Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №10 Новокаховської міської ради

НАКАЗ

08.09.2020р.                                   №265

Про затвердження  Положення

про організацію інклюзивного навчання

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 року № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»; наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»; л[иста Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України від 05.02.2018р. № 2.5-281 “Про надання роз’яснення стосовно тривалості уроків в інклюзивних класах, функціональних обов’язків асистента вчителя”](https://base.kristti.com.ua/?p=6628); листа МОНУ №1/9-495 від 31.08.2020р. «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», з метою впровадження інклюзивної освіти в систему навчально-виховного процесу закладу,

НАКАЗУЮ:

1.Затвердити Положення про організацію інклюзивного навчання (додаток1).

2. Заступнику директора з НВР Здоровець А.О.:

2.1  До 10.09.2020 року розмістити Положення про організацію інклюзивного навчання закладу освіти на шкільному сайті у рубриці «Освітня програма».

2.2. Забезпечити необхідні умови щодо реалізації Положення про організацію інклюзивного навчання

3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

 Директор школи                              Вячеслав РЄЗНІКОВ

ЗАТВЕРДЖЕНО

педагогічною радою школи

протокол №10 від 28.08.2020 року

Голова педагогічної ради

директор школи:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вячеслав РЄЗНІКОВ

**ПОЛОЖЕННЯ**

**ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

**у загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №10**

**Новокаховської міської ради Херсонської області**

**1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами **у** загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №10 Новокаховської міської ради Херсонської області (далі – Положення) визначає організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної загальної середньої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

1.2 Положення розроблено відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», «Загальну середню освіту», Конвенціє про права осіб з інвалідністю, [Постановою КМУ “Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах”](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cDovL3pha29uMi5yYWRhLmdvdi51YS9sYXdzL3Nob3cvODcyLTIwMTEtJUQwJUJG/) (від 15.08.2011 №872), [Постановою Кабінету Міністрів України №588 від 09.08.2017 року «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cDovL3pha29uNS5yYWRhLmdvdi51YS9sYXdzL3Nob3cvNTg4LTIwMTctJUQwJUJG/), іншими актами законодавства та цим Положенням.

1.3 У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

– здобувачі освіти з особливими освітніми потребами – особи з особливими освітніми потребами, які здобувають загальну середню освіту в загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №10 Новокаховської міської ради Херсонської області (далі – Закладі);

– інклюзивний клас – клас, де поряд з іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами ( але не більше, ніж три особи)

1.4 Заклад надає освітні послуги здобувачам освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров’я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

1.5 Керівник закладу забезпечує створення у закладі загальної середньої освіти інклюзивного освітнього ссрсдивища.

1. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

2.1 Керівник закладу на підставі заяви батьків або законних представників дитини з особливими освітніми потребами, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром, організовує клас з інклюзивним навчанням, створює необхідну матеріально-технічну та навчально-методичну базу, здійснює добір відповідних педагогічних працівників тощо.

* 1. Власник загальноосвітнього навчального закладу виділяє в установленому порядку кошти для забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень таких закладів дітей з особливими освітніми потребами, створення відповідної матеріально-технічної та методичної бази, забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням, сприяє провадженню інноваційної діяльності.

Власник та керівник загальноосвітнього навчально­го закладу несуть відповідальність за організацію, стан та якість інклюзивного навчання.

* 1. У закладі здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичними психологами, соціальними педагогами) таких закладів та відповідними педагогічними працівниками.

1. ІНКЛЮЗИВНІ КЛАСИ

3.1 Зарахування дітей з особливими освітшми потребами до класів з інклюзивним навчанням здійснюється в установленому порядку відповідно до висновку висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром та всіх необхідних документів про зарахування.

3.2 Для забезпечення ефективності навчально-виховного процесу у класі з інклюзивним навчанням кількість учнів з особливіми освітніми потребами становить:

одна-три дитини із числа дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, затримкою психічного розвитку, зниженим зором чи слухом, легкими інтелектуальними порушеннями тощо;

не більш як двоє дітей із числа дітей сліпих, глухих, з тяжкими порушеннями мовлення, у тому числі з дислексією, розладами спектра аутизму, іншими складними порушеннями розвитку (порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями чи затримкою психічного розвитку) або тих, що пересуваються на візках.

3.3 Навчання у класах з інклюзивним навчанням здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі спеціальними підручниками.

Навчально-виховний процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів.

Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня може розроблятися індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

1. СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

4.1 Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість.

Корекційно-розвиткова робота — комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Тривалість групового корекційно-розвиткового заняття становить 35-40 хвилин, індивідуального 20-25 хвилин. Групи наповнюваністю два- шість учнів комплектуються відповідним спеціалістом з урахуванням однорідності порушень та рекомендацій комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, що надається інклюзивно-ресурсним центром.

4.2 В індивдуальній програмі розвитку зазначається загальна інформація про учня, наявний рівень знань і вмінь, динаміку розвитку, адаптацію навчального матеріалу, технічного пристосування, додаткові послуги (корекційно-розвиткові заняття), визначені на підставі висновку психолого-медико-педагогічної консультацї.

Індивідуальна програма розвитку розробляється групою фахівців з обов’язковим залученням батьків учня або його законних представників, затверджується керівником загальноосвітнього навчального закладу і підписується батьками або законними представниками та переглядається двічі на рік (у разі потреби частіше) з метою коригування.

В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин та напрями проведения корекційно-розвиткових занять, визначені психолого-медико-педагогічною консультацією з урахуванням особливостей психофізичного розвитку учня та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів, зокрема: три - п’ять годин — для діей з порушеннями опорно-рухового апарату, затримкою психічного розвитку, зниженим зором чи слухом, легкими інтелектуальними порушеннями; п’ять-сім годин — для дітей сліпих, глухих, з тяжкими порушеннями мовлення, розладами спектра аутизму, іншими складними порушеннями розвитку (порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями чи затримкою психічного розвитку тощо).

Години, визначені для проведення корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнв з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент учителя, який бере участь у розробленні та виконанні навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням осо­бливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Освітні та соціальні потреби дітей зі складними порушеннями розвитку під час їх перебування в загальноосвітньому навчальному закладі задовольняються соціальними працівниками, батьками або особами, уповноваженими ними.

4.3 Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним навчальною програмою.

Система оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами повинна бути стимулюючою.

4.4 Державна підсумкова атестація дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Положен­ня про державну підсумкову атестацію.

4.5 Діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їхніх інтересів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особли­востей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров’я.

Позашкільна робота з дітьми з особливими освітніми потребами проводиться відповідно до Положення про по­рядок організації індивідуальної та групової роботи в позашкільних навчальних закладах.

5 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1 Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №10 Новокаховської міської ради, затверджує Педагогічна рада. Положення вводиться в дію наказом директора школи.

5.2 Зміни та доповнення до Положення про організацію інклюзивного

навчання осіб з особливими освітніми у загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №10 Новокаховської міської ради, затверджує Педагогічна рада школи.