗНО.

**Наступність у навчанні**

Проблеми наступності у навчанні також була приділена увага:

- проведені спільні засідання ШМО вчителів початкової школи та ШМО вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напряму;

- наради при директорі;

- мала педрада з питань адаптації першокласників, п’ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах;

- індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п’ятикласників.

Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів.

**2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання.**

 Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів знань оприлюднено в різних формах:на сайті закладу освіти, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, близько половини вчителів оприлюднюють критерії та правила оцінювання в усній формі, що засвідчили результати спостереження за навчальними заняттями. Водночас, майже половина опитаних учнів зазначають, що отримують інформацію щодо оцінювання під час виконання різних видів робіт на уроках. а близько половини повідомляють, що отримують таку інформацію від вчителів лише на початку навчального року або семестру. Близько третини здобувачів освіти зазначають, що вчителі аргументують оцінки лише на прохання учнів.

 Система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. За результатами спостереження за навчальними заняттями з’ясовано, що більшість вчителів застосовують прийоми формального оцінювання результатів навчання учнів: дають час на обмірковування, задають додаткові уточнюючі запитання, застосовують техніки «сигнали рукою», «хибні завдання», оцінювання у вигляді символів. У початкових класах закладу ведуться робочі портфоліо учнів задля відстеження особистого поступу у навчанні здобувачів освіти. Усі учні та переважна більшість батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим та об’єктивним.

**2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня.**

Двічі упродовж навчального року з усіх предметів інваріантної частини у закладі проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти. За результатами моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється кількісний та якісний аналіз, відстежується динаміка в показниках розвитку учнів, приймаються рішення щодо коригування результатів навчання.

 Під час опитування більшість вчителів вказують, що спостерігають особистий поступ здобувачів освіти, використовуючи у своїй роботі формувальне оцінювання: визначають шляхи покращення результатів навчання, пояснюють та аргументують оцінки, заохочують до подальшого навчання. Водночас більшість опитаних учнів вказують, що результати їх навчання оцінюються з метою визначення рівня знань. умінь і навичок.

**2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.**

 Педагогічні працівники надають необхідну допомогу здобувачам освіти: інформаційну, мотивуючу, консультативну, проводять додаткову роботу з обдарованими дітьми. За результатами опитування переважна більшість учнів стверджують, що вчителі підтримують їх, вірять у їхні успіхи, поважають їх та допомагають. Деякі вчителі надають можливість вибору різнорівневих завдань. Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. Вони вважають, що їхні успіхи залежать від їхньої праці, наполегливості та від рівня викладання педагогами. Результати спостереження за навчальними заняттями та анкетування дають можливість зробити висновки, що близько половини вчителів організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

**Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.**

**Кадрове забезпечення**

У 2020/2021 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 56 педагогів.

Кількість педагогічних працівників (за віком):

* до 30 років – 14
* 31-40 років – 12
* 41-50 – 14
* 51-55 – 6
* Більше 55 – 10

Кількість педагогічних працівників (за стажем):

* До 3 років – 2
* 3-10 років – 8
* 10-20 років – 12
* Більше 20 років – 34

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):

* Вища – 27
* Перша – 15
* Друга – 6
* Спеціаліст - 8
* Учитель-методист – 6

Старший учитель – 13.

**Атестація педпрацівників**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327 пройшла атестація педагогічних працівників.

У період атестації вчителями на високому рівні були проведені відкриті уроки, відкриті виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих учителів.

За результатами атестації:

-підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 5;

-присвоєно педагогічне звання «старший учитель» - 1

-підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «учитель-методист» - 3;

-підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 1.

-присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 2.

**Методична робота з педагогічними кадрами**

 На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», з метою підвищення ефективності науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, вдосконалення її змісту, вдосконалення професійної майстерності та розвитку творчої активності педагогів, упровадження в практику роботи досягнень науки, нових технологій у 2020-2021 навчальному році було організовано методичну роботу з педагогічними працівниками школи. Вона була спрямована на забезпечення професійного розвитку педагогів у міжатестаційний період, формування їх компетентностей, удосконалення фахової майстерності, розвиток творчої ініціативи.

 Перед методичним кабінетом школи стояли наступні завдання: сприяння у виконанні цільових державних, регіональних програм розвитку освіти; методична підтримка в розвитку творчого потенціалу і професійно-особистісного зростання педагогічних працівників, задоволення їх інформаційних, навчально-методичних, освітніх потреб; сприяння педагогам в організації інноваційних процесів; виявлення, узагальнення, супровід, поширення інноваційного педагогічного досвіду; стимулювання розвитку школи; створення інформаційно-методичного простору, що сприяє розвитку системи освіти, реалізації програм модернізації освіти, організації інноваційної роботи, аналітико-діагностичного забезпечення діяльності школи.

 Зміст методичної роботи акцентується на реалізації методичної проблеми «Формування освітнього простору Нової української школи гуманітарно-естетичного спрямування», над якою працює заклад.

 У 2020-2021 навчальному році структурно-логічна модель методичної роботи з педагогічними кадрами реалізовувалась через діяльність науково-методичної ради, міських, шкільних методичних об’єднань, майстер-класи, творчі групи, навчальні семінари, семінари-практикуми, Інтернет-заходи, консультації, методичні наради, круглі столи, інші групові та індивідуальні форми, педагогічні конкурси та виставки, психолого-педагогічні тренінги. Об′єктами науково-методичного супроводу є 5 методичних об’єднань вчителів-предметників та працівників школи.

 З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою діє навчально-методична рада, на засіданнях якої розглядаються актуальні питання методичного супроводу освітнього процесу. Особлива увага в структурі методичної роботи приділяється роботі з керівниками методичних об’єднань. У процесі роботи розглядались питання реалізації нових Державних стандартів освіти через створення індивідуальної освітньої траєкторії розвитку дитини, розвитку інноваційної компетенції педагога засобами методичної роботи в умовах реформування освіти.

 Керівництво методичними об'єднаннями здійснюють досвідчені працівники школи- Мішакова Ю.Д., Балюченко Т.М., Довбня І.В., Таланкіна Н.Р. Спостерігається запровадження новітніх підходів до організації роботи методичних об’єднань, методичні заходи відповідають сучасним вимогам, використовуються інформаційно-комунікаційні, тренінгові, інтерактивні технології, майстер-класи.

 Методичною роботою було охоплено 56 педагогів школи, які працювали з 925 учнями.

 Більшість з них досвідчені, кваліфіковані спеціалісти, які мають педагогічні звання: «учитель-методист» – 6, «старший учитель» – 13, 27 педагогів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Проте, одним із резервів методичної роботи має стати робота з молодими педагогами. Існує проблема кадрового забезпечення школи асистентами вчителя, так як з наступного навчального року у школі функціонуватимуть 10 інклюзивних класи.

 Важливу роль у формуванні професіоналів, здатних працювати в умовах швидкого зростання обсягів наукової інформації, готових опановувати й упроваджувати інноваційні освітні технології, сприяти розвитку пізнавальних інтересів і творчих здібностей учнів відіграють курсова перепідготовка й атестація педагогів, які створюють умови для постійного розвитку їхньої професійної компетентності.

 Навчання на курсах підвищення кваліфікації працівників освіти в 2020-2021 навчальному році здійснювалося відповідно до плану курсової перепідготовки та потреб у підвищенні кваліфікації і професійної перепідготовки. Завдяки злагодженості, чіткій координації зусиль, замовлення на проходження курсів підвищення кваліфікації виконано в повному обсязі.На базі комунального навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» підвищили свій професійний рівень 8 педпрацівників різних фахів.

 Продовжується реформа Міністерства освіти і науки України, головною метою якої є створення школи, у якій буде приємно навчатися, яка даватиме учням не тільки знання, а формуватиме компетентності та уміння їх застосовувати на практиці. Педагоги реалізовували Концепцію НУШ щодо впровадження інтегрованого та проєктного навчання. У школі відбувається активна підготовка вчителів, які в 2021-2022 навчальному році працюватимуть у четвертих класах Нової української школи, для них було організовано семінари - тренінги. Учасники методичних заходів познайомилися з концептуальними засадами Нової української школи, чинниками якісної початкової освіти, новими професійними ролями і завданнями сучасного вчителя, практикою проведення ранкових зустрічей, організацією освітнього середовища в Новій українській школі у відповідності до рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Під час усіх тренінгів кожен вчитель мав унікальну можливість зайняти місце учня та на собі випробувати нові методики та цікаві вправи, різні форми організації освітньої діяльності. Це дало змогу критично оцінити свої методи викладання та підготуватись до роботи в нових умовах. Кожен день був наповнений новими теоретичними поняттями та практичними завданнями. Принципи дитиноцентризму, мобільності, сучасності, креативності, гнучкості втілювались на кожному етапі роботи. Всі заняття проводились в атмосфері дружньої співпраці, взаємодопомоги та обміну досвідом. Позитивізм, готовність висловлюватись та прислуховуватись об’єднали вчителів школи у єдину команду. Ретельно підібраний, продуманий, надзвичайно корисний та практичний матеріал дав змогу вчителям стерти бар’єр страху перед новим та наповнитись впевненістю та знаннями для впровадження нових стандартів освіти.

 З метою успішної реалізації реформи початкової освіти і створення Нової української школи у закладі створено нове освітнє середовище. Для цього закуплено нові парти, ноутбуки, принтери, телевізори, класні дошки, дидактичний матеріал. У Новій українській школі засоби навчання упорядковано за розділами: мовний складник, логіко-математичний, природничо-науковий, художньо-мистецький, технічне обладнання.

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами,  завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. У 2020/2021 навчальному році у закладі працювали молоді спеціалісти: учителі української мови та літератури Вовченко Д.В. яка працювала  під наставництвом педагога Балюченко Т.М., Царулькова Ю.О. яка працювала  під наставництвом педагога Саніної О.П., учителі початкових класів Шарова В.В., Петухова К.В. які працювали  під наставництвом Індучної Л.В., Прийми І.А., учителі англійської мови Куницька В.С., Литвинова О.Ю., під наставництвом Таланкіної Н.Р., Дутік В.Ю.

Разом із учителями-наставниками було розроблено спільні плани роботи, за якими працювали молоді спеціалісти. Адміністрація школи відвідувала уроки та позакласні заходи малодосвідчених педагогів, надавала методичну допомогу у підготовці до уроків, під час аналізу яких були надані рекомендації щодо підвищення методичного та фахового рівня.

 Науково-методична та практична підготовка молодих спеціалістів здійснюється через групові та індивідуальні форми роботи. В межах діяльності школи створено середовище, яке задовольняє потреби слухачів, всі засідання проводилися в інтерактивних формах, впроваджувалися новітні технології в практику роботи з молодими фахівцями*.* Робота планувалась на основі діагностики, обробки анкетних даних молодих педагогів. Із зазначеною категорією педагогічних працівників методичним кабінетом було проведено також ряд бесід, консультацій з питань організації освітнього процесу, які викликають найбільші труднощі: календарне та перспективне планування, вимоги до ведення документації, використання комп’ютерних технологій в освітньому процесі. На засіданнях школи молодого педагога забезпечувалась практична спрямованість методичної роботи шляхом проведення психологічних тренінгів, майстер-класів, презентацій розробок уроків, співбесіди, зустрічі з майстрами педагогічної справи.

 Інформація про проведену роботу постійно висвітлюється на веб-сайті закладу, сторінці фейсбуку.

 В умовах розбудови освіти інформаційне забезпечення функціонування науково-методичної роботи набуває особливого значення. Підвищення ефективності науково-методичної роботи тісно пов'язано з розвитком і функціонуванням системи інформаційного забезпечення цього процесу, з умінням правильно й плідно використовувати його можливості. Головним завданням методичної служби у даному напрямку є обробка, систематизація та упорядкування інформаційного потоку із різних джерел освітньої галузі, донесення інформації до адресатів.

 В рамках інформаційної діяльності методичний кабінет знайомить педагогічних працівників з новими напрямками в розвитку загальної освіти дітей, новинками педагогічної, психологічної, методичної літератури, з досвідом інноваційної діяльності педагогів, доносить інформацію про зміст освітніх програм, рекомендацій, здійснює накопичення і систематизацію передового педагогічного досвіду.

 Інформаційне забезпечення процесів освіти охоплює всі напрямки освітньої діяльності та здійснюється методичною службою під час методичних заходів, технічними засобами зв’язку, інформування.

 Ще один пріоритетний напрямок діяльності методичного кабінету - забезпечення оперативної консультативної допомоги педагогічним працівникам з питань організації та проведення атестації педагогічних кадрів, щодо ведення інноваційної діяльності, з узагальнення та поширення результативного педагогічного досвіду, з проблем професійної діяльності, з організації та змісту освітньої діяльності, методичної роботи. Зокрема, значну увагу приділено дидактико-методичному та навчальному забезпеченню реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти.

 Методичний кабінет сприяє забезпеченню неухильного виконання чинного законодавства щодо соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування з метою реалізації прав дитини на життя, охорону здоров’я, освіту, соціальний захист і всебічний розвиток. Соціальним педагогом Горицькою С.В. протягом звітного періоду проведено індивідуальні навчально-методичні консультування щодо вивчення соціального статусу дітей, вимог до оформлення документації з охорони дитинства, особливостей роботи класних керівників, педагогічного колективу та адміністрації школи з дітьми, що потрапили до групи ризику, сім’ї дітей відвідано за місцем проживання, складено акти житлово-побутових умов родин.

 Практичний психолог Бага Л.В. та соціальний педагог Горицька С.В. удосконалювали свою професійну майстерність на методичних об’єднаннях та семінарах. Фахівцями протягом року забезпечено психологічний супровід дітей із сімей учасників АТО та ВПО. В цьому напрямку проводилася діагностична робота, спрямована на вивчення емоційного стану, надавалася консультативна, гуманітарна допомога учням, батькам, педагогам.

 Згідно аналітичних звітів, впродовж 2020-2021навчального року до фахівців психологічної служби школи надійшло 112 звернень. Серед питань, з якими батьки зверталися до практичного психолога та соціального педагога Горицької С.В, найбільш вагомими є: проблема стосунків дитини з однолітками, готовність до навчання та труднощі у навчанні, вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини. Батьки зверталися до соціального педагога з проблеми стосунків дитини з однолітками та адаптації до нового колективу, профілактики шкідливих звичок, проблем залежностей та формування навичок здорового способу життя, попередження пропусків навчальних занять, суїцідальної поведінки.

 Працівники психологічної служби брали участь у виконанні державних та регіональних програм, які передбачають проведення опитувань із зазначеної тематики, профілактичних заходів (виховні години, тренінги, тематичні конкурси, консультації), проведення батьківських зборів.

 У цілому ж діяльність навчально-методичної роботи була спрямована на розвиток творчого потенціалу кожного педагога, формування їх професійної компетенції та упровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

**3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності. Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.**

 Під час вивчення педагогічної діяльності з’ясовано, що більшість педагогів при розробленні календарно-тематичного планування використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, а деякі вчителі самостійно розробляють їх на основі навчальної програми, використовуючи рекомендації Міністерства освіти і науки України, власний та досвід колег. Крім того, переважна більшість вчителів аналізують результативність своєї педагогічної діяльності та враховують результати цього аналізу при подальшому плануванні роботи. Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів, послідовності та складності навчального матеріалу.

 Під час спостереження за навчальними заняттями заступниками директора з навчально-виховної роботи школи Шевченко Л.М., Здоровець А.О., Асєєвою Т.О., Нелепенко Т.П. з’ясовано, що більшість педагогів використовують освітні технології, які спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетенціями, а саме: спілкування державною мовою, громадянська компетентність, інформаційно-цифрова, культурна, спілкування іноземною мовою (англійською). Проте потребує додаткової уваги формування стійкої компетентності спілкування державною мовою під час навчальних занять, перерв. Порушені питання неодноразово розглядалися на засіданнях методичних об’єднань закладу. Педагоги закладу беруть участь у реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Так, під час вивчення документації з’ясовано: у закладі за заявою батьків розробляються індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують.

 Результати анкетування педагогів показали, що більшість з них поширюють свій власний педагогічний досвід через публікації на зайті закладу, у блогах, у професійних спільнотах соціальних мереж, у фахових виданнях та на освітніх онлайн платформах. Крім того, обмін досвідом між учителями закладу освіти неодноразово відбувався на засіданнях методичних об’єднань та педагогічних радах через творчі звіти та презентації своїх напрацювань.

 Спостереження за відвіданими навчальними заняттями засвідчило, що переважна більшість педагогів освітнього закладу використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, унаслідок чого у здобувачів знань сформована чітка громадянська позиція (беруть активну участь в екологічних проєктах). Разом з тим, розвиток в учнів навичок командної роботи спостерігався лише на незначній кількості відвіданих занять адміністрацією закладу.

 Під час спостереження за навчальними заняттями та вивчення документації з’ясовано, що більшість педагогічних працівників володіють навичками впевненого користувача у використанні комп’ютерних технологій, вдосконалюють свої навички з використання інформаційно-комунікаційних технологій. Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

* впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;
* використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп’ютер використовували директор, секретар, заступники директора, практичний психолог, соціальний педагог, бібліотекарі, педагог-організатор, вчителі-предметники, класні керівники. Реалізувався повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство велося українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працювала електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних для розрахунку заробітної плати до централізованої бухгалтерії. Велася база даних у програмному комплексі ІСУО.

Станом на 09.06.2021 року навчальний заклад було забезпечено мультимедійною, комп’ютерною технікою та телевізорами з підключенням до мережі Інтернет на 90%:

* мультимедійне обладнання – 1 комплект;
* 11ПК в кабінеті інформатики.

Процес впровадження ІКТ-технологій, ЕОР в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів упродовж року проводили уроки, систематично використовуючи електронні освітні ресурси. Організовано обмін досвідом із використання комп’ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ЕОР. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп’ютер. Активно використовувались комп’ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп’ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснювався через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Значна увага приділялася використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагали створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснювалося навчання. Використання електронних засобів навчання давало вчителю необмежену творчу діяльність, учитель раціональніше використовував навчальний час, мав можливість індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлювали учня.

Упродовж 2020/2021 навчального року було здійснено наступні заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій в закладі освіти:

* використовувалися в навчально-виховному процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, української мови та літератури, зарубіжної літератури, географії, математики, фізики, природознавства, хімії, біології.
* введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій;
* проводилася робота з підтримання матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;

У 2020/2021 н.р. вчителі школи активно використовували на своїх уроках ІКТ, результативність цієї роботи наведена в таблиці:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма роботи | Вчителі | % |
| Проведення уроків | Більшість учителів школи | 80% |
| Проведення виховних заходів | Вчителі початкової школи, Пуховець О.Д., Танасійчук А.В., Довбня О.С., Пуховець В.І., Гульченко С.В., Істоміна С.М., Бага Л.В., Горицька С.В. | 52% |
| Робота з батьками | Класні керівники Балюченко Т.М., Довбня О.С., Романіченко Л.В., Пуховець В.І., Пуховець О.Д., Танасійчук А.В., Істоміна С.М., Бага Л.В., Горицька С.В., кл.керівники початкової школи | 48% |
| Робота з сайтом | Здоровець А.О., Блинда В.Б., Джеренов О.В., Шальнова Н.П., Ольхова Н.О., Нелепенко Т.П., Гульченко С.В., Шевченко Л.М., Мішакова Ю.Д. , Бага Л.В., Горицька С.В. | 35% |

* систематично проводилася робота щодо наповнення і оновлення шкільного сайту;

загальношкільні виховні заходи проводилися із використанням комп’ютерної техніки.

**3.2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.**

 Усі учителі зазначили, що у закладі освіти створені умови для порстійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Кожен педагог забезпечує власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності. у тому числі й з учнями з особливими освітніми потребами. Так, упродовж останніх п’яти років найбільшу увагу вчителі закладу приділяли підвищенню професійної майстерності з таких тем: 54% методичні аспекти викладання, 51% вчителів обирали тематику щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; 51% - організації інклюзивного навчання, 5% -профілактика та прояви девіантної поведінки; 17% вчителів цікавилися організацією безпечного освітнього середовища, а 20% - законодавчим забезпеченням освітнього процесу.

 Підвищення кваліфікації вчителів закладу освіти здійснюється за допомогою курсової перепідготовки при Комунальному вищому навчальному закладі «Херсонська академія неперервної освіти» (63%), участі у вебінарах та онлайн-курсах (73%), у тренінгах, майстер – класах та конференціях (46%), методичних семінарах (39%). Також 90% опитаних педагогів підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти.

 Переможцями міського огляду розробок «Сучасний урок -2021:вивчаємо предмети крізь призму математики визнано вчителів вищої кваліфікаційної категорії, вчителів-методистів Собецьку С.А., Нелепенко Т.П. Наробки вчителя вищої кваліфікаційної категорії, старшого вчителя Асєєвої Т.О. презентувалися вчителям математичних дисциплін під час проведення Дня педагогічної ідеї у місті «Вивчаємо світ крізь призму математики».

 На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників. розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками. Вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист Собецька С.А. є освітнім експертом з питань сертифікації вчителів Державної служби якості освіти України. Пройшов навчання за освітньою програмою підготовки експертів, які будуть залучатися до проведення інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти вчитель Матяш Є.Є. Вчителі вищої кваліфікаційної категорії, вчителі-методисти Стрижова Т.В. має публікацію у науково-методичному журналі «Таврійський вісник освіти» №1(73) «Елементи матеріалознавства в процесі проєктно-технологічної діяльності на уроках трудового навчання», Нелепенко Т.П. – матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Педагогіка партнерства у вимірах професійної майстерності: реалії й перспективи сучасної освіти», стаття «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя й учня», 2020р., Херсон.

**3.3.Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.**

 Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що освітня діяльність закладу грунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між педагогами та учнями. Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що їх думка вислуховується і враховується під час проведення навчальних занять. Інтерв’ю з учнівським самоврядуванням засвідчило, що у школі діє учнівське самоврядування, представники якого беруть активну участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу. Психологом та соціальним педагогом проведено індивідуальні та групові консультації з дітьми та підлітками – охоплено 198 осіб.

 У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками у різноманітних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, спільноти у соціальних мережах). Психологічною службою школи проведено індивідуальні та групові консультації з батьками – охоплено 147 осіб. За результатами проведеного анкетування переважна більшість батьків зазначають, що педагоги забезпечують зворотній зв’язок. У більшості випадків батьки отримують інформацію про діяльність освітнього закладу від класного керівника, директора.

 Майже всі опитані педагоги зазначили під час опитування, що у закладі створені умови для співпраці. Під час вивчення документації встановлено, що педагогічні працівники надають методичну підтримку один одному: практикується взаємовідвідування уроків, взаємодопомога, майстер-класи. Проведено 223 групові та індивідуальні консультації з педагогам и психологом закладу та соціальним педагогом протягом навчального року. Діють методичні об’єднання вчителів початкових класів, математичного, української мови та літератури, англійської мови, класних керівників.

Функціонує школа педагогічної підтримки.

**3.4.Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.**

 Під час анкетування більшість учнів повідомили, що вчителі регулярно

проводять бесіди про важливість дотримання правил академічної доброчесності. Згідно опитування педагогічні працівники для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності дотримуються норм законодавства про авторське право і суміжні права; надають достовірну інформацію про методики і результати досліджень, джерела використання інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, твоорчу) діяльність; здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти. Окремі вчителі використовують завдання, що унеможливюють списування, використовують комп’ютерні методи пошуку та виявлення плагіату. Однак спостереження за навчальними заняттями показало, що деякі вчителі не завжди зазначають авторство або джерело інформації.

**Напрям 4.Управлінські процеси закладу освіти.**

**Аналіз стану викладання навчальних предметів**

У 2020/2021 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку.

2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.

3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, календарно-тематичних і виховних планів.

4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1.Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно річного плану роботи школи. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2020/2021 навчальному році. Залишено на контролі виконання рекомендацій стану навчання образотворчого мистецтва у 5-7класах (вчитель Аношенко О.В.).

2. Тематичний контроль « Про проведення тематичного контролю з питання «Реалізація наскрізних змістових ліній на уроках хімії» (наказ від 06.01.2021р. №8, 09.02.21р. №39), «Ефективність використання технології критичного мислення на уроках математики» (накази від 05.10.20р. №313, від 03.11.20р. №363), «Казкотерапія в корекційній логопедичній роботі» (наказ від 11.11.20р. №367, 19.11.20р. №401), «Розвиток творчих здібностей учнів засобами англійської мови через театральне мистецтво» (наказ від 03.11.2020р. №365, від 26.11.20р. №413).

3.Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу протягом року вивчались колективи 1-х, 5-х класів. За результатами проведено малі педагогічні ради.

4. Поточний контроль «Навчально-методичне забезпечення викладання української мови, літератури в11 класі (за новим Держстандартом).

5.Упродовж навчального року адміністрацією школи вивчався стан викладання предметів:

- фізики, природодознавства (накази №424 від 07.12.20р., №454 від 23.12.2020р.);

- фізичної культури, захисту України (накази №425 від 07.12.20р., №452 від 23.12.2020р.);

- української мови (накази №423 від 07.12.20р., №453 від 23.12.2020р.);

- музики (накази №164 від 07.05.21р., №181 від 23.05.21р.).

6. Проведено предметні тижні вчителів музики, художньої культури, образотворчого мистецтва (накази №165 від 07.05.21р., №180 від 23.05.21р.), рідної мови (наказ №56 від 26.02.21р.), історії, правознавства (наказ №314 від 05.10.20р.),.

Адміністрацією школи були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.

 Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

**4.1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань.**

 У закладі освіти затверджено Програму розвитку загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №10 Новокаховської міської ради на 2018-2021р.р. У розробці Стратегія розвитку, яка включає наступні напрями діяльності закладу: освітнє середовище, освітня діяльність, педагогічна діяльність, система оцінювання здобувачів освіти, освітній простір виховної роботи та управлінська діяльність. Стратегія відповідає особливостям закладу і умовам його діяльності. У ній зазначено ключові завдання та шляхи її реалізації. Завдання Стратегії сформульовані чітко та конкретно, тому є вимірюваними. Річний план роботи школи враховує освітню програму, містить аналіз за попередній навчальний рік. До його розроблення залучалася переважна більшість педагогів, про що свідчать результати їх анкетування. Аміністрацією здійснюється аналіз виконання річного плану роботи. Керівник закладу звітує на засіданнях педагогіячної ради про його виконання.

 Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та програму розвитку закладу. Вивчення документації закладу та результати анкетування педагогів дають змогу зробити висновок, що педагогічна рада функціонує системно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Педагогічна рада вирішує основні питання освітньої діяльності закладу освіти: схвалює програму розвитку, план роботи, освітню програму, розглядає питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймає рішення щодо вдосконалення освітнього процесу відповідно до методичної проблеми закладу. У закладі розроблено та оприлюднено на вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

 Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, звертається до засновника, проводить фандрейзингову діяльність. У річному плануванні передбачено здійснення фінансово-господарської діяльності. Аналіз стану матеріально-технічного забезпечення закладу оприлюднено на вебсайті.

**4.2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.**

З метою створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників у закладі дбають про психологічний мікроклімат та створення атмосфери довіри між усіма учасниками освітнього процесу, що виражається у прозорості прийняття управлінських рішень, відкритості до спілкування та дотримання толерантності. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Усі опитані вважають, що керівництво та педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої діяльності. Майже усі педагоги вважають, що вчителі можуть без побоювання висловлювати власну думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва, розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішувалися конструктивно. Також, майже всі опитані педагоги та більше половини батьків і учнів вважають, що керівництво закладу відкрите для спілкування. Опитування свідчить, що переважній більшості батьків завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння; 94 % батьків при розв’язанні проблемних питань з дитиною розраховують на допомогу класного керівника, 12% - директора. Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Переважна більшість з опитаних батьків вважає, що школа враховує їх думку під час прийняття важливих управлінських рішень. Більшість батьків (68%) під час опитування зазначили, що керівництво школи реагує на звернення.

 Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінка у соціальній мережі Facebook. Окрім сайту заклад має власну сторінку у Фейсбуці, на якій відбувається більш активне оновлення інформації. 21% з опитаних батьків зазначили, що отримують інформацію про діяльність школи через спільноти у соціальних мережах, 85% - від класного керівника, 64% - під час батьківських зборів, лише 5% - отримують інформацію із сайту закладу. Журнал реєстрації звернень громадян містить незначну кількість записів.

**4.3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.**

 У закладі освіти укомплектовано кадровий склад. Педагогічні працівники закладу освіти працюють за фахом. Керівництво закладу застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників. У закладі розроблений та затверджений орієнтовний план підвищення кваліфікації. У школі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Усі педагогічні працівники під час опитування зазначили, що не мають перешкод їхньому професійному розвитку. Педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію як на базі Херсонської академії неперервної освіти, так і на різних онлайн платформах. Результати підвищення кваліфікації розглядаються на засіданнях педагогічної ради закладу протягом навчального року.

**4.4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.**

 Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі не порушуються. Так, за результатами анкетування, 85% батьків учнів, усі опитані педагоги та здобувачі освіти погоджуються із твердженням, що їх права дотримуються у закладі.

 Пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень. Переважна більшість опитаних під час анкетування батьків зазначають, що школа завжди враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень, 54% учнів під час анкетування вказали, що брали участь у вирішенні питання оформлення та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень, 35% - дозвілля. Усі опитані педагоги зазначають, що керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу.

 Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та залучає їх до участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Позиція учнівського самоврядування враховується під час вирішення шкільних питань.

 У закладі підтримуються конструктивні освітні та громадська ініціативи учасників освітнього процесу. Переважна більшість учнів беруть участь у заходах, проєктах, подіях, які організовуються у класі, стосуються усієї школи та на рівні громади. Серед позаурочних шкільних заходів учні відзначили екскурсії, спортивні свята, пікніки на природі, відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок. Керівництво закладу створює умови для взаємодії з Херсонським державним університетом. Працівники університету проводять заходи (лекції, бесіди) для здобувачів освіти.

 Розклад навчальних занять відповідає освітній програмі закладу. Переважна більшість учнів 9-11 класів задоволені розкладом занять. Проте він не враховує вікові особливості здобувачів освіти та всіх санітарно-гігієнічних вимог. Так, у розкладі не забезпечено рівномірного навчального навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. При складанні розкладу уроків не враховано біоритмічний оптимум розумової працездатності здобувачів освіти.

 Керівництво закладу сприяє та вживає заходів для розроблення та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

**4.5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.**

 У закладі наказом керівника затверджено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №10 Новокаховської міської ради Херсонської області та створено комісію з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників. Положення містить інформацію про принципи, норми етики та забезпечення академічної доброчесності, види відповідальності за порушення академічної доброчесності. До розробки Положення залучалися учителі та представники учнівського самоврядування. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності. Так, за результатами анкетування 70% опитаних здобувачів освіти зазначають, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності з ними проводяться регулярно.

 У закладі забезпечується проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Так, 95% опитаних педагогів вказують, що з усіма учасниками освітнього процесу проводяться заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. Здобувачі освіти зазначають, що з ними проводяться бесіди про негативне ставлення до корупції, зокрема, під час уроків.

 У закладі освіти розроблено та оприлюднено на вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. У його розробленні взяли участь близько половини педагогів, про що свідчать результати анкетування.

Документ містить: стратегію та процедури забезпечення якості освіти; напрями для проведення самооцінювання якості освітньої діяльності; критерії, правила і процедури оцінювання напрямів: освітнє середовище закладу освіти, система оцінювання здобувачів освіти, управлінські процеси, педагогічна діяльність педагогічних працівників; зокрема, критерії оцінювання роботи вчителя, результативність професійної діяльності та критерії визначення професійного розвитку, визначення результатів освітньої діяльності на основі компетентнісного підходу.

Положенням визначено періодичність самооцінювання, методи збору інформації. Визначено алгоритм узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу та визначення рівня її якості, що передбачає щорічне звітування за результатами самооцінювання. Також визначено алгоритм планування на наступний навчальний рік, що включає шляхи удосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти за результатами самооцінювання.

 **Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік**

**Питання, що були розв’язані:**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

* освітній процес має тенденцію до розвитку;
* діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
* у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
* школа підтримує свій позитивний імідж;
* створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
* значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
* методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
* створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

**Питання, що залишились до подальшого розв’язання**

Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:

* підвищення якості освітніх послуг;
* підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;

 - покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

**Завдання на 2021/2022 навчальний рік**

Вважаючи, що наш навчальний заклад перебуває на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі **«**Формування освітнього простору Нової української школи гуманітарно-естетичного спрямування»

Пріоритетними напрямками розвитку освіти ЗОШ І-ІІІ ступенів №10 на 2021/2022 навчальний рік є:

* забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
* діяльність педагогічного колективу школи щодо реалізації методичної теми  **«**Формування освітнього простору Нової української школи гуманітарно-естетичного спрямування»;
* впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи;
* дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
* удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти;
* забезпечити належні умови щодо захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовиша (запорбігання будь-яких форм насильства),
* удосконалення роботи з формування в школярів культури здоров’я та мотивації до здорового способу життя;
* посилити психологічну профілактику та корекцію суїцидальної поведінки дітей та підлітків;
* створення умов для професійного розвитку учителя на засадах «педагогіки партнерства»;
* формування у дітей та молоді цілісної системи цінностей, національної свідомості, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, підготовка підростаючого покоління до дорослого сімейного життя;
* активізація соціального партнерства навчального закладу із вищими навчальними закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
* соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
* розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки;
* стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
* посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
* оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
* забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
* оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
* психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
* зміцнення матеріально-технічної бази закладу.