**Звіт**

**в.о. директора**

**Ліцею №10**

**Новокаховської міської ради**

**Істоміної Світлани Миколаївни**

**за 2022/2023 н.р**

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов’язків і вже цим наближають перемогу.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми продовжили працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов’язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

**Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2022/2023 навчальному році:**

* Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи І-ІІІ ступенів;
* Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
* Забезпечення функціонування та розвитку школи , підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

 У 2022-2023 н. р. педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемою школи «Впровадження інноваційних технологій в процесі викладання навчальних предметів, покращення якості знань учнів». Впродовж роботи над проблемою, школа працювала над організаційно-проектним етапом. Здійснювалися спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми; організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково – практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.

2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.

4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров’я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.

7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

**Управління закладом освіти**

 У 2022-2023 навчальному році робота закладу була спрямована на виконання:

* Конституції України;
* Конвенції про права дитини;
* Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,
* Державного стандарту початкової загальної освіти,
* Державного стандарту базової загальної середньої освіти,
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
* Наказу МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту ЗЗСО»;
* Статуту;
* інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Педагогічною радою від 30.08.2022 р. протокол №1 були схвалені установчі та локальні документи, які стали регулятивними в організації та моніторинзі освітнього процесу:

* Стратегія розвитку закладу на 2022-2027 рр.;
* Положення про моніторинг якості освітнього процесу;
* Положення про педагогічну раду;
* Положення про методичну раду;
* Положення про шкільні професійні спільноти;
* Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності в закладі;
* Положення про індивідуальну форму здобуття освіти;
* Положення про учнівське самоврядування;
* Положення про web-сайт закладу;
* Положення про батьківську спільноту
* Порядок зарахування, відрахування, переведення учнів закладу;
* Порядок підвищення кваліфікації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

На засіданні загальних зборів трудового колективу від 30.08.2022 протокол №1 затверджено Правила внутрішнього трудового розпорядку працівників

Наказом директора затверджено:

Посадові та робочі інструкції;

Інструкцію з діловодства.

Детально зупинюсь на кожному напрямку діяльності закладу, який був задекларований *в Стратегічному плані розвитку школи на 2022-2023* н.р., зокрема:

* забезпечення обов’язкової загальної середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту;
* створення рівних умов доступу до освіти, створення освітнього дизайну та розумного пристосування для інклюзивних дітей;
* становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя згідно Професійного стандарту; здійснення методичної роботи;
* створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей дітей (навчальна діяльність здобувачів освіти, участь в олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, академічних конкурсах);
* створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти, урахування їх здібностей, досягнень, стимулювання творчої активності;
* впровадження інноваційної освітньої діяльності;
* соціальний захист, збереження здоров’я, медичне обслуговування, організація шкільного харчування;
* дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, стан дитячого травматизму;
* стимулювання учнів та педагогів закладу;
* створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
* створення розвивального освітнього середовища;
* організація фінансово-господарської діяльності.

 Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У  навчальному  закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З запровадженням мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України,  відділу освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

 Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. Ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. Адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка електронних класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладу більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, зрідка з наказом.

 У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників

Укомплектованість закладу педагогічними  кадрами  протягом  навчальногороку слід відмітити,як позитивну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну  освіту.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада школи, батьківський комітет(онлайн).

**Аналіз структури і мережі школи за 2022/2023 навчальний рік. Збереження контингенту.**

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

 На початок 2022/2023 року у ліцеї навчалося 389 здобувачів освіти.

Укомплектовано 17 класів, середня наповнюваність класів – 23 учні.

Здобувачів освіти І ступеня – 6 класів, ІІ ступеня - 9 класів, ІІІ ступеня – 2 класи.

І. Загальна кількість учнів на кінець року складає :**406**

По класах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** |
| 13 | 38 | 45 | 58 | 43 | 24 | 52 | 53 | 54 | 14 | 12 |

 Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини, і пов'язана з переїздами : із 39 учнів, що вибули, 18 – за межі міста та 21 учень за межі України.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

* організація обліку дітей та підлітків шкільного віку;
* контроль за відвідування учнями навчальних занять.

**Напрям 1.Система освітнього середовища.**

* 1. **Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці.**

**За результатами спостереження, анкетування та інтерв’ювання учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у закладі створені умови для навчання та праці.**

 Упродовж останніх років фактична наповнюваність закладу не перевищує його проєктну потужність.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальні роки | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Кількість учнів на кінець н.р. | 927 | 888 | 406 |

 За результатами анкетування, вивчення документації та спостереження за освітнім середовищем закладу встановлено, що інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Усі педагогічні працівники та керівництво дотримуються алгоритму дій у разі настання нещасного випадку та діють у встановленому порядку. У червні 2022 року працівники закладу пройшли навчання та перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

**1.2.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.**

 У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюнено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) та правила поведінки здобувачів освіти. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Педагогами закладу проводяться бесіди, години спілкування, відеоуроки щодо профілактики булінгу, здійснюється анкетування учнів та батьків щодо попередження проявів насилля. Однак є батьки (близько 6 %), які не поінформовані з питань профілактики та попередження насилля та дискримінації. У закладі практичним психологом Багою Л.В., соціальним педагогом закладу Горицькою С.В. здійснюється робота щодо попередження проявів насилля: анкетування, бесіди, зокрема індивідуальні, учасників освітнього процесу, консультування, онлайн – просвіта для учасників освітнього процесу. До них постійно звертаються здобувачі освіти, педагоги, батьки закладу за допомогою для вирішення конфліктних ситуацій.

**1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого**

**до навчання освітнього простору.**

 У 2022/2023 навчальному році у навчальному закладі навчалися 19 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, що складало 4,8 % від загальної кількості учнів здобувачів освіти ліцею. З них: 1-А 1 учениця, 2-Б – 3 учні, 4-А – 1 учень, 4-Б – 3 учні, 5-А-3 учні, 5-Бкл. – 2 учні, 6-А-2 учні, 7-Бкл. – 1учень. Освітній процес цієї категорії здобувачів освіти у цьому навчальному році здійснювався дистанційно, більшість дітей перебуває за кордоном. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

 Слід зазначити, що організація освітнього процесу дітей забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах.

 Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу ліцею є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання**.** Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку, підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів.

 У 2022/20223навчальному році в ліцеї функціонували 2 профільних класи: 10-А – української філології профіль (14 учнів), 11-А української філології профіль (12 учнів).

 В умовах профілізації навчання співпраця з вищими навчальними закладами велася за такими напрямками: профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, заочні екскурсії у ВНЗ). Але хотілося б відзначити, що співпраця з ВНЗ проводилася не досить активно, не використовувалися всі можливості та ресурси ВНЗ. Тому у 2023/2024 навчальному році педагогічним спільнотам вчителів закладу необхідно спланувати та розпочати активну роботу з ВНЗ із питань науково-дослідницької роботи учнів, профільного навчання, профорієнтаційної роботи.

**Облік продовження навчання та працевлаштування випускників**

У 2023 році з ліцею було випущено 12 одинадцятикласників, переведено 51 учня до 10-го класу.

Динаміка випуску учнів ліцею за п’ять останніх років має наступний вигляд:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категорія випускників  | 2019 рік | 2020рік | 2021рік | 2022рік | 2023рік |
| Учні 9-х класів  | 50 | 57 | 69 | 71 | 51 |
| Учні 11-х класів  | 18 | 27 | 27 | 19 | 12 |
| Усього  | 68 | 84 | 96 | 90 | 63 |

 Статистичний аналіз даних показав, що станом на 31.08.2023р. всі випускники 9-х класів (100%) продовжують навчання.

Порівняльна таблиця продовження навчання випускниками 9-х класів:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 рік | 2020рік | 2021рік | 2022рік | 2023рік |
| Кількість випускників, які навчаються, з них:  | 50 (100%) | 57(100%) | 69(100%) | 71(100%) | 54(100%) |
| 10 класи денних шкіл  |  24 (48%) |  18(32%)  |  24 (35%) | 27(38%) | 44(81%) |
| ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації  | 25 (50%) | 30(53%) | 38(55%) | 35(49%) |  |
| ПТНЗ із середньою освітою  |  1(2%)  | 7(12%) | 7 (10%) | 1(1%) |  |
| Виїхали за межі міста |  3(6%)  |  2(3%) | 0 | 64(90%) |  |

 З даних таблиці видно, що на відміну від минулого року, у 2023 році відсоток учнів, які продовжили навчання в 10-му класі, зріс на 43%.

 У 2023 році випущено 12 учнів 11-го класу, з них продовжують навчатися 10 учнів (89%), 2 випускниці (11%) не продовжили навчання - одна - за станом здоров’я, друга – від’їзд за кордон за місцем проживання матері.

 5 випускників зараховані до вищих навчальних закладів ІІІ – ІV рівнів акредитації м. 3 – м.Київ, 2 випускники є студентами Словенії.

 На початок 2022/2023 навчального року у школі навчалося \_215 учнів, на кінець –406 учнів. Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання сім’ї.

 Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне збільшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

 Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

* Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
* Спільна робота з ДНЗ;
* Контроль відвідування учнями навчальних занять;
* Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

У 2023/2024 навчальному році планується функціонування 18 класів, у них очікується 456 учнів.

**11 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість випускників | % учнів, які вступили до ВНЗ IIІ-IV рівнів акредитації | % учнів, які вступили до навчальних закладів І-ІІ рівнів акредитації |
| 2017/2018 | 23 | 78 | 10 |
| 2018/2019 | 17 | 15 | 2 |
| 2019/2020 | 27 | 77 | 18 |
| 2020/2021 | 27 | 81 | 19 |
| 2021/2022 | 21 | ----(моніторинг не проводився) | ------ (моніторинг не проводився) |
|  2022/2023 | 12 | ------ | ------- |

У школі здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; проводиться роз’яснювальна робота з батьками, учнями щодо організації профільного навчання, до профільної підготовки, формування шкільної мережі, участь у Днях відкритих дверей навчальних закладів.

 У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

 Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

 Продовжити профілактичну та роз’яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,

 Продовжити роботу зі службою сім’ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз’яснювальної, профілактичної роботи правознавців.

 Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, шкільній лінійці та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі. Учні залучені до екологічного проєкту «Чистіші ріки-чистіші моря» Проєкт "Чистіші ріки - чистіші моря" ("Cleaner rivers- cleaner seas," CRoCuS), в якому одним з партнерів є організація «Мама-86-Нова Каховка», націлений на зменшення засмічення річок і, отже, засмічення моря. Проєкт Крокус (CRoCuS) - це загальна праця громадських організацій - партнерів проєкту WiSDOM та Ecotox (Молдова), «Мама-86-Нова Каховка» (Україна), Oancea City Hall (Румунія) під керівництвом провідного партнера - фонду Earth Forever Foundation (Болгарія), які об'єдналися, щоб виробити інноваційні інструменти для швидкої оцінки річкового сміття та утилізації відходів, пропагувати методи сталого управління відходами, ділитися передовими практиками.

 Метою участі ліцею у проєкті є формування у молоді знань щодо екологічної ситуації у Чорноморському регіоні, екологічної свідомості та почуття власної відповідальності за навколишній світ, прищеплення здобувачам освіти нормативних правил поведінки у навколишньому середовищі, виховання почуття відповідальності за збереження природи та любові до рідного краю.

 Активісти проєкту «Чистіші ріки-чистіші моря» ліцею брали участь у семінарі-тренінгу НКМГЕО «МАМА-86», нагороджені футболками, отримали буклети та листівки.

 Під час анкетування переважна більшість учнів вказують, що педагогами у більшості навчальних завдань або видів діяльності використовується наочність, мережа Інтернет, комп’ютерна техніка та програми, лабораторне обладнання, навчальний матеріал візуалізується.

**Напрям 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів.**

**Результати навчальної діяльності учнів школи**

У минулому навчальному році:

- до наступного класу переведено 394 учнів 1-10 класів;

- випущено з ліцею – 12 учнів;

- показали результати високого рівня 21 учень (1 учениця – випускниця 11-А

 класу **Ренькас Валерія Вячеславівна,** 2 здобувачів освіти 9-А класу **Василенко Вікторія Костянтинівна, Зозуля Каміла Олександрівна.**

 **Учні, які нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» за підсумками 2022/2023 навчального року**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІБ здобувача освіти | Клас | № листа |  |
|  | Аліпов Дмитро Іванович | 5-А | 948/355 |  |
|  | Петренко Вікторія Олександрівна | 5-А | 949/356 |  |
|  | Тімченко Валерія Дмитрівна | 5-А | 950/357 |  |
|  | Дейнеко Дар’я Сергіївна | 5-Б | 951/358 |  |
|  | Кушнарьова Анна Андріївна | 5-Б | 952/359 |  |
|  | Назарова Варвара Вячеславівна | 5-Б | 953/360 |  |
|  | Метьолкіна Марія Вікторівна | 6-А | 954/361 |  |
|  | Мінченкова Маргарита Андріївна | 6-А | 955/362 |  |
|  | Чорна Карина Станіславівна | 6-А | 956/363 |  |
|  | Восканян АлінаХачіківна | 7-А | 957/364 |  |
|  | Стефанів Владислав Богданович | 7-А | 958/365 |  |
|  | Сємочко Олександра Сергіївна | 7-А | 959/366 |  |
|  | Мячін Іван Миколайович | 7-А | 960/367 |  |
|  | Алєксєєнко Вероніка Олександрівна | 7-Б | 961/368 |  |
|  | Кондратєва Катерина Олександрівна | 7-Б | 962/369 |  |
|  | Крижко Єгор Сергійович | 7-Б | 963/370 |  |
|  | Кротач Олександра Олексіївна | 10-А | 964/371 |  |
|  | Усачова Ангеліна Миколаївна | 10-А | 965/372 |  |

Порівняльний аналіз нагородження похвальними листами, грамотами учнів ліцею за 5 навчальних років:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рік  | Похвальні листи | Похвальні грамоти |
| 2018/2019 | 34 | 4 |
| 2019/2020 | 49 | 1 |
| 2020/2021 | 35 | - |
| 2021/2022 | 18 | - |
| 2022/2023 | 18 | 1 |

Порівняльний аналіз нагородження медалями випускників ліцею за 5 навчальних років:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рік  | Золота медаль | Срібна медаль |
| 2018/2019 | 1 | 1 |
| 2019/2020 | 2 | - |
| 2020/2021 | 1 | 1 |
| 2021/2022 | 2 | - |
| 2022/2023 | - | - |

**Здобувачі освіти ліцею закінчили навчальний рік таким чином:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Всього учнів | Кількість учнів, які н/а | Рівень досягнень(кількість) | Якість знань (%) |
| Високий | Достатній | Середній | Початковий | 2023 |
| 5-А | 26 | 2 | 3 | 15 | 4 | 2 | 70 |
| 5-Б | 17 | 2 | 3 | 8 | 4 | - | 61 |
| 6-А | 24 | - | 3 | 7 | 12 | 2 | 42 |
| 7-А | 21 | - | 4 | 5 | 8 | 4 | 43 |
| 7-Б | 31 | - | 3 | 8 | 15 | 5 | 36 |
| 8-А | 30 | 2 | - | 3 | 19 | 6 | 11 |
| 8-Б | 23 | 1 | - | 8 | 10 | 4 | 35 |
| 9-А | 25 | 1 | 2 | 7 | 13 | 2 | 36 |
| 9-Б | 29 | - | - | 5 | 16 | 8 | 17 |
| 10-А | 14 | - | 2 | 3 | 9 | - | 35 |
| 11-А | 12 | - | 1 | 3 | 6 | 2 | 33 |
| Всього | 252 | 8 | 21 | 72 | 116 | 35 | 37 |

Кількість учнів, які засвоїли навчальні програми на високому і достатньому рівнях у 2022/2023 навчальному році дорівнює **37%,** наприкінці 2021/2022 навчального року вона досягала **43%**

**Робота з участі у НМТ - 2023**

 Упродовж начального року проводилася робота по інформуванню випускників про організаційні засади та особливості проведення НМТ у 2023 році. Систематично на сайті ліцею розміщувалась оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їх батьків. З метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями НМТ були проведені онлайн батьківські збори.

У 2022/2023 навчальному році 12 випускників ліцею брали участь у НМТ.

 **Завдання:** З метою покращення результатів НМТ, ретельно проаналізувати на засіданні педагогічної ради, педагогічних спільнот вчителів, дотримуватися Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти, забезпечувати системний підхід з метою підготовки до НМТ, з метою надання якісних освітніх послуг випускникам ліцею.

 Адміністрації ліцею:

 - взяти на контроль питання об’єктивності різних видів оцінювання, не допускаючи формальностей у проведенні моніторингових досліджень навчальних досягнень здобувачів освіти та порівняльного аналізу результатів річного оцінювання та НМТ випускників ліцею ІІІ ступеня;

 - протягом навчального року в рамках внутрішнього контролю під вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 10-11 класів з основних базових дисциплін для проведення контрольних зрізів використовувати тестові завдання формату НМТ.

**Наступність у навчанні**

 Проблемі наступності у навчанні також була приділена увага:

- проведені спільні засідання педагогічних спільнот вчителів початкової освіти та вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напряму;

- наради при директорі;

- мала педрада з питань адаптації першокласників, п’ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової освіти до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах;

- індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п’ятикласників.

 Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів.

**2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів**

**системи оцінювання їх результатів навчання.**

 Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів знань оприлюднено в різних формах: на сайті закладу освіти, близько половини вчителів оприлюднюють критерії та правила оцінювання в усній формі, що засвідчили результати спостереження за навчальними заняттями. Водночас, майже половина опитаних учнів зазначають, що отримують інформацію щодо оцінювання під час виконання різних видів робіт на навчальних заняттях, а близько половини повідомляють, що отримують таку інформацію від вчителів лише на початку навчального року або семестру. Близько третини здобувачів освіти зазначають, що вчителі аргументують оцінки лише на прохання учнів.

 Система оцінювання у закладах освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. За результатами спостереження за навчальними заняттями з’ясовано, що більшість вчителів застосовують прийоми формального оцінювання результатів навчання учнів: дають час на обмірковування, задають додаткові уточнюючі запитання, застосовують техніки «сигнали рукою», «хибні завдання», оцінювання у вигляді символів. У початкових класах закладу ведуться робочі портфоліо учнів задля відстеження особистого поступу у навчанні здобувачів освіти. Усі учні та переважна більшість батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим та об’єктивним.

**2.2.Застосування внутрішнього моніторингу,**

**що передбачає систематичне відстеження**

**та коригування результатів навчання кожного учня.**

Двічі упродовж навчального року з усіх предметів інваріантної частини у закладі проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти. За результатами моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється кількісний та якісний аналіз, відстежується динаміка в показниках розвитку учнів, приймаються рішення щодо коригування результатів навчання.

 Під час опитування більшість вчителів вказують, що спостерігають особистий поступ здобувачів освіти, використовуючи у своїй роботі формувальне оцінювання: визначають шляхи покращення результатів навчання, пояснюють та аргументують оцінки, заохочують до подальшого навчання. Водночас більшість опитаних учнів вказують, що результати їх навчання оцінюються з метою визначення рівня знань. умінь і навичок.

**2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати**

**свого навчання, здатності до самооцінювання.**

 Педагогічні працівники надають необхідну допомогу здобувачам освіти: інформаційну, мотивуючу, консультативну, проводять додаткову роботу з обдарованими дітьми. За результатами опитування переважна більшість учнів стверджують, що вчителі підтримують їх, вірять у їхні успіхи, поважають їх та допомагають. Деякі вчителі надають можливість вибору різнорівневих завдань. Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. Вони вважають, що їхні успіхи залежать від їхньої праці, наполегливості та від рівня викладання педагогами. Результати спостереження за навчальними заняттями та анкетування дають можливість зробити висновки, що близько половини вчителів організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

**Напрям 3.Кадрова політика**

 Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

 Кадрова політикаспрямована настворення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

 У 2022/2023 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 23 педагоги. З них 14 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 1 - педагогічне звання «старший вчитель», 6 вчителів мають першу кваліфікаційну категорію, \_ 2– спеціалісти другої кваліфікаційної категорії.

 Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

 Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

* наступність в роботі вчителя;
* його педагогічний досвід і кваліфікація
* характер взаємин суб’єктів навчально-виховного процесу.

 Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

 На сьогоднішній день в закладі працює 3 молодих спеціаліста, для яких організовано роботу Школи молодого вчителя. 99 % педагогів мають вищу освіту. Майже всі педагоги володіють інформаційно-цифровими технологіями.

 Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації.

 Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.На простої протягом навчального року знаходяться 24 педагоги.

 Кількість педагогічних працівників (за віком):

* до 30 років – 11
* 31-40 років – 12
* 41-50 – 13
* 51-55 – 5
* Більше 55 – 6

Кількість педагогічних працівників (за стажем):

* До 3 років – 3
* 3-10 років – 8
* 10-20 років – 12
* Більше 20 років – 24

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):

* Вища – 24
* Перша – 15
* Друга – 6
* Спеціаліст - 2
* Учитель-методист – 6

Старший учитель – 11.

**Атестація педпрацівників**

 Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

 Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів.

 Відповідно до пункту 3.20 Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 жовтня 2010 року № 930 зі змінами, протоколу засідання атестаційної комісії управління освіти і науки Херсонської обласної військової адміністрації від 07 жовтня 2022 року №1, наказу Херсонської обласної військової адміністрації від 07.10.2022р. №13-ОП «Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022/2023 навчальному році», наказу по ліцею від 12.10.2022 року №113 к/тр «Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022/2023 навчальному році», у зв’язку з введенням та продовженням військового стану на території України та тимчасовою окупацією території Херсонської області, перенесено строк проведення атестації педагогічних працівників Ліцею №10 Новокаховської міської ради, що підлягають атестації у 2023 році, на 1 (один) рік із збереженням педагогічним працівникам до наступної чергової атестації кваліфікаційні категорії (тарифні розряди), педагогічні звання:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | П.І Б вчителя | предмет | Категорія Звання |
| має | має |
| 1 | Грай Олена Анатоліївна | Вчитель початкових класів | Спеціаліст І кваліфікаційної категорії |  |
| 2 | Блищик Ірина Микитівна | Вчитель початкових класів | Спеціаліст І кваліфікаційної категорії |  |
| 3 | Індучна Лариса Володимирівна | Вчитель початкових класів | Вища |  |
| 4 | ЦиганковаЛариса Володимирівна | Вчитель початкових класів | Вища | старший вчитель |
| 5 | Дутік Віта Юріївна | Вчитель англійської мови | Спеціаліст І кваліфікаційної категорії |  |
| 6 | Птіцина Євгенія Володимирівна | Вчитель англійської мови | Спеціаліст І кваліфікаційної категорії |  |

 В період підготовки до атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи.

 Результати продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Заступники директора з навчально-методичної роботи підготували узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що підлягатимуть атестації, склали протоколи оцінювання системи і досвіду роботи.

 В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

 Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

 Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних об’єднань, Школи молодого вчителя.

**Підвищення кваліфікації**

 Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша школа наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчаться бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням.Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. ЇЇ завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

 Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

За звітний період забезпечено виконання плану курсової підготовки на 100% від запланованої кількості.

 У період вересень 2022 року – травень 2023 року підвищили кваліфікацію на базі ІППО 12 педагогічних працівників.

 Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, сертифікаційні тести і обрали актуальні теми сьогодення, успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі:

 Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

**Методична робота**

 На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», з метою підвищення ефективності науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, вдосконалення її змісту, вдосконалення професійної майстерності та розвитку творчої активності педагогів, упровадження в практику роботи досягнень науки, нових технологій у 2022-2023 навчальному році було організовано методичну роботу з педагогічними працівниками ліцею. Вона була спрямована на забезпечення професійного розвитку педагогів у міжатестаційний період, формування їх компетентностей, удосконалення фахової майстерності, розвиток творчої ініціативи.

 Організація методичної роботи та її результативність в закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

 Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

* Засідання педагогічних рад
* Проведення науково-практичних семінарів
* Організація та проведення предметних тижнів
* Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
* Участь у конкурсах фахової майстерності
* Організація роботи «Школи молодого вчителя»
* Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
* Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду
* Залучення вчителів до участі у проектах професійного розвитку

 Структура методичної роботи школи складається із взаємопов’язаних та взаємодіючих елементів:

 У школі працюють п’ять об’єднань за предметними напрямками. На належному рівні планується та проводиться робота професійного об’єднання вчителів початкових класів (керівник Шальнова Т. П.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (2), вчителів природничо-математичних наук (5), класних керівників (17), вчителів фізкультурно-естетичного напрямку та патріотичного виховання, колективи яких пов’язують свою роботу із загальною шкільною проблемою, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на високому та достатньому рівнях предметні тижні, відкриті уроки, позакласні заходи.

На запланованих засіданнях професійних об’єднань були обговорені такі організаційні питання:

* Зміни в навчальних програмах;
* Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
* Концепцію «Нова українська школа»;
* Закон України «Про освіту»;
* Положення про сертифікацію педагогічних працівників,
* Типових освітніх програм для 1-3, 4 класів.
* Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, завдань державної підсумкової атестації.

 Працюючи у професійних об’єднаннях, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв’язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв’язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою школи й задачами методичних об’єднань, учителями було визначено етапи роботи над проблемною темою, з’ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

 Зміст методичної роботи акцентується на реалізації методичної проблеми «Формування освітнього простору Нової української школи гуманітарно-естетичного спрямування», над якою працює заклад.

 Методичною роботою було охоплено 23 педагоги ліцею, які працювали з 406 здобувачами освіти. Більшість з них досвідчені, кваліфіковані спеціалісти, які мають педагогічні звання: «учитель-методист» – 2, «старший учитель» – 6, 9 педагогів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Проте, одним із резервів методичної роботи має стати робота з молодими педагогами.

 Важливу роль у формуванні професіоналів, здатних працювати в умовах швидкого зростання обсягів наукової інформації, готових опановувати й упроваджувати інноваційні освітні технології, сприяти розвитку пізнавальних інтересів і творчих здібностей учнів відіграють курсова перепідготовка педагогів, які створюють умови для постійного розвитку їхньої професійної компетентності.

 Навчання на курсах підвищення кваліфікації працівників освіти в 2022-2023 навчальному році здійснювалося відповідно до плану курсової перепідготовки та потреб у підвищенні кваліфікації і професійної перепідготовки. Завдяки злагодженості, чіткій координації зусиль, замовлення на проходження курсів підвищення кваліфікації виконано в повному обсязі.На базі комунального навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» підвищили свій професійний рівень 12 педпрацівників різних фахів.

 Педагоги реалізовували Концепцію НУШ щодо впровадження інтегрованого та проєктивного навчання. У ліцеї відбувається активна підготовка вчителів, які в 2023-2024 навчальному році працюватимуть в шостих класах Нової української школи.

 Актуальним напрямком роботи методичного кабінету є методичний супровід молодих педагогів з метою сприяння їх професійному становленню. У ліцеї працює 4 молодих педагога. Науково-методична та практична підготовка молодих спеціалістів здійснюється через групові та індивідуальні форми роботи. В межах діяльності ліцею створено середовище, яке задовольняє потреби слухачів, всі засідання проводилися в інтерактивних формах, впроваджувалися новітні технології в практику роботи з молодими фахівцями*.* Робота планувалась на основі діагностики, обробки анкетних даних молодих педагогів. Із зазначеною категорією педагогічних працівників адміністрацією закладу було проведено також ряд бесід, консультацій з питань організації освітнього процесу, які викликають найбільші труднощі: календарне та перспективне планування, вимоги до ведення документації, використання комп’ютерних технологій в освітньому процесі. На засіданнях молодих педагогів забезпечувалась практична спрямованість методичної роботи шляхом проведення психологічних тренінгів, майстер-класів, презентацій розробок уроків, співбесіди, зустрічі з майстрами педагогічної справи.

 На сьогодні інформатизація освіти є одним із пріоритетних напрямків діяльності закладів освіти для удосконалення форм і змісту освітнього процесу, впровадження комп’ютерних методів навчання, формування творчої особистості, яка вміє застосовувати набуті знання і вміння, працювати з інформаційними ресурсами для успішної діяльності у будь-якій сфері суспільного життя – для інноваційного розвитку суспільства.

 Інформація про проведену роботу постійно висвітлюється на веб-сайті закладу, сторінці фейсбуку.

 В умовах розбудови освіти інформаційне забезпечення функціонування науково-методичної роботи набуває особливого значення. Підвищення ефективності науково-методичної роботи тісно пов'язано з розвитком і функціонуванням системи інформаційного забезпечення цього процесу, з умінням правильно й плідно використовувати його можливості. Головним завданням методичної служби у даному напрямку є обробка, систематизація та упорядкування інформаційного потоку із різних джерел освітньої галузі, донесення інформації до адресатів.

 Інформаційне забезпечення процесів освіти охоплює всі напрямки освітньої діяльності та здійснюється методичною службою під час методичних заходів, технічними засобами зв’язку, інформування.

 Один із пріоритетних напрямків методичної роботи - забезпечення оперативної консультативної допомоги педагогічним працівникам з питань організації та проведення атестації педагогічних кадрів, щодо ведення інноваційної діяльності, з узагальнення та поширення результативного педагогічного досвіду, з проблем професійної діяльності, з організації та змісту освітньої діяльності, методичної роботи. Зокрема, значну увагу приділено дидактико-методичному та навчальному забезпеченню реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти.

 Недоліками в роботі професійних об’єднань є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Не на належному рівні проводилася робота щодо залучення учнів до роботи в Шкільному науковому товаристві. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

 Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над проблемою школи: та визначенозагальні напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в навчально-виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проектів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій, удосконалення контрольно-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки; здійснення психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу.

 Відповідно до плану роботи школи були проведені предметні тижні.

На належному науково-методичному рівні було проведено ряд заходів в рамках педагогічних тижнів вчителями гуманітарного циклу, природничих наук, початкових класів, математики, фізики.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії. Вони є керівниками шкільних професійних об’єднань, наставниками молодих вчителів. За їх активної участі проходять предметні тижні.

 Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Адміністрація школи на етапі знайомства з роботою молодого спеціаліста ставить перед собою низку завдань:

• визначити ступінь професійної зацікавленості молодого спеціаліста;

• перевірити яку роботу з підготовки молодого спеціаліста до практичної діяльності провело професійне об\*єднання , як він веде документацію, чи знає нормативні документи, чи забезпечений програмами, задоволений спілкуванням з наставником;

• визначити науковий рівень викладання;

• вивчити, чи зміг молодий вчитель встановити контакт з дітьми, як складаються його стосунки з класом.

 В закладі організовано роботу «Школи молодого вчителя». На засіданнях було розглянуто ряд запитань:

- Урок – основна форма організації навчально- виховного процесу. Типи і структура уроку. Вибір оптимального поєднання методів навчання.

- Творчість вчителя в дії: моделювання фрагментів уроків з використанням активних форм і методів навчання. Як зробити урок ефективним»

- Особливості роботи з "важкими” учнями". Психотехніка вчителя.

- "Способи активізації пізнавальної діяльності".

- «Реалізація диференційованого та індивідуального підходів до навчання».

 У 2022/2023 навчальному році навчально – виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

 Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, відповідно до нормативних вимог. Вчителі мають змогу користуватися цією документацією.

 Методична робота здійснювалася за такими напрямками: організаційно-педагогічний, інструктивно-методичний, пошуково-дослідницький, впровадження в практику елементів перспективного педагогічного досвіду.

 Адміністрація школи постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

 У 2022/2023 навчальному році належна увага була звернена на стан викладання та якість навчальних досягнень з історії України , української мови та літератури, початкових класів, іноземних мов та математики. Матеріали перевірок узагальнені в довідках та наказах директора, обговорені на нарадах при директорові та методичних об‘єднаннях.

**Напрям 4.Управлінські процеси закладу освіти.**

**Аналіз стану викладання навчальних предметів**

 У 2022/2023 навчальному році складовими системи внутрішньо шкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку.

2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.

3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, календарно-тематичних і виховних планів.

4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1.Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування навчальних занять вчителів ліцею, згідно річного плану роботи ліцею.

2. Тематичний контроль

3.Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу протягом року вивчались колективи 1-х, 5-х класів. За результатами проведено малі педагогічні ради.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

**4.1.Наявність стратегії розвитку та системи**

**планування діяльності закладу,**

**моніторинг виконання поставлених завдань.**

 У закладі освіти затверджено Стратегію розвитку Ліцею №10 Новокаховської міської ради, яка включає наступні напрями діяльності закладу: освітнє середовище, освітня діяльність, педагогічна діяльність, система оцінювання здобувачів освіти, освітній простір виховної роботи та управлінська діяльність. Стратегія відповідає особливостям закладу і умовам його діяльності. У ній зазначено ключові завдання та шляхи її реалізації. Завдання Стратегії сформульовані чітко та конкретно, тому є вимірюваними. Річний план роботи ліцею враховує освітню програму, містить аналіз за попередній навчальний рік. До його розроблення залучалася переважна більшість педагогів, про що свідчать результати їх анкетування. Адміністрацією здійснюється аналіз виконання річного плану роботи. Керівник закладу звітує на засіданнях педагогічної ради про його виконання.

 Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та Стратегію розвитку закладу. Вивчення документації закладу та результати анкетування педагогів дають змогу зробити висновок, що педагогічна рада функціонує системно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Педагогічна рада вирішує основні питання освітньої діяльності закладу освіти: схвалює план роботи, освітню програму, розглядає питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймає рішення щодо вдосконалення освітнього процесу відповідно до методичної проблеми закладу. У закладі розроблено та оприлюднено на вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

 Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, звертається до засновника, проводить фандрейзингову діяльність. У річному плануванні передбачено здійснення фінансово-господарської діяльності. Аналіз стану матеріально-технічного забезпечення закладу оприлюднено на вебсайті.

**4.2.Формування відносин довіри, прозорості,**

**дотримання етичних норм.**

З метою створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників у закладі дбають про психологічний мікроклімат та створення атмосфери довіри між усіма учасниками освітнього процесу, що виражається у прозорості прийняття управлінських рішень, відкритості до спілкування та дотримання толерантності. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Усі опитані вважають, що керівництво та педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої діяльності. Майже усі педагоги вважають, що вчителі можуть без побоювання висловлювати власну думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва, розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та адміністрацією ліцею, вирішувалися конструктивно. Також, майже всі опитані педагоги та більше половини батьків і учнів вважають, що керівництво закладу відкрите для спілкування. Опитування свідчить, що переважній більшості батьків завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння; 94 % батьків при розв’язанні проблемних питань з дитиною розраховують на допомогу класного керівника, 12% - директора. Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Переважна більшість з опитаних батьків вважає, що ліцей враховує їх думку під час прийняття важливих управлінських рішень. Більшість батьків (68%) під час опитування зазначили, що керівництво ліцею реагує на звернення.

 Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінка у соціальній мережі Facebook. Окрім сайту заклад має власну сторінку у Фейсбуці, на якій відбувається більш активне оновлення інформації. 21% з опитаних батьків зазначили, що отримують інформацію про діяльність школи через спільноти у соціальних мережах, 85% - від класного керівника, 64% - під час батьківських зборів, лише 5% - отримують інформацію із сайту закладу. Журнал реєстрації звернень громадян містить незначну кількість записів.

**4.3.Ефективність кадрової політики та забезпечення**

**можливостей для професійного розвитку**

**педагогічних працівників.**

 У закладі освіти укомплектовано кадровий склад. Педагогічні працівники закладу освіти працюють за фахом. Керівництво закладу застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників. У закладі розроблений та затверджений орієнтовний план підвищення кваліфікації. У ліцеї створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів. Усі педагогічні працівники під час опитування зазначили, що не мають перешкод їхньому професійному розвитку. Педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію як на базі Херсонської академії неперервної освіти, так і на різних онлайн платформах. Результати підвищення кваліфікації розглядаються на засіданнях педагогічної ради закладу протягом навчального року.

**4.4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму,**

**прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу,**

**взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.**

 Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі не порушуються. Так, за результатами анкетування, 85% батьків учнів, усі опитані педагоги та здобувачі освіти погоджуються із твердженням, що їх права дотримуються у закладі.

 Пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень. Переважна більшість опитаних під час анкетування батьків зазначають, що ліцей завжди враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень, 54% учнів під час анкетування вказали, що брали участь у вирішенні питання оформлення та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень, 35% - дозвілля. Усі опитані педагоги зазначають, що керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу.

 Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та залучає їх до участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Позиція учнівського самоврядування враховується під час вирішення шкільних питань.

 У закладі підтримуються конструктивні освітні та громадська ініціативи учасників освітнього процесу. Переважна більшість учнів беруть участь у заходах, проєктах, подіях, які організовуються у класі, стосуються усього ліцею та на рівні громади. Керівництво закладу створює умови для взаємодії з Херсонським державним університетом. Працівники університету проводять заходи (лекції, бесіди) для здобувачів освіти.

 Розклад навчальних занять відповідає освітній програмі закладу. Переважна більшість учнів 9-11 класів задоволені розкладом занять. Проте він не враховує вікові особливості здобувачів освіти та всіх санітарно-гігієнічних вимог. Так, у розкладі не забезпечено рівномірного навчального навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. При складанні розкладу уроків не враховано біоритмічний оптимум розумової працездатності здобувачів освіти.

 Керівництво закладу сприяє та вживає заходів для розроблення та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

**4.5.Формування та забезпечення реалізації**

**політики академічної доброчесності.**

 У закладі наказом керівника затверджено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Ліцею №10 Новокаховської міської ради Херсонської області та створено комісію з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників. Положення містить інформацію про принципи, норми етики та забезпечення академічної доброчесності, види відповідальності за порушення академічної доброчесності. До розробки Положення залучалися учителі та представники учнівського самоврядування. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності. Так, за результатами анкетування 70% опитаних здобувачів освіти зазначають, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності з ними проводяться регулярно.

 У закладі забезпечується проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Так, 95% опитаних педагогів вказують, що з усіма учасниками освітнього процесу проводяться заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. Здобувачі освіти зазначають, що з ними проводяться бесіди про негативне ставлення до корупції, зокрема, під час навчальних занять.

 У закладі освіти розроблено та оприлюднено на вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. У його розробленні взяли участь близько половини педагогів, про що свідчать результати анкетування.

Документ містить: стратегію та процедури забезпечення якості освіти; напрями для проведення самооцінювання якості освітньої діяльності; критерії, правила і процедури оцінювання напрямів: освітнє середовище закладу освіти, система оцінювання здобувачів освіти, управлінські процеси, педагогічна діяльність педагогічних працівників; зокрема, критерії оцінювання роботи вчителя, результативність професійної діяльності та критерії визначення професійного розвитку, визначення результатів освітньої діяльності на основі компетентнісного підходу.

 Положенням визначено періодичність самооцінювання, методи збору інформації. Визначено алгоритм узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу та визначення рівня її якості, що передбачає щорічне звітування за результатами самооцінювання. Також визначено алгоритм планування на наступний навчальний рік, що включає шляхи удосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти за результатами самооцінювання.

**Аналіз виховної роботи за 2022/2023** **н.р.**

 Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини, виховання справжнього патріота України. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність.

Виховна проблема ЗДВР - «Формування творчої особистості, соціально активного громадянина України і світу через впровадження педагогіки партнерства».

ВИХОВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СПРЯМОВАНО ЗА ПРИНЦИПАМИ:

▪ системності;

▪ національної спрямованості;

▪ гуманізації та демократизації;

▪ творчої діяльності;

▪ самостійності і самореалізації;

▪ врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

 ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ :

▪ освітньої діяльності;

▪ позаурочної та позакласної діяльності;

▪ роботи органів учнівського врядування;

▪ взаємодії з батьками.

 Виховна робота в Ліцеї №10 Новокаховської міської ради у 2022/2023 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, проєктом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи, наказів, листів та розпоряджень міського відділу освіти Новокаховської міської ради.

 Управління виховною роботою у закладі здійснюють заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог, працює методичне об’єднання класних керівників 1 – 11 класів – керівник Птіцина Є.В.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

• військово-патріотичне виховання;

• громадсько-правове виховання;

• екологічне виховання;

• художньо-естетичне виховання;

• родинно-сімейне виховання;

• моральне виховання;

• профорієнтаційне виховання;

• превентивне виховання

• формування здорового способу життя;

• розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

• ціннісне ставлення до себе;

• ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;

• ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

• ціннісне ставлення до праці;

• ціннісне ставлення до природи;

• ціннісне ставлення до культури і мистецтва

 Основною метою у вихованні учнів у 2022-2023 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

 Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

 Навчальний рік 2022-2023 розпочався не у простих умовах. Війна, повітряна тривога, укриття.

 В сьогоднішніх реаліях, під час повномасштабної війни, на жаль, дуже часто оголошується повітряна тривога. Тому вкрай важливо свідомо ставитись до свого життя та здоровʼя, оволодівати життєвими навичками безпечної поведінки, вміти діяти в різних ситуаціях, приймати правильні рішення при виникненні різних обставин.Всі учасники навчального процесу дотримуються правил щодо оголошення повітряної тривоги. Знання правил безпеки допоможе уникнути загрози і врятувати життя.

 25 квітня 2023 року у школі було проведено Єдиний урок з правил протимінної безпеки та правил поведінки під час повітряної тривоги:

діємо згідно алгоритму дій, та спускаємось у сховище, де перебуваємо до завершення повітряної тривоги. Педагоги та учні на початку навчального року були ознайомлені з порядком дій у разі повітряної тривоги, були проведені навчальні заняття. Також алгоритм дій під час повітряної тривоги розміщений у навчальних сайтах, в гугл-класах, для того щоб учні могли краще з ними ознайомитись. Уявляємо і готуємось віртуально: сигнал повітряної тривоги лунає і під час проведення виховних заходів, інформаційних хвилинок, бесід, виховних годин, проте всі ми швидко спускаємось у підвал, ніколи не нехтуємо тривогою. У сховищі ми продовжуємо нашу роботу, проводимо уроки, розвантажувальні ігри, стараємось розважити дітей, тим самим уникнути стресової ситуації. Робота вчителів та учнів є швидкою та злагодженою. Також класними керівниками була проведена роз’яснювальна робота щодо правил поведінки у захисній споруді. Практичний психолог, соціальний педагог надають учасникам освітнього процесу психологічну підтримку. Також ознайомили педагогів з порадами: «Як заспокоїти дітей в укритті?». Всі вчителі нашого навчального закладу пройшли тренінги з психологічної підготовки в умовах війни. Ознайомилися з різними ігровими техніками. Дотримуємось всіх правил та рекомендацій. Віримо в ЗСУ та нашу перемогу

Також у ІІ семестрі у нашій школі згідно наказу міського відділу освіти Новокаховської міської ради, з’явився віртуальний «Клас безпеки». В ньому учні 1-11 класів мали змогу навчатися правилам безпечної поведінки у різних надзвичайних ситуаціях.

 У класі функціонують віртуальні локації з мінної безпеки, безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки, надання домедичної допомоги та психологічна аптечка.

 Виховна робота в 2022-2023 навчальному році направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров’я та громадськими організаціями.

 Виклики сучасного суспільства ставлять перед системою освіти завдання виховати громадянина-патріота нової формації (ініціативну особистість продуктивно-діяльнісного типу, яка бачить перспективи своєї держави, готова відстоювати її інтереси). Основним документом щодо національно- патріотичного виховання підростаючого покоління є Стратегія національно- патріотичного виховання дітей та молоді, затверджена Указом Президента України .

 Наш навчальний заклад став для учнів осередком становлення громадянина - патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

 Основним напрямком з виховної роботи стало національно-патріотичне виховання молоді, превентивне та сімейне виховання, а у практику виховної роботи були введені нові нормативні документи, спрямовані на захист прав дітей шкільного віку, на безпеку їх життєдіяльності та вшанування традицій боротьби за соборність і незалежність України, а саме: Указ Презедента України Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року .

 Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над виховною проблемою «Удосконалення виховної роботи відкритого виховного простору, спрямованого на плекання дитини як суб’єкта власного життя і успіху, оволодіння нею життєвого компетентністю»

 Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

 З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи , а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров’я, формування фізичних здібностей особистості у 2022-2023 навчальному році було проведено такі заходи:

⮚ Свято першого дзвоника.

⮚ Проведення інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги»

⮚ Проведення інформаційної хвилинки для учнів «Як діяти у разі сигналу тривоги? Куди бігти? Найближче укриття у вашій місцевості»

⮚ Проведення Олімпійського тижня

⮚ Проведення конкурсів «Дари природи» та «День квітів» Малюємо.

⮚ Урок миру «Діти за мир»

⮚ Проведення тижня протидії булінгу;

⮚ Гра-вікторина «Ми – пішоходи» в рамках місячника «Увага!Діти на дорозі!»

⮚ Вікторина «Безпека руху пішоходів» в рамках Місячника безпеки руху

⮚ День вчителя. Проведення уроку від 11 класу. «Ми любимо Вас дорогі вчителі»

⮚ Класні години «Людям похилого віку шана й повага»

⮚ Проведення тижня знань з основ безпеки життєдіяльності.

⮚ День Українського козацтва. Україна - територія гідності та свободи.

⮚ Виховні години «Ми – роду козацького діти, землі української цвіт»

⮚ Проведення акції: «Намалюй листа солдату, напиши слова підтримки»

⮚ Проведення місячника благоустрою.

⮚ Міжнародний день толерантності. Виховні години «Толерантність повинна стати ознакою вашого життя»

⮚ Всесвітній День Захисту прав дітей. Проведення конкурсу малюнків.

⮚ День Гідності та свободи. «Герої не вмирають, вони живуть у наших серцях»

⮚ День пам’яті жертв голодомору. Акція «Засвіти свічку»

⮚ Всесвітній день боротьби зі СНІДом. Акція «Червона стрічка»

⮚ Міжнародний день інвалідів

⮚ День Збройних Сил України

⮚ Створення відео-подяки воїнам ЗСУ.

⮚ Міжнародний день пам’яті жертв геноциду. Вшанування їхньої гідності і попередження цих злочинів.

⮚ Андріївські вечорниці.

⮚ День вшанування учасників ліквідації наслідків на Чорнобильській АЕС.

⮚ День Святого Миколая.

⮚ Новорічне свято

⮚ Створення флешмобу «Ми віримо в сили ЗСУ»

⮚ Проведення інструктажів безпеки: «Безпека під час зимових канікул»

⮚ День Соборності.Декада допомоги зимуючим птахам.

⮚ День Героїв Небесної Сотні.Акція «Ангели пам’яті»

⮚ День Святого Валентина.

⮚ 8 березня. Міжнародний жіночий день

⮚ Проведення місячника благоустрою

⮚ Всесвітній День Здоров’я. Спортивні естафети на уроках фізичного виховання.

⮚ Міжнародний День пам’яті трагедії на Чорнобильській АЕС.

⮚ Міжнародний день матері

⮚ Міжнародний День родини

⮚ День пам’яті і примирення

⮚ День Вишиванки

⮚ День українського добровольця

⮚ Проведення повторних інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги»

⮚ Всесвітній день казки. Проведення виховної години «Які ви знаєте казки», онлайн-конкурсу малюнків «Моя улюблена казка»

⮚ Всесвітній День Води. «Вода – найцінніший скарб планети»

⮚ Проведення акції: «Намалюй листа солдату, напиши слова підтримки»

⮚ Проведення інформаційної хвилинки для учнів «Як діяти у разі сигналу тривоги? Куди бігти? Найближче укриття у вашій місцевості»

⮚ Проведення онлайн-уроків «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами»

⮚ День гумору. Проведення онлайн - конкурсу карикатур «Сміхопанорама»

⮚ Проведення онлайн-уроку «Птахи – наші друзі». До Міжнародного Дня Птахів.

⮚ Конкурс малюнків «Вільний народ вільної держави»

⮚ Зустріч з воїном ЗСУ.

⮚ Організація збирання гуманітарної допомоги воїнам ЗСУ.

⮚ Проведення акції «Великодній кошик для солдатів ЗСУ»

⮚ Проведення флешмобу «Писанка»

⮚ Міжнародний День Пам’яті Чорнобиля. Урок «Сум і біль Чорнобиля»

⮚ Написання творів «Нам потрібен мир»

⮚ День пам’яті та примирення. «Пам’ятаємо. Перемагаємо. Ніколи-знову». Проведення єдиного виховного уроку « Пам’ятаємо своїх героїв»

⮚ Акція «Червоні маки»

⮚ День матері «Дякую матусі»

⮚ День сім’ї. Фотофлешмоб «Моя сім’я»

⮚ День пам’яті жертв політичних репресій.

⮚ Конкурс малюнків «Війна очима дітей»

⮚ День вишиванки. Фотофлешмоб «У рідному краї цвітуть вишиванки»

⮚ Проведення інструктажів безпеки: «Безпека під час літніх канікул»

⮚ Останній дзвоник

Результати роботи публікувалися на сторінці нашої школи у Фейсбук та на сайті закладу.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання;

 Також, у зв’язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація школи тримала на постійному контролі місце знаходження учнів школи. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім’єю. Проводився щотижневий моніторинг за перебуванням сімей і дітей в них. Кожного тижня класні керівники звітували щодо пересування і навчання дітей в таких складних умовах.

 Особливу увагу приділяли роботі з попередження шкільного булінгу. Дуже небезпечним та поширеним стало явище цькування в українських школах.

 Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю .

 Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи.У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

 Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність.

Попередження дитячого травматизму

 Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників навчально-виховного процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом року значна увага приділяється заходам з попередження дитячого травматизму.

 Щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;

- з протипожежної безпеки;

- запобігання отруєнь;

- з безпеки при користуванні газом;

- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;

- з безпеки на воді;

- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

З мінної безпеки

Крім того, класні керівники проводять бесіди зі школярами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

 Усю виховну роботу колектив спрямовує на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному семестрі.

Протягом року було проведено 5 Тижнів із БЖД : з 13 по 17 вересня, «Вивчаємо, знаємо, виконуємо!», з 01 по 05 листопада, «Добрий і злий сірничок!» ,з 24 до 28 січня «Здоров’я – запорука успіху», з 25 до 29 квітня «Обережно: Повітряна тривога! Всі в укриття!», з 16 до 20 травня, . «Правила дорожнього руху-твої правила!». У рамках Тижнів було проведено бесіди, зустрічі з працівниками ДСНС, УПП, челенджі, перегляд відео-уроків, конкурс плакатів та малюнків,практичні заняття, вікторини.

**Волонтерство**

Волонтерсво стало невід’ємною частиною життя учнів нашої школи

Волонтерство ґрунтується на добровільності, співчутті, солідарності з потребами та ідеями інших, а також глибокій повазі до всіх людей. В закладі буди проведені виховні години до Дня Волонтера, які закликали дітей бути добрішими та люблячими до оточуючих себе людей, допомагати в складних ситуаціях. Самі маленькі школярі дізналися хто такі волонтери, які добрі справи роблять; учні 3-4 класу прослухали урок моралі та виготовили долоні допомоги,у 5-6 класах пройшов урок-бесіда, під час якого діти виготовили квітку доброти та розробили чек-лист добрих справ. Також педагоги ліцею є активними учасниками волонтерського руху.

Волонтерська робота, зустрічі, акції з урахуванням дистанційної освіти

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата проведення | зміст роботи | примітки |
| 1 | Жовтень2022 -березень 2023р | Збір продуктових наборів для Волонтерського центру " Прихисток душі" ( м. Косів, Івано- Франківська область)  |  |
| 2 | Жовтень2022 -березень 2023р | Збір наборів особистої гігієни для Волонтерського центру " Прихисток душі" ( м. Косів, Івано- Франківська область) |  |
| 3 | Жовтень2022 -березень 2023р | Збір лікарських препаратів для Волонтерського центру " Прихисток душі" ( м. Косів, Івано- Франківська область) |  |
| 4 | Жовтень2022 -березень 2023р | Збір грошової допомоги за запитом солдатів з фронту |  |
| 5 | Жовтень2022 -березень 2023р | Участь учнів ліцею, які знаходяться за кордоном, у мітингах та виступах в підтримку України |  |

 Звичайно, волонтерство почалося на Майдані. Тільки тоді ще не було цього слова, але вже тоді шляхетні люди робили різну роботу для однієї справи – протистояли «тітушні» та «беркуту», привозили на барикади шини, ліки, дрова і все потрібне.

 Коли почалася війна хтось із них пішов до армії чи добробатів, а хтось день за днем забезпечував їх найнеобхіднішим. Ці героїчні люди разом зберегли і масово поширили досвід праці і боротьби заради єдиної справи. Цією справою став захист України від російської агресії.

Війна продемонструвала потужність і масовість руху на підтримку армії. Не забуваймо, що у 2014 захисникам України необхідне було все і негайно. Ми всім народом створювали Збройні Сили України з нуля.

Тоді увесь світ побачив унікальний волонтерський рух, всенародний опір агресору, єдність фронту і тилу. А цього року ми стали країною ЗСУ і волонтерів. Старші і молодші підтримують армію.

 Українську єдність армії і народу, яку створив, береже і зміцнює волонтерський рух, не здолати нікому. У нас один ворог, одна війна і одна перемога. З початку навчального року учні, вчителі, батьки нашої школи організовують та проводять благодійні акції «Ми віримо в ЗСУ».

 Підтримуємо не лише речами, а й теплими словами, надсилаючи дуже багато листів, малюнків, побажань. Створюючи різні фото флешмоби, відео-подяки. Віримо, що дуже скоро ця війна скінчиться, ми забудемо про повітряні тривоги, укриття, страх за своє життя, життя своїх близьких.Все буде Україна!

 Волонтерство для школярів є невичерпним джерелом набуття громадянської освіти, можливістю вчитися та сприяти розвитку солідарності в країні, можливістю реалізувати себе у служінні суспільству. Вчителі та учні школи не просто говорять про добро та чекають його від інших, а реально діють, намагаються зробити світ кращим своїми добрими та корисними справами.

 Адже разом - ми сила! Ми маємо допомагати тут в тилу., тим чим можемо. Підтримувати, допомагати, навчати, донатити. Ми розуміємо, що наша допомога є важливою. Разом до перемоги!

 Аналіз виховної роботи показав крім позитивних сторін і ряд проблем, які потребують подальшого удосконалення і вирішення в наступному навчальному році:

• удосконалення форм проведення годин спілкування та впровадження системи психологічної діагностики виховного процесу в класах, родинах.

• посилення роботи з питань безпеки життєдіяльності та профілактики дитячого травматизму;

• системи у веденні класних журналів та щоденників учнів з питань профілактики дитячого травматизму та БЖ;

• посилення роботи із соціально-неспроможними сім'ями;

• У зв’язку з цим класним керівникам та класоводам рекомендовано:

- здійснювати діагностику ціннісних орієнтацій та рівня вихованості учнів, що полегшить їм планування виховної роботи у класі.

- творчо підходити до планування своєї роботи, працювати над підвищенням свого методичного рівня, активніше вивчати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання та застосовувати їх на практиці;

- у роботі використовувати форми і методи, що сприяють вихованню громадської активності учнів;

- виявляти та застосовувати найбільш результативні форми і методи виховання, а також критерії оцінки обраних напрямків роботи в межах класної виховної моделі;

- вивчати умови проживання учнів класу і своєчасно інформувати про проблеми в сім’ях адміністрацію школи:

- активізувати та удосконалювати роботу з батьками (згідно тематики педагогічного всеобучу батьків), залучати батьків до позакласної роботи школи;

- ретельніше готуватися до проведення годин спілкування, уроків мужності, чітко продумувати їх виховну мету і прикладати достатньо зусиль щодо її досягнення.

- використовувати наступні інноваційні форми і методи впливу на виховання учнівської молоді в процесі роботи: диспути, соціально-психологічні тренінги, ранки-діалоги, екскурсії, практичні заняття .

 Проаналізувавши виховну роботу освітнього закладу за 2022/2023 н.р слід зазначити, що всі учні школи були задіяні в освітньому процесі, майже всі здобувачі освіти були залучені до участі у різноманітних виховних заходах. Учителі школи доклали багато зусиль, щоб виховувати справжніх громадян України, людей, спроможних увійти у нове життя та йти обраним шляхом

 Діяльність класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей справжнього патріота своєї країни, зміцненню фізичного та духовного здоров’я підростаючого покоління та майбутніх захисників Батьківщини, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами виховної роботи, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів.

 Як свідчить досвід, успішним є поєднання роботи з охорони життя та здоров’я з проведенням практичних занять з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій та відпрацьовування евакуацій учнів та педагогічного колективу школи. Так, на початку та в середині навчального року було проведено віртуальну навчальну евакуацію учнів школи, педагогічного колективу з будівлі школи. Під час цього навчання учні знову і знову вивчали правила поведінки під час евакуації, вивчили сигнали повітряної тривоги, правила поведінки в укриттях. В квітні було дистанційно проведено Тиждень захисту людини в надзвичайних ситуаціях. На уроках «Захисту Вітчизни» учні 10-11 класів ознайомилися з тактичною медициною, поспілкувалися з представником Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

 Ефективність виховної діяльності школи залежить і від активної співпраці з дитячими та молодіжними громадськими організаціями, які визнані державою і носять неполітичний характер.

 За напрямком правової освіти учнів, школа тісно співпрацює з правоохоронними установами. Проводиться профілактична робота за участю представників ювенальної превенції Національної поліції України. Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу щодо запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам з цього питання. У планах виховної роботи класних керівників, та плані роботи соціального педагога було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тиждень правових знань, питання з профілактики правопорушень розглядалися на батьківських зборах.

 Проведення виховної роботи відображено також і в шкільній документації. Відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і виховання дітей» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням й вихованням дітей шкільного віку, в школі здійснюється контроль за навчальними досягненнями учнів школи. В школі ведеться планомірна робота з контролю за підвищенням навчальних рівнів учнів. У порівнянні з минулим навчальним роком кількість учнів з низьким рівнем навчання стала значно менше. Це можна пояснити контактом класних керівників з батьками учнів, а також кропіткою роботою з учнями всього педагогічного колективу школи.

 Тож в наступному навчальному році планується продовжити систему виховної роботи та роботи з батьками, підвищувати творчий потенціал педагогів, уникати старих стереотипів у вихованні моральних якостей дітей.

 Звичайно, школа постійно потребує підтримки батьків. На жаль, деякі батьки залишаються тільки спостерігачами, а то і взагалі перекладають свої обов’язки на школу. Причиною є не тільки матеріальне становище багатьох сімей, а й соціальні проблеми й не бажання допомагати своїм дітям. В школі постійно ведеться просвітницька робота з батьками. А саме:

- батьківські збори (4рази на рік з окремої теми);

- загальношкільні збори - 2 рази на рік,

- індивідуальна робота та ін...

Виховання учня в школі і сім’ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів, постійно підтримують зв’язок в створених класних групах Вайбер.

 Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі..

**Робота соціального захисту учнів**

 Горицька С.В.- соціальний педагог, освіта вища, загальний педагогічний стаж – 32 роки, останні курси – квітень 2021 р., атестація – 2022 р. (остання атестація квітень 2022 р.). Працює соціальним педагогом з 2000 року. Підтверджена вища кваліфікаційна категорія на посаді соціального педагога.

Ставка – 0,5 (20 годин на тиждень).

2022-2023 н.р. працювала онлайн.

 Соціальний педагог - це фахівець з виховної роботи з дітьми, підлітками, молоддю, дорослими, який покликаний створювати сприятливі соціальні, навчально-виховні умови для розвитку і соціалізації особи; це фахівець, який зайнятий у сфері соціально-педагогічної роботи або освітньо- виховної діяльності; посередник між особистістю і соціумом, який розуміє дитину, знає її вікові та індивідуальні особливості.

 Соціальний педагог забезпечує соціально-педагогічний патронаж дітей та молоді в системі освіти, сприяє взаємодії навчальних закладів, сім'ї, служб у справах неповнолітніх, соціального захисту, центрів соціальних служб для молоді, кримінальної міліції ті інших підрозділів державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування неурядових та громадських організацій - з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку.

В своїй роботі користується наступними нормативно-правовими документами:

-Закон України «Про освіту» (від 23.03.1996р.No100а/96-ВР зі змінами і доповненнями);

-Закон України «Про професійно-технічну освіту» (No 103/98 - ВР від 19.12.2006р зі змінами);

-Закон України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю» (No 2558- ІІІ від 21.06.2001р.);

-Закон України «Про протидію торгівлі людьми» (No3739-17 від 20.09.2011р.);

-Закон України «Про попередження насильства в сім'ї » (No 2789-ІІІ від 15.11.2001р.);

-Закон України «Про охорону дитинства» (від 26.03.2001р.);

-наказ МОН «Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти України» (No616 від 02.07.2009р.);

-інструктивно-методичні рекомендації щодо діяльності працівників психологічної служби у 2011-2012 н.р. (наказ МОН від 05.08.2010р. No1/9- 516);

-інструктивно-методичні рекомендації щодо діяльності працівників психологічної служби у 2012-2013 н.р. (наказ МОН від 19.07.2012р. No1/9- 517);

-наказ МОН України «Про затвердження Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді» (від 21.06.2004 року No 605);

- лист МОН України «Про забезпеченість фахівцями психологічної служби системи освіти та прірітетні напрями діяльності у 2017-2018 н.р.» (від 28.07.2017 р. No1/9-414)

-посадова інструкція соціального педагога; -етичний кодекс соціального педагога.

 Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого- педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого- педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

 **Мета: Здійснення соціального супроводу процесу навчання і виховання учнів та методичної роботи школи.**

**Завдання:**

1. Сприяння створенню умов для успішної соціалізації здобувачів освіти.

2. Вивчення особистості здобувача освіти, виявлення індивідуальних особливостей, інтересів, нахилів з метою здійснення індивідуального підходу в освітньому процесі.

3. Своєчасне запобігання можливим відхиленням у становленні особистості, попередження проявів соціальної дезадаптації учнів.

4. Проведення корекційної роботи, спрямованої на подолання відхилень у розвитку, незадовільної успішності й поведінки здобувачів освіти, кризових життєвих ситуацій, формування здорового способу життя.

5. Надання допомоги у професійному та особистісному самовизначенні.

6. Сприяння підвищенню психологічної культури учасників освітнього процесу: проведення індивідуальних та групових консультацій, виступи на педрадах, батьківських зборах.

З метою підвищення професійного розвитку соціальний педагог проходила онлайн-курси та отримала сертифікати:

**-** онлайн-курс «Українська, що надихає» - 26.01.23р;

- онлайн семінар-практикум «Психолого-педагогічний підхід у освітній діяльності дітей з ООП» - 22.02.23р.

- онлайн семінар-практикум «Практичні навички подолання стресу» - 22.02.23р.

- участь у Всеукраїнському в онлайн-марафоні «Практичні кейси: освітній менеджмент та управління, психолого-педагогічна підтримка, інклюзивний підхід» - 18-20.04.23р.

- участь у Всеукраїнському тренінгу «Взаємодія сім`ї та школи в умовах інклюзивної освіти»-

11-12.05.23р.

- онлайн-курс «Психологічна підтримка дітям»

- онлайн-курс « Організація послуг психічного здоров`я та психосоціальної підтримки»

 Учасник конференцій (семінарів, педрад, публікацій у Facebook на сайті навчального закладу).

- участь у Всеукраїнському практичному вебінарі (за ініціативою О.Зеленської) «Впровадження Екосистеми психологічної допомоги» - 31.01.2023р.

- участь в онлайн-марафоні до Дня безпечного Інтернету – 07.02.23р.

-онлайн-сесія «Удосконалення діяльності фахівців психологічної служби для забезпечення ментального здоров`я учасників НВП під час військової агресії» - 21.02.23р.

- участь у семінарах (нарадах) з працівниками ІРЦ – 25.10.22, 27.12.22, 24.03.23.,17.05

 Пріоритетними напрямками діяльності соціального педагога в 2022-2023 н. р. були:

- проведення роботи щодо запобіганню явищам соціальної дезадаптації, виявлених за результатами діагностики, спостережень, запитом вчителів, класних керівників;

- сприяння створенню позитивного соціально-психологічного мікроклімату в класних колективах, проведення роботи щодо гармонізації стосунків здобувачів освіти у школі та в сім'ї;

- здійснення профілактичної роботи щодо булінгу, насильства та правопорушень в освітньому середовищі;

- здійснення соціально-педагогічного супроводу:

- здобувачів освіти, позбавлених батьківського піклування;

- здобувачів освіти, які стоять на внутрішньошкільному обліку;

- здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

 Робота соціального педагога здійснювалася за наступними напрямками:

- діагностика;

- корекція (корекційно-розвиткова функція);

- профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок;

- навчальна діяльність;

- консультування;

- зв’язки з громадськістю;

- просвіта та ін.

На початку І та ІІ семестру 2022/2023 навчального року соціальний педагог разом з класоводами та класними керівниками склала соціальні паспорти класів та школи. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором школи, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога.

**I.Просвітницька та консультативна робота.**

Робота з проведення просвітницької діяльності залежить від потреб певного закладу. У період війни, яку російська федерація розв’язала і веде проти України, виникає нагальна потреба переосмислювання і здійснення системних заходів, спрямованих на збереження і зміцнення психічного здоров’я учасників освітнього процесу.

Соціальний педагог ліцею Світлана Горицька протягом 2022-2023н.р. здійснила наступні онлайн-заходи щодо просвітницької роботи: розміщення матеріалів, оприлюднення інформації та онлайн- консультації :

1. Онлайн – консультації (поради для батьків, учнів):

\* «Захист школярів в Інтернеті»

\* «День безпеки в Інтернеті»;

\* «Правила безпечного Інтернету»»

\* «Кібергрумінг»

\* Інформаційні онлайн-хвилинки «Безпека в Іетернеті» до Міжнародного Дня безпечного Інтернету.

\* Онлайн години-спілкування (до Дня безпечного Інтернету) на тему «Безпечний Інтернет та соціальні мережі»

\* Консультація для батьків (онлайн) на тему «Безпека дітей в Інтернеті»

\* Онлайн – консультація (поради для батьків) «Захист школярів в Інтернеті»

2. «Безбар`єрність»: поради для вчителів, батьків, учнів.

3. Онлайн консультація для батьків, вчителів (онлайн) на тему

\* «Як підтримати дитину молодшого шкільного віку»

\* «Як підтримати дитину молодшого шкільного віку»

\* На допомогу батькам «Як підтримати дитину молодшого шкільного віку, яка сумує за домом»

\* Онлайн-консультація для учнів «Правила безпеки під час війни»

\* Онлайн- консультація для учнів «Правила безпеки під час війни»

\* Пам`ятка для вчителів «9 правил. Як працювати з дітьми під час війни»

\* «Ігри зі словами, в які можна грати з дітьми»

\* Онлайн консультація «Синдром річниці»

4. Робота консультаційного пункту з з цивільного захисту:

\* «Екстренна валіза»;

\* «Що таке міни?»

\* «Міжнародний день просвіти з питань мінної безпеки»

\* «Як вижити під градом»;

\* «Обережно, мінометні міни!»

\* «Дії учнів під час сигналу повітряної тривоги»

\* консультація «Правила евакуації під час війни»

5. Інформація для випускніків:

\* «Вступ 2023. Що потрібно знати».

\* «Допомога у виборі майбутньої професії»

6. Пам`ятка для батьків «5 маркерів безпеки для ВПО»

7. Онлайн консультація для батьків на тему «Соціальна допомога: соціальні виплати»

8. Онлайн консультація для батьків «Пам`ятка батькам п`ятикласників»

9.Онлайн консультація для батьків на тему «Соціальна допомога: інформаційні ресурси соціального захисту»

10.Онлайн консультація для батьків «Субкультури. Що таке ПВК Редан?»

11. Онлайн консультація для батьків:

\* «Вікові особливості дітей з гіперактивністю»

\* «Симптоми панічної атаки та надсильного страху у дітей та підлітків»;

\* «Затримка психічного здоров`я»

\* «Дефіцит батьківської уваги»

\* «Затримка психічного здоров`я»

12. «Як допомогти дитині вчитися дистанційно»: поради батькам».

Соціальний педагог ліцею Світлана Горицька з учнями та батьками проводила просвітницько-інформаційну та консультативну роботу в рамках залучення здобувачів освіти та батьків до годин-спілкування, тематичних занять, батьківських зборів.

**Тематика звернень:**

|  |
| --- |
| **З боку педагогів:** |
| Асоціальні прояви у поведінці дітей | 0 |
| Адаптація дитини до нового колективу | 1 |
| Готовність до навчання та труднощі у навчанн | 5 |
| Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування | 0 |
| Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО | 3 |
| Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб | 8 |
| Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | 4 |
| «Професійне вигорання» педагогів | 3 |
| Формування здорового способу життя | 0 |
| Домашнє насильство | 0 |
| Булінг | 0 |
| Мобінг | 0 |
| Взаємовідносини в системі «батьки-діти» | 5 |
| Дитяча злочинність | 0 |
| Торгівля людьми | 0 |
| Психологічний супровід учнів під час дпа, зно, ман тощ | 2 |
| Інше | 7 |

|  |
| --- |
| З боку батьків |
| Труднощі у навчанн | 29 |
| Підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності | 36 |
| Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини | 8 |
| Адаптація дитини до нового колективу | 2 |
| Асоціальні прояви у поведінці дітей | 0 |
| Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у сжо | 8 |
| Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб | 16 |
| Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО | 0 |
| Дитяча злочинність | 0 |
| Торгівля людьми | 0 |
| Булінг | 0 |
| Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» | 1 |

|  |
| --- |
| **З боку дітей** |
| Труднощі у навчанні | 12 |
| Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій | 1 |
| Професійне самовизначення | 5 |
| Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО | 1 |
| Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб | 6 |
| Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | 0 |
| Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління) | 0 |
| Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність | 1 |
| Суїцидальні роздуми дітей | 0 |
| Взаємовідносини в системі «вчитель-учень» | 1 |
| Взаємовідносини в системі «батьки-діти» | 0 |
| Відсутність мотивації до навчання | 4 |
| Домашнє насильсво | 0 |
| Булінг | 0 |
| Психологічний супровід учнів під час дпа, зно, ман тощ | 3 |
| Робота з дітьми, які потребують підвищеної психолого-педагогічної уваги | 5 |
| Торгівля людьми | 0 |
| Дитяча злочинність | 0 |
| Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності | 3 |

**Зведені дані щодо роботи соціального педагога з дітьми, батьками, педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Діти | Педагоги | Батьки |
| Індивідуальна діагностика, охоплено осіб | 1 | 3 | 1 |
| Групова діагностика, соціально-психологічні/педагогічні дослідження, охоплено осіб | 269 | 2 | 38 |
| Консультування (індивідуальне), охоплено осіб | 18 | 36 | 41 |
| Консультування (групове), охоплено осіб | 134 | 5 | 9 |
| Профілактика (індивідуальна), охоплено осіб | 7 | 0 | 11 |
| Профілактика (групова), охоплено осіб | 278 | 0 | 55 |
| Корекційна (індивідуальна), охоплено осіб | 0 | 0 | 0 |
| Корекційна (групова), охоплено осіб | 174 | 0 | 0 |
| Навчальна діяльність (охоплено осіб) | 0 | 0 | 0 |
| Проведення ділових ігор, тренінгів, охоплено осіб | 304 | 0 | 56 |
| Звязки з громадськістю, охоплено осіб | 0 | 1 | 0 |
| Просвіта, охоплено осіб | 307 | 17 | 346 |

**II. Профілактична робота.**

Профілактична робота – це система заходів, спрямованих на охорону психічного здоров'я; попередження неблагополуччя у розвитку людини, групи, суспільства; створення психологічних умов, сприятливих для розвитку особистості.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі освіти таких умов навчання та виховання, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти. У своїй діяльності соціальний педагог застосовувала значну кількість просвітницько-профілактичних програм, а саме: «Корисні звички», «Особиста гідність, «Володій своїми емоціями», «Правила поведінки в Інтернет», «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе», «Безпечний простір», «STOPSEX-тинг», «Мирна школа», «Стоп Булінг», «Вирішення конфліктів мирним шляхом.

Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності, запобігання насилля в сім’ї та попередження боулінгу в учнівському середовищі проводиться відповідно до річного плану роботи навчального закладу.

Основна мета роботи школи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, захист прав дітей від будь-яких форм насилля, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини.

Індивідуальна та групова робота з учнями та їх батьками проводилась систематично (класні години, батьківські збори, консультативно-роз`яснювальна та просвітницька робота) з метою профілактики правопорушень, злочинів та виконання Закону України «Про загальну середню освіту».

У школі організовано роботу з ранньої профілактики правовопорушень, бездоглядності та безпритульності серед учнів та дітей, які потребують особливої уваги. Ведеться систематична робота педагогічного колективу щодо охоплення дітей шкільного віку онлайн-навчанням.

На початок та кінець 2022/202 н.р. діти ВШО відсутні.

З метою створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти соціальним педагогом були проведені онлайн години-спілкування, тематичні заняття, інформаційні хвилинки з дітьми та онлайн збори батьків:

1. З учнями 7-А класу проведено онлайн-заняття «Поговоримо про безбар`єрність»

2. Онлайн-заняття до Дня Соборності України на тему «З Україною в серці» з учнями 9-А, 10-А кл.

3. З учнями 5-А класу урок-мандрівка онлайн (до Дня Соборності) на тему «Ми Українці, наш дім – Україна!»

4. Година-спілкування (онлайн) спільно з психологом ліцею до Дня Соборності України «Єдина країна – єдинй народ» з учнями 5-Б класу.

5. Проведення розвивального заняття «Я – школяр» для учнів 1-А, 2-А класів

6. З учнями 5-А, 5-Б, 9-А, 9-Б та 7-Б кл.соціальний педагог проводила Онлайн години-спілкування (до Дня безпечного Інтернету) на тему «Безпечний Інтернет та соціальні мережі».

7. Учнів 5-11-х класів соц.педагог залучала до перегляду інформаційних відео-роліків «Шкілливі звички».

8. Батьки та учні 1-2 класів були залучені до переглідів інформаційних відео-роліків «Безпека в Іетернеті» до Міжнародного Дня безпечного Інтернету.

9. До Дня Єдності проводила онлайн -заняття з учнями 7-А, 7-Б класів «Єднання заради миру та добра».

10. Проведення заняття-мандрівки «Добро починається з тебе» до Дня спонтанного прояву доброти з учнями 4-А, 4-Б класів.

11. Проведення уроку-пам`яті «Хай палають свічки пам`яті Небесної Сотні» з учнями 5-Б, 7-А класів.

12. З батьками учнів 5-А, 5-Б класів проведено онлайн батьківських збори «Роль родини та її значення в адаптації школярів в зв`язку з новою якістю навчання й віковими особливостями. Адаптація».

13. З батьками учнів 1-А класу проведено онлайн батьківські збори «Успішна адаптація першокласників до школи – умова гармонійного розвитку особистості».

14. Залучення вчителів ліцею до флешмобу до Міжнародного дня боротьби за права жінок.

15. З учнями 3-А кл. проведено заняття-мандрівка «Здоров`я – найдорожчий скарб».

16. Заняття-знайомство «День Державного Гімну України» для учнів 5-А, 5-Б кл.

17. Заняття (онлайн) «Стоп Булінг», «Вироблення правил ненасильницької поведінки» для учнів

3-4х та 7-9 класів.

18. З учнями 3-А, 1-А, 2-А кл. проведено заняття з елементами тренінгу « Пізнай себе та інших».

19. Здобувачів освіти соціальний педагог залучила до флешмобу до Міжнародного дня спорту на благо розвитку та миру.

20. Заняття з елементами тренінгу спільно з вчителем хореографії «Твоє здоров`я – в твоїх руках» для учнів 5-Б, 7-Б, 5-А, 9-А, 6-А класів

21. Онлайн-заняття «Настрій та емоції» для учнів 5-А, 4-А, 7-Б, 1-А, 2-А, 2-Б, 5-Б кл.

22. Соціальний педагог проводила заняття з елементами тренінгу «Вчимося ефективно спілкуватися» з учнями 10-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 1-А, 2-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 4-Б, 6-А, 7-Б.

23. Учні 1-4х класів залучені до акції «Одне бажання на всіх!».

24. Учні 10-А, 9-А, 5-А, 5-Б, 6-А класів залучені до заняття з елементами тренінгу «Попередження насильства та булінгу в школі».

25. Проведення онлайн батьківських зборів для батьків учнів 1-4х класів «Попередження насильства, жорстокості в сім`ї та протидія булінгу».

26. Учні ліцею залучені до флешмобу «День вишиванки».

27. Проведення уроку-руханки «Мій друг – безпечний рух» для учнів 1-А, 2-Б, 5-А, 5-Б, 6-А, 7-А класів.

28. Проведення інформаційних хвилинок «Давайте поговоримо!»:

- для учнів 5х класів «Чим Україна славиться на весь світ?»

- для учнів 9-А, 9-Б, 10-А, 11-А класів «5 рис, що роблять українців переможцями».

29. Проведено заняття «Що ти занєш про толерантність?» з учнями 5-А,5-Б,6-А класів

**ІІІ. Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі**

На виконання Комплексної програми профілактики правопорушень на 2015-2022р, відповідно до річного плану роботи ліцею на 2022/2023 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед учнів ліцею. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узято на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;

- відвідування учнями ліцею онлайн навчальних занять;

- виконання заходів річного плану роботи ліцею щодо попередження правопорушень і злочинності.

У ліцеї розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота

- психолого-педагогічна робота;

- правове навчання і виховання;

- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Учнів, які схильні до правопорушень та злочинів за 2022-2023н.р. не виявлено.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- формування у кожного учня системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів учнів до цієї галузі знань;

- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;

- формування поваги до держави.

Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями онлайн-занять. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією ліцею про причини відсутності школярів.

Соціальний педагог здійснювала телефонні розмови, особисті повідомлення батькам, які ухиляються від контактів з класними керівниками, вчителями-предметниками, адміністрацією щодо онлайн-навчання.

Необхідною ланкою діяльності педагогів ліцею є **правовиховна робота**. Усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя країни, вчителі ліцею впроваджували в практику правовиховної роботи нові підходи, спрямовані на створення системи виховання на основі гуманізації життя ліцею. В основу організації системності в здійсненні виховного процессу в ліцеї покладено диференційно-індивідуальний підхід, врахування вікових особливостей дітей.

**ІV. Соціальний захист дітей пільгових категорій**.

Упродовж 2022/2023 навчального року робота ліцею щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року № 5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа».

Конвенція ООН про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється тому, як найкраще забезпечувати інтереси дитини, особливо дітей пільгових категорій.

Соціальний педагог Світлана Горицька співпрацювала, надавала посильну допомогу класним керівникам, щодо оформлення банка даних дітей пільгових категорій, підготовки необхідної інформації, документів, проводила консультації з питань охорони прав та інтересів дитини.

 За даними класних керівників соціальним педагогом Горицькою С.В. складено банк даних сімей, пільгових категорій станом на 03.01.23р.

**Банк даних**

 **дітей пільгових категорій**

**станом на 03.01.2023 рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п |  | Всього | Примітка |
| 1. | Діти-сироти | 1 |  |
| 2 | Діти, позбавлені батьківського піклування | 1  |  |
| 3 | Діти з малозабезпечених сімей | - |  |
| 4 | Діти з багатодітних сімей | 23 |  |
| 5 | Зареєстровані як внутрішньо переміщених особи із тимчасово окупованих територій  | 72 |  |
| 6 | Батьки-учасники бойових дій /  учасники АТО  | 12 |  |
| 7 | Батьки, загинули в АТО |  |  |
| 8 | Напівсироти | 2 |  |
| 9 | Діти з інвалідністю | 6 |  |
| 10 | Діти, постараждалі від аварії на ЧАЕС | 1 |  |
| 11 | Діти трудових мігрантів:* Один з батьків за кордоном;
* Двоє батьків за кордоном
 | - |  |
| 12 | Діти, які опинились у СЖО | - |  |
| 13 | Які постраждали внаслідок стихійного лиха, техногенних аварій, катастроф | - |  |
| 14 | Діти, батьки яких загинули від нещасних випадків на виробництві або під час виконання службових обов’язків | - |  |
| 15 | Безпритульні та бездоглядні діти | - |  |
| 16 | Діти, на обліку в ювенальній поліції | - |  |
| 17 | Діти на внутрішкільному обліку | - |  |
| 18 | Талановиті та обдаровані діти | 9 |  |
| 19 | Неповні сім`ї | 8 |  |
| 20 | Діти, які перебувають на диспансерному обліку | 13 |  |
| 21 | Діти, схильні до правопорушень | - |  |
| 22 | Діти, схильні до бродяжництва | - |  |
| 23 | Діти, схильні до тютюнопаління | - |  |
| 24 | Діти працівників АПК та соціальної сфери | - |  |
|  | **ВСЬОГО** | **148** |  |
|  | **Інші діти** |  |  |
|  | Діти ООП | 17 |  |
|  | Діти матерів - одиначок | 2 |  |

Педагогічний колектив, психологічна служба школи здійснювали соціально-педагогічний та психологічний супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, допомагають у вирішенні проблем адаптації дітей 1-х, 5-х та дітей, які прибували до навчального закладу протягом навчального року та допомагали батькам вирішувати проблемні питання.

Працівники психологічної служби, адміністрації та класні керівники здійснювали наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

* Здійснювався систематичний контроль за змінами в класних колективів; зміни фіксували та повідомляли адміністрацію ліцею.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування, онлайн-навчання;

- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;

- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;

- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;

- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;

- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;

- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;

- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;

**V. Діагностична робота.**

Діагностична робота фахівців психологічної служби, а саме: проведення дослідження та оформлення діагностичного висновку, ґрунтується на результатах анкетування.

Протягом 2022-2023 н.р. соціальний педагог Світлана Горицька провела анкетування, тестування з учнями, вчителями та батьками ліцею:

1. З учні 3-А, 4-А, 4-Б класів онлайн-опитування «Безпека в Інтернеті»
2. Проведення тестування на тему «Безпечний Інтернет» (до Міжнародного дня безпечного інтернету) з учнями 5-11-х класів
3. Здобувачі освіти залучені до анкетування "Що я знаю про булінг."
4. Проведення онлайн-тестування на тему «Чи знаєш ти правила дорожнього руху?»
5. З вчителями ліцею проведено онлайн-анкетування «Педагогічне вигорання»
6. Проведення онлайн-тестування з батьками п'ятикласників на тему «Які ви батьки?» та «Ваша дитина»
7. Проведення онлайн-анкетування з учнями 5-х класу на тему «Чи подобається тобі в школі» та онлайн-тест «Адаптація»
8. Проведення онлайн–анкетування з класними керівниками 5-А, 5-Б класів на тему «Схема характеристика учнів класу»
9. Проведення онлайн–анкетування з класним керівником 1-А кл на тему «Схема характеристика учнів класу»
10. Проведення онлайн-тестування з батьками 1-А класу на тему «Які ви батьки?» та «Ваша дитина»
11. Проведення онлайн-анкетування з учнями 9-х, 11-А класів на тему «Профорієнтація».

**VІ. Зв’язки з громадськістю.**

Соціальний педагог Світлана Горицька на сайті навчального закладу, який став ефективним засобом зв’язку з учасниками освітнього процессу опубліковувала інформаційний матеріал через Інтернет із застосуванням інтерактивних форм.

Для допомоги всім учасникам освітнього процесу створені банки даних корисних посилань.

***Корисні посилання щодо допомоги та підтримки в ситуаціях насильства, торгівлі людьми, складних життєвих обставин***

 1. Національна «гаряча лінія» для дітей та молоді: 0 800 500 225 або 116 111 (безкоштовно зі стаціонарного та мобільного телефонів, анонімно), Messenger @childhotline.ukraine, Instagram @childhotline\_ua, Telegram @CHL116111.

2. Національна «гаряча лінія» з попередження домашнього насильства, торгівлі людьми та гендерної дискримінації: 0 800 500 335 або 116 123 з мобільних або стаціонарних телефонів цілодобово (безкоштовно, анонімно, конфіденційно).

3. Поліція: 102.

4. Центр надання безоплатної правової допомоги: 0 800 213 103.

5. Анонімний онлайн-щоденник «Тільки нікому не кажи» дає можливість написати листа тому, з ким складно поділитися своїми переживаннями в реальному житті про булінг у школі, нерозділене кохання чи непорозуміння з батьками (<https://secrets.1plus1.ua/>).

6. Перша національна лінія довіри для попередження суїциду: 73 33.

7. Екстрена психологічна допомога при Кризовому Центрі медикопсихологічної допомоги: (068) 770 37 70, (099) 632 18 18, (093) 609 30 03.

8. «Лiнiя допомоги»: (067) 975 76 76, (066) 975 76 76, (093) 975 76 76.

9. Лінія психологічної допомоги для учасників АТО та членів їх сімей: 0 800 505 085.

10. Служба медико-психологічної допомоги та профілактики гострих кризових станів: (044) 456 17 02, (044) 456 17 25.

11. Національна урядова «гаряча лінія» для постраждалих від домашнього насильства – 15 47.

12. «Гаряча лінія» Уповноваженого Президента України з прав дитини: (044) 255 76 75.

13. Освітній омбудсмен України: (095) 143 87 26 (ez@eo.gov.ua, <https://eo.gov.ua/>).

14. «Гаряча лінія» психологічної допомоги та протидії насильству (<https://www.unicef.org/ukraine/stories/hot-lines>).

15. Національна «гаряча лінія» з питань наркозалежності та ЗПТ: 0 800 507 727.

16. Анонімні консультації на сайтах teensLIVE (від фахівців клінік, дружніх до молоді), supportME (від фахівців).

17. Уповноважений Президента України з прав дитини (044) 255 76 75.

 18. Національна гаряча лінія з протидії торгівлі людьми та консультування мігрантів: 0-800-505-501 (безкоштовно зі стаціонарних телефонів), 527 (безкоштовно з номерів мобільних операторів України пн. – пт. з 10:00 до 21:00, сб. з 10:00 до 18:00).

19. Гаряча лінія Міністерства закордонних справ України для громадян України, які опинилися в надзвичайних ситуаціях за кордоном: (044) 238 16 57.

20. Департамент боротьби зі злочинами, що пов’язані з торгівлею людьми Національної поліції України: (044) 374 37 85 (пн. - сб. з 09:00 до 18:00).

21. Гаряча лінія емоційної підтримки Міжнародної організації з міграції: 0 800 211 444.

22. Гаряча лінія з профілактики суїцидів (<https://lifelineukraine.com/>).

23. Гаряча лінія професійної підтримки «Стоп паніка» безкоштовний багатоканальний номер: 0800 50 18 92. 24. Платформа «Мені здається» (<https://nachasi.com/2021/02/05/platform-itseems-to-me/>).

25. Платформа «Розкажи мені» (<https://tellme.com.ua/>).

26. Канал психологічної підтримки «ПОРУЧ» для підлітків та молоді (<https://t.me/poruch_me>).

27. В рамках роботи платформи СпівДія та Співдія хаб функціонує напрям безкоштовної психологічної підтримки онлайн і офлайн (https://airtable.com/shrfgyZ1ko5UYxR9r).

28. За підтримки Національної психологічної асоціації психологиволонтери створили центр психологічної підтримки «Як ти?» (безкоштовно, у будь-який час доби) (<https://bit.ly/3QLUdwO>).

29. Міжнародний Комітет Червоного Хреста (МКЧХ) відкрив гарячу лінію, за якою можна звернутися за підтримкою: 0-800-300-155 (дзвінки безкоштовні).

30. Довідник психологічної підтримки в умовах війни допоможе знайти відповіді на питання: як боротися з перевтомою, панікою, тривогою, апатією; як зберегти близькі стосунки та позбутися почуття провини (<https://bit.ly/3OzJm6Z>).

31. Телеграм-канал «підтримай дитину» створено з турботою про батьків і дітей (<https://t.me/s/pidtrumaidutuny>).

32. Онлайн-платформа «Аврора»: консультування постраждалих від насильства, зокрема сексуального, доступу до якісної дистанційної допомоги у будь-якому куточку України та за кордоном, достатньо лише заповнити заявку на сайті «Розірви коло» у розділі «Психотерапевтична допомога» (<https://rozirvykolo.org/mental-support/>).

33. Безкоштовна психологічна підтримка для кожного, хто відчуває у цьому потребу: УкрЄдність (<https://ukr-ednist.com.ua/>).

34. Група психологічної підтримки «Разом» (https://razom.live/). 35. Гаряча лінія кризової допомоги та підтримки від Українського ветеранського фонду (УВФ): +38 (067) 400 46 60 (пн. - нд. з 10:00 до 20:00), сайт Фонду (https://veteranfund.com.ua/)

***Корисні посилання щодо допомоги у разі кібербулінгу***

1. Національна «гаряча лінія» для дітей та молоді за номерами: 0 800 500 225 або 116 111.

2. Поліція (кіберполіція) за номером 102 (повідомити про кібербулінг).

3. Чат-бот Stop Sexting (якщо шантажують в Інтернеті і вимагають контент сексуального характеру).

4. Youtube.com/Stop Sexting Ukraine.

5. Інтернет-платформа «Бийся як дівчина» (<https://www.instagram.com/flg_ua/>).

6. База даних жіночих організацій (<http://portal.uwf.org.ua/>).

7. Організація ЮрФем (доступна та якісна правова допомога в Україні)(<http://jurfem.com.ua/en/home-page-2/>).

8. Організація Teenergizer – консультації за принципом «рівний-рівному» або з психологом безкоштовно і конфіденційно (<https://teenergizer.org/consultations>).

 9. Урядова консультаційна лінія з питань безпеки дітей в Інтернеті: 15 45 (далі обрати «3»)

***Куди потрібно звертатися за допомогою тим, хто перебуває за кордоном***

1. Дитяча гаряча лінія 116 111 (безкоштовно зі стаціонарного та мобільного, анонімно, консультації українською мовою). Лінія працює в країнах: Естонія, Данія, Кіпр, Азербайджан, Іспанія, Словаччина, Словенія, Сербія, Румуні, Португалія, Польща, Молдова, Мальта, Литва, Латвія, Угорщина, Фінляндія, Чехія, Болгарія, Хорватія, Албанія.

2. Національна гаряча лінія для дітей та молоді, яка працює в Україні, через соціальні мережі (конфіденційно, цілодобово). Інстаграм: childhotline\_ua; телеграм: CHL116111; фейсбук: @childhotline.ukraine

 3. Поліція, за єдиним номером служби екстреної допомоги: 112 (для країн Європейського Союзу: Австрійська Республіка, Королівство Бельгія, Республіка Болгарія, Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії, Грецька Республіка, Королівство Данія, Республіка Естонія, Республіка Ірландія, Королівство Іспанія, Італійська Республіка, Республіка Кіпр, Латвійська Республіка, Литовська Республіка, Велике Герцогство Люксембург, Республіка Мальта, Королівство Нідерландів, Федеративна Республіка Німеччина, Республіка Польща, Португальська Республіка, Румунія, Республіка Словаччина, Республіка Словенія, Республіка Угорщина, Фінляндська Республіка, Французька Республіка, Республіка Хорватія, Чеська Республіка, Королівство Швеція.) Сьогодні всі учасники освітнього процесу більш, ніж будь-коли раніше, потребують психологічної підтримки і допомоги. Маємо відзначити, що в цей буремний час працівники психологічної служби надають психологічні послуги в режимі 24/7, налагоджують взаємодію з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, проводять консультування через електронний «Кабінет психолога/соціального педагога», що створено на вебсайтах закладів освіти, здійснюють інформування щодо джерел консультування, куди саме можна звернутися, розмістивши повідомлення у месенджер Facebook-сторінки, чат Telegram-каналу тощо

Важливою є підтримка психологічного здоров’я учасників освітнього процесу. Робота з дітьми ВПО, зовнішньо переміщеними, їхніми батьками, загалом з всіма учасниками освітнього процесу, є важливою складовою роботи соціального педагога. На початку навчального року були проведені бесіди з дітьми та батьками: «Дії під час повітряної тривоги. Як уникнути стресу?», «Війна очима дітей», педагогами: «Збереження психологічного здоров’я під час війни», «Як заспокоїти дітей під час повітряної тривоги», «Ігри, методи для психологічного розвантаження під час перебування у сховищі».

З дітьми проводяться тренінги, виховні години, ігри, бесіди, круглі столи, інформаційні хвилинки. За час який пройшов, ми всі навчилися швидко діяти, здоров’я учнів як психологічне, так і фізичне є найважливішим. Підтримуємо ЗСУ, віримо, що «Все буде Україна»🇺🇦

Робота здійснюється за такими напрямами:

1. діагностичний - за допомогою тестів, анкетувань вивчаю та оцінюю особливості діяльності і розвитку учнів, досліджую спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім’ї та сімейного виховання, також джерела негативного впливу на учнів;

2. прогностичний - прогнозую на основі спостережень та досліджень, посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості учня чи групи;

3. консультативний – проводяться як індивідуальні, так і групові консультації для учнів, педагогів, батьків з наступних питань:

● профілактика правопорушень серед учнів;

● соціальний та педагогічний супровід учня, що знаходиться у складних життєвих обставинах;

● вирішення конфліктів в групі та сім’ї учнів.

4. захисний – виявлення неблагополучних сімей, та створений банк даних на них;

5. профілактичний (пропагування здоровий спосіб життя, сприяння попередженню негативних явищ в учнівському середовищі);

6. соціально-перетворювальний (надаються соц. послуги, спрямовані на задоволення соціальних потреб учнівської молоді);

7. організаційний (координуюєтьсядіяльність і взаємодію усіх суб’єктів соціального виховання);

8. зв’язки з громадськістю - зв’язок з родичами учнів, листування з органами місцевого самоврядування, відділом поліції.

Протягом року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин. Соціальний педагог відвідував таких дітей вдома, а також відвідував батьків учнів за місцем їх роботи.

Індивідуальні та групові консультації соціальним педагогом проводились на таку тематику :

- проблеми навчання та виховання учнів ( педагогічні працівники); - труднощі у спілкуванні з однолітками ( учні );

- проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, учні, батьки);

- труднощі у спілкуванні з батьками ( учні, батьки ); - сімейні конфлікти ( учні, батьки).

Загалом була виконана така робота:

● забезпечення індивідуального підходу до кожного учня на основі його психологічного вивчення;

● пропаганда здорового способу життя, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;

● забезпечення учнів початковими знаннями про права та свободи дітей, а також норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя (була проведена виховна година з учнями на тему: «Правова культура-мужність держави»;

● соціально-педагогічний супровід учнів пільгових категорій

● оновлюю інформацію банку даних на дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, дітей з обмеженими функціональними можливостями;

● з метою виявлення соціально незахищених сімей, співпрацюючи з класними керівниками, майстрами виробничого навчання, в разі потреби організовую обстеження житлово-побутових умов сімей, на основі чого складаю акти;

● індивідуальна робота з учнями та їх батьками;

● сприяння у поверненні учнів до навчання;

● співпраця із службами у справах дітей, поліцією;

● ведення документації: заповнення журналів, протоколів;

● самоосвіта.

**Аналіз діяльності практичного психолога*:***

Праця психолога була і є важливою. Особливо в такий важкий для нас всіх час. Психологічна підтримка є необхідною для дітей, вчителів, батьків.

**І**. Загальні відомості :

1.1. Прізвище, ім'я по батькові: **Бага Людмила Валентинівна**

1.2. Посада: Практичний психолог

1.3. Кваліфікаційна категорія: Перша

1.4. Навантаження 0,5 ставки

1.5. Коли і який навчальний заклад закінчила: 2007 рік. Донецький інститут управління.

1.6. Спеціальність за дипломом Практичний психолог

1.7. Стаж роботи на даній посаді 15 років

1.8. Проблема, над якою працює “ Формування у учнів потреби у здоровому способі життя, повноцінному психологічному та особистому розвитку ”

Професійне кредо: НАЙКОРОТШИЙ ШЛЯХ ДО СЕРЦЯ ДИТИНИ – ЦЕ ЩИРА, ЛЮБЛЯЧА ПОСМІШКА

Найбільший дар в житті людини – щирі почуття. Найбільше надбання в житті людини – здоров’я і розум

Психологічна служба школи керувалась нормативно-правовими документами:

1. Лист «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2022 - 2023н.р.»

2. Лист «Про деякі питання щодо створення у 2022-2023 н. р. безпечного освітнього середовища, формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»

3. Положення «Про психологічний кабінет загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи освіти»

4. Конвенція про права дитини

5. Загальна декларація прав дитини

6. Закон України «Про охорону дитинства»

7. Закон України «Про попередження насильства в сім’ї»

8. Наказ Міністерства освіти та науки України «Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми»

9. Наказ Міністерства освіти та науки України «Про вжиття заходів, спрямованих на дотримання законодавства щодо захисту прав неповнолітніх»

10. Посадова інструкція практичного психолога школи

11. Етичний кодекс психолога

Мета: спрямування на побудову повноцінного освітнього простору, де збалансовані тенденції до самореалізації, саморозвитку, самозбереження, формування цілісної картини світу, життєвої компетентності базису особистісної культури

Завдання:

- Співпраця з адміністрацією школи, педагогічними та батьківськими колективами, громадськими організаціями, службами у справах молоді, дільничним інспектором з метою адекватного психолого-педагогічного супроводу підлітків;

- Профілактика дезадаптації першокласників;

- Робота з обдарованими дітьми;

- Робота з дітьми, що потребують особливої уваги;

- Психологічний супровід розвитку підлітків;

- Допомога в професійному самовизначенні учнів;

- Робота із запобігання конфліктів в учнівських колективах, подолання агресивності мотивів поведінки;

- Психологічне забезпечення та оптимізація процесу навчання;

- Забезпечення фізичного, психічного і морального розвитку особливості учня, створення умов для розкриття його інтелектуальних, біологічних і творчих можливостей;

- Підвищення психологічної культури учасників навчально-виховного процесу.

Своє завдання бачить в тому, щоб допомогти всім учасникам навчально-виховного процесу, зрозуміти та прийняти себе, навчитися ефективно взаємодіяти з іншими людьми, грамотно і конструктивно вирішувати конфліктні ситуації, вибудовувати свій життєвий шлях відповідно до своїх мрій і бажань, а також можливостей.

Просто бути щасливим тут і зараз.

Психологічна служба спрямована на збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Особливу увагу зверталось на формування навичок здорового способу життя учнів. Проводились диспути:

o Повага до людської гідності;

o Життя – найдорожчий скарб;

o Вплив смартфонів на психічний стан особистості.

Тренінгові заняття:

o Булінг, мобінг, кібербулінг та наслідки; o Емоції в житті людини.

Учні, батьки та педагоги були обізнані з номерами телефонів Національної дитячої «Гарячої лінії»

Систематично проводились бесіди, консультації з превентивного виховання та профілактики розв’язання конфліктної ситуації в учнівських колективах.

Працювали над проблемою «Організація психологічного супроводу учасників навчально- виховного процесу з питання профілактики насильства (своєчасне виявлення і реагування на індивідуальні випадки, проведення постійної профілактичної роботи)».

 У Ліцеї №10 у 2022/2023 навчальному році навчалося 406 здобувачів освіти у 1-11 класах.

 Основною метою діяльності психологічної служби було психологічне супроводження освітнього процесу та створення комфортного освітнього середовища.

 З метою забезпечення психологічного супроводу процесу адаптації першокласників до шкільного навчання у жовтні 2022 року проведено вивчення рівня адаптації першокласників. Обстежено 26 осіб. З метою усунення недоліків із здобувачами освіти проведена групова корекційно-розвивальна робота за програмою «Адаптація учнів 1 класу до навчання в школі».З метою виявлення здобувачів освіти, які мають труднощі у соціально-психологічній адаптації, у жовтні 2022 року проведено комплексне дослідження процесу адаптації п’ятикласників до нових умов навчання в середній школі. Всього обстежено 20 осіб. Більшість дітей адаптувалось на високому рівні.З дезадаптованими учнями для усунення цих недоліків за програмою «Я – п’ятикласник» із здобувачами освіти проведено групову корекційно-розвивальну роботу. Заняття за цією програмою допомогли дітям навчитися володіти собою на уроках, розуміти емоційний стан і спонукальні мотиви як власної поведінки, так і поведінки вчителя та однокласників, а також звільнитися від негативних емоцій, пов’язаних зі шкільними страхами, не реагувати на них необдуманими емоційними реакціями і діями.

 З випускниками школи (12 учнів) проведено онлайн консультації «Незабаром іспит» , «Способи ситуативної саморегуляції під час іспитів». Також їм надано рекомендації з попередження стресів перед іспитами та поради з підготовки до іспитів та зовнішнього незалежного оцінювання.

 Для всіх учасників освітнього процесу проведено тиждень психології .Проведені покази відео, презентацій, проведення бесід, виховних годин. Цей тиждень сприяв підвищенню психологічної культури вчителів, батьків та здобувачів освіти.

Також була проведена діагностика загальних уявлень про рівень психічного розвитку, дрібної моторики, уміння працювати самостійно, діагностика різних типів пам’яті.

Більшість учнів мають високий рівень логічного мислення, зорової пам’яті, уваги.

Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Однією з причин є дистанційне навчання (невміння самостійно організуватись)

Корекційно-розвивальні заняття допомогли п’ятикласникам навчитися конструктивним формам поведінки, вмінню співпрацювати з ровесниками, усуненню надмірної тривожності і напруженості, керувати своїми емоціями та поведінкою .

Систематично проводила корекційно-розвиваючу роботу, застосовуючи ігрові методи.

 Проводилася профорієнтаційна робота з учнями старших класів(зустрічі з цікавими людьми, з випускниками ліцею, діагностика захоплень, мотивація вибору). Результати показали, що серед найцікавіших областей виділились: біологія, медицина, література, психологія, комп’ютерна графіка, фізика.

Проведено тренінги щодо запобігання торгівлі людьми і організовано перегляд навчального відеофільму «Станція призначення – Життя». Після перегляду відеофільму результати заключного анкетування свідчили про підвищення рівня поінформованості учнів із цього питання.

Значна увага приділялась консультативній діяльності. Протягом навчального року проведено індивідуальні консультації для всіх учасників освітнього процесу. Основні проблеми, з якими звертаються за консультацією до психолога здобувачі освіти, - це проблеми жорстокого поводження, самореалізації, відносин в колективі та з батьками й внутрішньо-особистісні, також актуальною та важливою стала проблема війни. Страх за своє життя, та життя близьких. Батьки найчастіше звертаються з проблемами як правильно говорити з дітьми про війну, проблемами виховання.

Консультаційна робота проводилась у формі групових та індивідуальних консультацій для учнів, батьків і педагогів.

- З боку батьків: взаємовідносини в родині та школі, адаптація до нового колективу, до карантинних умов навчання.

- З боку учнів: взаємовідносини з однолітками, гендерне виховання, адаптація до нового колективу, психологічний супровід під час ЗНО, взаємовідносини в сім’ї.

Неодноразово проводились бесіди про жорстокість та насильство, про правила поведінки на уроках.

Протягом року активно приймала участь в обласних, районних семінарах, тренінгах. Постійно працювала з додатковою літературою з психології та педагогіки, ознайомилась з новими цікавими методиками, інтерактивними тестами, матеріалами щодо виховання та корекційної роботи.

Задля профілактики агресивної поведінки, жорстокості та злочинності в школі проведено просвітницьку роботу з приводу попередження негативних явищ та можливих шляхів їх подолання, спрямовану на вирішення проблем і конфліктів мирними шляхами й оволодіння навичками конструктивної взаємодії з однолітками та дорослими. Здобувачів освіти «групи ризику» у Ліцеї №10 немає. Для вивчення професійної спрямованості, інтересів, схильностей і здібностей особистості здобувачів освіти 9-11 класів були використані методики, за допомогою яких старшокласники виявили провідні професійно значущі якості - комунікативні та організаторські схильності, переважаючий тип особистості, інтереси, нахили і здібності до обраної ними професії.

 Складено банк даних обдарованих і здібних здобувачів освіти, який налічує 12 осіб. Всім здобувачам освіти надано індивідуальні консультації з питань вибору майбутньої професії, повноцінного розкриття їх здібностей та інтересів.

 З педагогічним колективом проведено виступи та тренінги з питань протидії булінгу, формуванню загальнолюдських духовно-моральних цінностей та позитивного психоемоційного клімату в шкільному колективі.

 Просвітницька діяльність психологічної служби сприяла підвищенню психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу.

Практичним психологом проведена така робота:

● Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі.

● Визначення готовності до навчання учнів 4-х класів

● Визначення адаптації учнів 5-х класів

● Діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів.

● дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам`ять, мислення)

● Надання консультацій батькам на тему: «Як заспокоїти дитину під час війни?»

● Розсилка порад «Як батькам заспокоїти дитину в укриті?»

● Розробка буклетів «Як зберігати спокій і не панікувати?»

● Розробка буклетів «Що говорити дітям у надзвичайній ситуації? »

● Розсилка інформаційних буклетів: «Як розважити дітей в умовах ізоляції?»

● Проведення консультацій для учнів 9-11 класів на тему: «Як обрати професію майбутнього?»

● Розсилка інформаційних матеріалів: «Як заспокоїти себе та інших»

● Проведення консультування для учнів на тему: «« Твоє життя – твій вибір».

● Проведення консультування «Алгоритм дій педагогічного працівника у разі виявлення фактів порушення прав дитини в навчальному закладі або фактів насильства в учнівському середовищі чи в сім’ї учня».

● Розповсюдження інформаційного матерілу: « Як швидко виконати домашні завдання?»

● Розповсюдження буклетів « Як зберегти соціальне здоровя здобувачів освіти».

● Дистанційна індивідуальна робота з учнями та батьками «Дитячі страхи і війна».

● Проведення групових консультацій для батьків і педагогів на тему : «Як подолати тривожність»

● Розсилання інформаційного матеріалу: «Психічне здоров’я, що це таке та як про нього піклуватися»

 Результати вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі:

За результатами співбесіди з першокласниками (Методика готовності до навчання у школі) виявила 3 учнів з низьким рівнем готовності,з середнім рівнем 3; з достатнім рівнем 5 учнів, з високим-3.Поглиблено вивчались адаптаційні процеси учнів 1-х класів. Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та розроблені рекомендації для подальшої роботи з цією категорією учнів.

Результати відстеження адаптаційного періоду в 5-х класах:

Була використана діагностична методика для вивчення проходження процесу адаптації учнів 5-х класів ( Н.Степура). Результати свідчать, що 80 % учнів мають високий рівень адаптації, достатній рівень 12 %, середній рівень5 % і лише 3% низький рівень. Визначення рівня навчальної мотивації 56 % учнів мають високий рівень, 32% учнів мають середній рівень мотивації.

 З метою надання рекомендацій вчителям як працювати з учнями різних типів темпераменту і визначення психологічного клімату в колективі.

Результати роботи були доведені до відома адміністрації школи та класного керівника.

Серед учнів 6-9-х класів була проведена методика Г.Айзенка

«Самооцінка психічних станів особистості» з метою визначення рівня агресивності та діагностика шкільної тривожності за методикою Філіпса.

В результаті діагностики виявилося , що 6 учнів мають підвищену психологічну активність, прагнення до лідерства шляхом застосування сили по відношенню до інших людей. 10 учнів мають високий рівень шкільної тривожності. На методичній нараді вчителі школи були ознайомлені з результатами діагностики, їм надані рекомендації по індивідуальній роботі з учнями, які мають високий рівень агресії.

З метою визначення готовності учнів четвертого класу була проведена психодіагностична робота по визначенню:

•мотивації до навчання;

• соціометричного статусу учнів;

 •рівнів розвитку пізнавальних процесів, пам'яті (зорової, короткочасної), механічного та зорового запам'ятовування, вербального та невербального мислення й уваги, швидкості проходження розумових здібностей.

Аналіз результатів показав: 69 % учнів четвертого класу на високому рівні готові до навчання в середній школі, 25 % на середньому рівні та 6% недостатньо готові до навчання;

У результаті проведеної роботи, вивчивши і проаналізувавши готовність учнів четвертого класу до навчання в середній школі, соціометричний статус у класі, рівні розвитку пізнавальних процесів, можна зробити такі висновки:

•лише два учні четвертого класу недостатньо готові до навчання у \_ класі;

 •найкраще в учнів розвинуті такі пізнавальні процеси, як мислення, пам'ять, увага. Результати роботи будуть доведені до відома педколектива на педконсиліумі та розроблені рекомендації для подальшої роботи з цією категорією учнів.

Протягом року не виникало проблемних ситуацій, які б заважали виконанню функціональних обов'язків. Створені необхідні умови для продуктивної праці.

 Просвітницька робота серед батьків проводилась через тематичні індивідуальні консультування.

Вивчалися причини девіантної поведінки у учнів "групи ризику".

Моніторинг акцентуацій характеру у підлітків свідчить про домінування збудженого типу. Це свідчить про необхідність модифікації навчально-виховного процесу з урахуванням психологічних особливостей таких підлітків.

 Найбільш пріоритетними у діяльності шкільного психолога було визначено наступні напрямки:

 • визначення рівня розвитку учнів 1-го класу та психологічний супровід процесу адаптації першокласників до шкільного навчання;

• допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах;

• формування у дітей поняття гендерної рівності як основи міжособистісної взаємодії;

• психологічне забезпечення професійної діяльності педагога та адміністрації навчального закладу.

● Збереження психологічного здоров’я учасників освітнього процесу під час військового стану.

**Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи.

У наказі по школі «Про розподіл функціоналу» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час,

На 01.09.2022 року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі.

 Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останній тиждень навчального року.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. У Єдиному журналі реєструються всі види інструктажів з питань охорони праці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання". Створюючи єдине поле громадського виховання не тільки учнів, а й усіх учасників освітнього процесу ми не відгороджуємо учнів від реального життя, а включаємо це життя у свої уроки та позаурочну діяльність. В результаті йде комплексна система виховання громадянина не тільки у школі, а й поза її межами. Реалізація активної позиції школи сприяє активному залученню й реалізації життєвих планів учнів.

**Інформатизація овітнього процесу**

 Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2022/2023 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

 упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;

• формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

• удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

• оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;

• використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;

- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;

- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

В школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наша школа приєдналася до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

Згідно наказу відділу освіти від 11.10.2011 № 379 «Про організацію роботи загальноосвітніх навчальних закладів району у всесвітній мережі Інтернет» у школі забезпечено якісне функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення. Відповідальним за функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення призначено інженера – електроніка.

На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті школи, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

· забезпечення закладу освіти ліцензійними базовими, управлінськими та педагогічними програмними засобами;

· удосконалення системи управління навчально-виховним процесом за рахунок використання комп’ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;

· забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

У своїй діяльності комп’ютер використовують директор, секретар-друкарка, заступники директора, всі вчителі без винятку, практичний психолог, педагог-організатор, бібліотекар, медична сестра, завгосп. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

 Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп’ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп’ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

 В 2022-2023 навчальному році навчальний процес відбувався дистанційно. Учні отримували завдання, у ході виконання яких використовувався комп’ютер. Активно використовувались комп’ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп’ютерних презентацій.

 Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

 Протягом 2022/2023 навчального року здійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій: введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій;

СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ.

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі ліцею є певні проблеми, на рішення яких необхідно акцентувати увагу в новому навчальному році, а саме

цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;

запровадження курсів за вибором, спецкурсів для допрофільного й профільного навчання, індивідуальних, групових занять, курсів за вибором;

впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп’ютеризації та інформатизації навчально-виховного процесу;

формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку найкращих шляхів розв’язання життєвих проблем;

вивчення і творче впровадження в практику навчання і виховання учнів педагогічних інновацій вчителів району, області, участь у заходах обласного, районного рівнів;

робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізація творчої особистості, підвищення рівня якості уроку;

розробка предметних методичних матеріалів;

проведення шкільних олімпіад та ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, Малої академії наук; робота зі здібними та обдарованими учнями;

нормативне забезпечення, педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція навчально-виховного процесу, впровадження в управління моніторингових досліджень, компетентнісного підходу;

забезпечення ефективності управління організаційно-методичною роботою;

науково-методичне та кадрове забезпечення допрофільного та профільного навчання у профільних класах, створення оптимальних умов для адаптації учнів до навчання;

врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей учнів;

глибоке вивчення проблеми наступності навчання в школі II-III ступенів, адаптації учнів 5 класу до навчання;

зміцнення матеріально-технічної бази школи, ремонт будівлі школи, обладнання приміщень ліцею;

робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень, наркоманії, тютюнокуріння;

створення безпечних умов з охорони праці для учнів і працівників школи;

підготовка закладу до роботи в осінньо-зимовий період;

підготовка учнів 11-го класу до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні;

співпраця з батьками, громадськістю;

Організація благодійних ярмарок, кошти яких йдуть на потреби ЗСУ.

**ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

 Фінансування потреб школи проводиться бухгалтерією Ліцею №10 Новокаховської міської ради та бухгалтерією міського відділу освіти.

Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали    списуються, або оприбутковуються, раз в квартал надається звіт про надходження та витрати позабюджетних коштів. Всі надходження коштів та матеріальних цінностей висвітлюються на сайті школи .

**Підсумки діяльності ліцею за минулий навчальний рік**

**Питання, що були розв’язані:**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

* освітній процес має тенденцію до розвитку;
* діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
* у ліцеї використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
* ліцей підтримує свій позитивний імідж;
* створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;
* значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
* методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
* створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

**Питання, що залишились до подальшого розв’язання**

Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:

* підвищення якості освітніх послуг;
* підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми.

**Завдання на 2023/2024 навчальний рік**

Вважаючи, що наш навчальний заклад перебуває на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі **«**Формування освітнього простору Нової української школи гуманітарно-естетичного спрямування»

Пріоритетними напрямками розвитку освіти Ліцею №10 на 2023/2024 навчальний рік є:

* забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
* діяльність педагогічного колективу ліцею щодо реалізації методичної теми **«**Формування освітнього простору Нової української школи гуманітарно-естетичного спрямування»;
* впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи;
* дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
* удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти;
* забезпечити належні умови щодо захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання будь-яких форм насильства),
* удосконалення роботи з формування в школярів культури здоров’я та мотивації до здорового способу життя;
* посилити психологічну профілактику та корекцію суїцидальної поведінки дітей та підлітків;
* створення умов для професійного розвитку учителя на засадах «педагогіки партнерства»;
* формування у дітей та молоді цілісної системи цінностей, національної свідомості, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, підготовка підростаючого покоління до дорослого сімейного життя;
* активізація соціального партнерства навчального закладу із вищими навчальними закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
* соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
* розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки;
* стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
* посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
* оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
* забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
* оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
* психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
* зміцнення матеріально-технічної бази закладу

**Умови досягнення головних завдань школи**

 Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов`язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);

- демократизація системи освіти; - орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;

- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;

- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості;

- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;

- забезпечення школи сучасним комп`ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;

- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавницької діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

**В управлінні:**

- оптиматизація методичної роботи школи;

- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;

- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

**У навчанні:**

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв’язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров’язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;

- управління результатами та якістю навчання;

- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

**У вихованні:**

- виховання потреби здорового способу життя;

- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;

- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;

- управління процесом соціалізації учнів;

- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;

- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;

- розвиток елементів державно-громадського управління;

- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;

- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;

- активізація правового виховання;

- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

**Психолого-педагогічні задачі:**

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;

- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;

- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;

- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп’ютерної грамотності кожного вчителя та ефективне використання комп’ютерної техніки в навчально-виховному процесі.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю.