**Підсумки діяльності навчального закладу**

**в 2022/2023 навчальному році**

**та пріоритетні завдання на шляху реалізації Концепції Нової української школи в 2023/2024 навчальному році**

Основна діяльність ліцею спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Стратегії розвитку Ліцею №10 НКМР та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я. Організація освітнього процесу протягом навчального року мала значні ускладнення після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави. Заклад протягом навчального року знаходився на окупаційній території. Організація навчальної діяльності здобувачів освіти відбувалася в умовах організації дистанційної форми освітнього процесу; посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки; психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується ліцеєм тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

**Управління закладом**

У 2022/2023 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання, організацію роботи та впровадження інформаційно - комунікаційної автоматизованої системи "Єдина школа».

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішнього управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішнього контролю.

**Аналіз структури і мережі ліцею**

**за минулий навчальний рік Збереження контингенту**

На початок 2022/2023 року у ліцеї навчалося 389 здобувачів освіти.

Укомплектовано 17 класів, середня наповнюваність класів – 23 учні.

Здобувачів освіти І ступеня – 6 класів, ІІ ступеня - 9 класів, ІІІ ступеня – 2 класи.

І. Загальна кількість учнів на кінець року складає :**406**

По класах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** |
| 13 | 38 | 45 | 58 | 43 | 24 | 52 | 53 | 54 | 14 | 12 |

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини, і пов'язана з переїздами : із 39 учнів, що вибули, 18 – за межі міста та 21 учень за межі України.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

* організація обліку дітей та підлітків шкільного віку;
* контроль за відвідування учнями навчальних занять.

**Напрям 1.Система освітнього середовища.**

* 1. **Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці.**

**За результатами спостереження, анкетування та інтерв’ювання учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у закладі створені умови для навчання та праці.**

Упродовж останніх років фактична наповнюваність закладу не перевищує його проєктну потужність.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальні роки | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Кількість учнів на кінець н.р. | 927 | 888 | 406 |

За результатами анкетування, вивчення документації та спостереження за освітнім середовищем закладу встановлено, що інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Усі педагогічні працівники та керівництво дотримуються алгоритму дій у разі настання нещасного випадку та діють у встановленому порядку. У червні 2022 року працівники закладу пройшли навчання та перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

**1.2.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.**

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) та правила поведінки здобувачів освіти. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Педагогами закладу проводяться бесіди, години спілкування, відеоуроки щодо профілактики булінгу, здійснюється анкетування учнів та батьків щодо попередження проявів насилля. У закладі практичним психологом Багою Л.В., соціальним педагогом закладу Горицькою С.В. здійснюється робота щодо попередження проявів насилля: анкетування, бесіди, зокрема індивідуальні, учасників освітнього процесу, консультування, онлайн – просвіта для учасників освітнього процесу. До них постійно звертаються здобувачі освіти, педагоги, батьки закладу за допомогою для вирішення конфліктних ситуацій.

**1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.**

У 2022/2023 навчальному році у навчальному закладі навчалися 19 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, що складало 4,8 % від загальної кількості учнів здобувачів освіти ліцею. З них: 1-А 1 учениця, 2-Б – 3 учні, 4-А – 1 учень, 4-Б – 3 учні, 5-А-3 учні, 5-Бкл. – 2 учні, 6-А-2 учні, 7-Бкл. – 1учень. Освітній процес цієї категорії здобувачів освіти у цьому навчальному році здійснювався дистанційно, більшість дітей перебуває за кордоном. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Слід зазначити, що організація освітнього процесу дітей забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах.

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу ліцею є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання**.** Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку, підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів.

У 2022/20223навчальному році в ліцеї функціонували 2 профільних класи: 10-А – української філології профіль (14 учнів), 11-А української філології профіль (12 учнів).

В умовах профілізації навчання співпраця з вищими навчальними закладами велася за такими напрямками: профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, заочні екскурсії у ВНЗ). Але хотілося б відзначити, що співпраця з ВНЗ проводилася не досить активно, не використовувалися всі можливості та ресурси ВНЗ. Тому у 2023/2024 навчальному році педагогічним спільнотам вчителів закладу необхідно спланувати та розпочати активну роботу з ВНЗ із питань науково-дослідницької роботи учнів, профільного навчання, профорієнтаційної роботи.

**Облік продовження навчання та працевлаштування випускників**

У 2023 році з ліцею було випущено 12 одинадцятикласників, переведено 54 учні до 10-го класу.

Динаміка випуску учнів ліцею за п’ять останніх років має наступний вигляд:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категорія випускників | 2019 рік | 2020рік | 2021рік | 2022рік | 2023рік |
| Учні 9-х класів | 50 | 57 | 69 | 71 | 54 |
| Учні 11-х класів | 18 | 27 | 27 | 19 | 12 |
| Усього | 68 | 84 | 96 | 90 | 66 |

Статистичний аналіз даних показав, що станом на 31.08.2023р. всі випускники 9-х класів (100%) продовжують навчання.

Порівняльна таблиця продовження навчання випускниками 9-х класів:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019  рік | 2020  рік | 2021  рік | 2022рік | 2023рік |
| Кількість випускників, які навчаються, з них: | 50 (100%) | 57(100%) | 69(100%) | 71(100%) | 54(100%) |
| 10 класи денних шкіл | 24 (48%) | 18(32%) | 24 (35%) | 27(38%) | 41(76%) |
| ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації | 25 (50%) | 30(53%) | 38(55%) | 35(49%) | 13(24%) |
| ПТНЗ із середньою освітою | 1(2%) | 7(12%) | 7 (10%) | 1(1%) | 0(0%) |
| Виїхали за межі міста | 3(6%) | 2(3%) | 0 | 64(90%) | 48(89%) |

З даних таблиці видно, що на відміну від минулого року, у 2023 році відсоток учнів, які продовжили навчання в 10-му класі, зріс на 38%.

У 2023 році випущено 12 учнів 11-го класу, з них продовжують навчатися 7 учнів (58%), 5 випускників (32%) не продовжили навчання - одна - за станом здоров’я, дві – від’їзд за кордон за місцем проживання матері,2 –проживають на ТОТ.

З 12 випускників навчаються в:

- ВНЗ І–ІІ рівнів акредитації – 2 (29%),

- ВНЗ ІІІ–ІV рівня акредитації – 5 (71%),

- ПТНЗ – 0 (0%).

5 випускників зараховані до вищих навчальних закладів ІІІ – ІV рівнів акредитації м. 3 – м.Київ, 2 випускники є студентами Польщі.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі. Учні залучені до екологічного проєкту «Чистіші ріки-чистіші моря» Проєкт "Чистіші ріки - чистіші моря" ("Cleaner rivers- cleaner seas," CRoCuS), в якому одним з партнерів є організація «Мама-86-Нова Каховка», націлений на зменшення засмічення річок і, отже, засмічення моря. Проєкт Крокус (CRoCuS) - це загальна праця громадських організацій - партнерів проєкту WiSDOM та Ecotox (Молдова), «Мама-86-Нова Каховка» (Україна), Oancea City Hall (Румунія) під керівництвом провідного партнера - фонду Earth Forever Foundation (Болгарія), які об'єдналися, щоб виробити інноваційні інструменти для швидкої оцінки річкового сміття та утилізації відходів, пропагувати методи сталого управління відходами, ділитися передовими практиками.

Метою участі ліцею у проєкті є формування у молоді знань щодо екологічної ситуації у Чорноморському регіоні, екологічної свідомості та почуття власної відповідальності за навколишній світ, прищеплення здобувачам освіти нормативних правил поведінки у навколишньому середовищі, виховання почуття відповідальності за збереження природи та любові до рідного краю.

Активісти проєкту «Чистіші ріки-чистіші моря» ліцею брали участь у семінарі-тренінгу НКМГЕО «МАМА-86», нагороджені футболками, отримали буклети та листівки.

Під час анкетування переважна більшість учнів вказують, що педагогами у більшості навчальних завдань або видів діяльності використовується наочність, мережа Інтернет, комп’ютерна техніка та програми, лабораторне обладнання, навчальний матеріал візуалізується.

**Напрям 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів.**

**Результати навчальної діяльності учнів школи**

У минулому навчальному році:

- до наступного класу переведено 394 учнів 1-10 класів;

- випущено з ліцею – 12 учнів;

- показали результати високого рівня 21 учень (1 учениця – випускниця 11-А

класу **Ренькас Валерія Вячеславівна,** 2 здобувачів освіти 9-А класу **Василенко Вікторія Костянтинівна, Зозуля Каміла Олександрівна.**

**Учні, які нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» за підсумками 2022/2023 навчального року**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІБ здобувача освіти | Клас | № листа |  |
|  | Аліпов Дмитро Іванович | 5-А | 948/355 |  |
|  | Петренко Вікторія Олександрівна | 5-А | 949/356 |  |
|  | Тімченко Валерія Дмитрівна | 5-А | 950/357 |  |
|  | Дейнеко Дар’я Сергіївна | 5-Б | 951/358 |  |
|  | Кушнарьова Анна Андріївна | 5-Б | 952/359 |  |
|  | Назарова Варвара Вячеславівна | 5-Б | 953/360 |  |
|  | Метьолкіна Марія Вікторівна | 6-А | 954/361 |  |
|  | Мінченкова Маргарита Андріївна | 6-А | 955/362 |  |
|  | Чорна Карина Станіславівна | 6-А | 956/363 |  |
|  | Восканян АлінаХачіківна | 7-А | 957/364 |  |
|  | Стефанів Владислав Богданович | 7-А | 958/365 |  |
|  | Сємочко Олександра Сергіївна | 7-А | 959/366 |  |
|  | Мячін Іван Миколайович | 7-А | 960/367 |  |
|  | Алєксєєнко Вероніка Олександрівна | 7-Б | 961/368 |  |
|  | Кондратєва Катерина Олександрівна | 7-Б | 962/369 |  |
|  | Крижко Єгор Сергійович | 7-Б | 963/370 |  |
|  | Кротач Олександра Олексіївна | 10-А | 964/371 |  |
|  | Усачова Ангеліна Миколаївна | 10-А | 965/372 |  |

Порівняльний аналіз нагородження похвальними листами, грамотами учнів ліцею за 5 навчальних років:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рік | Похвальні листи | Похвальні грамоти |
| 2018/2019 | 34 | 4 |
| 2019/2020 | 49 | 1 |
| 2020/2021 | 35 | - |
| 2021/2022 | 18 | - |
| 2022/2023 | 18 | 1 |

Порівняльний аналіз нагородження медалями випускників ліцею за 5 навчальних років:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рік | Золота медаль | Срібна медаль |
| 2018/2019 | 1 | 1 |
| 2019/2020 | 2 | - |
| 2020/2021 | 1 | 1 |
| 2021/2022 | 2 | - |
| 2022/2023 | - | - |

**Здобувачі освіти ліцею закінчили навчальний рік таким чином:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Всього учнів | Кількість учнів, які н/а | Рівень досягнень  (кількість) | | | | Якість знань (%) |
| Високий | Достатній | Середній | Початковий | 2023 |
| 5-А | 26 | 2 | 3 | 15 | 4 | 2 | 70 |
| 5-Б | 17 | 2 | 3 | 8 | 4 | - | 61 |
| 6-А | 24 | - | 3 | 7 | 12 | 2 | 42 |
| 7-А | 21 | - | 4 | 5 | 8 | 4 | 43 |
| 7-Б | 31 | - | 3 | 8 | 15 | 5 | 36 |
| 8-А | 30 | 2 | - | 3 | 19 | 6 | 11 |
| 8-Б | 23 | 1 | - | 8 | 10 | 4 | 35 |
| 9-А | 25 | 1 | 2 | 7 | 13 | 2 | 36 |
| 9-Б | 29 | - | - | 5 | 16 | 8 | 17 |
| 10-А | 14 | - | 2 | 3 | 9 | - | 35 |
| 11-А | 12 | - | 1 | 3 | 6 | 2 | 33 |
| Всього | 252 | 8 | 21 | 72 | 116 | 35 | 37 |

Кількість учнів, які засвоїли навчальні програми на високому і достатньому рівнях у 2022/2023 навчальному році дорівнює **37%,** наприкінці 2021/2022 навчального року вона досягала **43%**

**Робота з участі у НМТ - 2023**

Упродовж начального року проводилася робота по інформуванню випускників про організаційні засади та особливості проведення НМТ у 2023 році. Систематично на сайті ліцею розміщувалась оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їх батьків. З метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями НМТ були проведені онлайн батьківські збори.

У 2022/2023 навчальному році 7 випускників ліцею брали участь у НМТ.

**Завдання:** З метою покращення результатів НМТ, ретельно проаналізувати на засіданні педагогічної ради, педагогічних спільнот вчителів, дотримуватися Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти, забезпечувати системний підхід з метою підготовки до НМТ, з метою надання якісних освітніх послуг випускникам ліцею.

Адміністрації ліцею:

- взяти на контроль питання об’єктивності різних видів оцінювання, не допускаючи формальностей у проведенні моніторингових досліджень навчальних досягнень здобувачів освіти та порівняльного аналізу результатів річного оцінювання та НМТ випускників ліцею ІІІ ступеня;

- протягом навчального року в рамках внутрішнього контролю під вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 10-11 класів з основних базових дисциплін для проведення контрольних зрізів використовувати тестові завдання формату НМТ.

**Наступність у навчанні**

Проблемам наступності у навчанні також була приділена увага:

- проведені спільні засідання педагогічних спільнот вчителів початкової освіти та вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напряму;

- наради при директорі;

- мала педрада з питань адаптації першокласників, п’ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової освіти до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах;

- індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п’ятикласників.

Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів.

**2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання.**

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів знань оприлюднено в різних формах: на сайті закладу освіти, близько половини вчителів оприлюднюють критерії та правила оцінювання в усній формі, що засвідчили результати спостереження за навчальними заняттями. Водночас, майже половина опитаних учнів зазначають, що отримують інформацію щодо оцінювання під час виконання різних видів робіт на навчальних заняттях, а близько половини повідомляють, що отримують таку інформацію від вчителів лише на початку навчального року або семестру. Близько третини здобувачів освіти зазначають, що вчителі аргументують оцінки лише на прохання учнів.

Система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. За результатами спостереження за навчальними заняттями з’ясовано, що більшість вчителів застосовують прийоми формального оцінювання результатів навчання учнів: дають час на обмірковування, задають додаткові уточнюючі запитання, застосовують техніки «сигнали рукою», «хибні завдання», оцінювання у вигляді символів. У початкових класах закладу ведуться робочі портфоліо учнів задля відстеження особистого поступу у навчанні здобувачів освіти. Усі учні та переважна більшість батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим та об’єктивним.

**2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня.**

Двічі упродовж навчального року з усіх предметів інваріантної частини у закладі проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти. За результатами моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється кількісний та якісний аналіз, відстежується динаміка в показниках розвитку учнів, приймаються рішення щодо коригування результатів навчання.

Під час опитування більшість вчителів вказують, що спостерігають особистий поступ здобувачів освіти, використовуючи у своїй роботі формувальне оцінювання: визначають шляхи покращення результатів навчання, пояснюють та аргументують оцінки, заохочують до подальшого навчання. Водночас більшість опитаних учнів вказують, що результати їх навчання оцінюються з метою визначення рівня знань. умінь і навичок.

**2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.**

Педагогічні працівники надають необхідну допомогу здобувачам освіти: інформаційну, мотивуючу, консультативну, проводять додаткову роботу з обдарованими дітьми. За результатами опитування переважна більшість учнів стверджують, що вчителі підтримують їх, вірять у їхні успіхи, поважають їх та допомагають. Деякі вчителі надають можливість вибору різнорівневих завдань. Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. Вони вважають, що їхні успіхи залежать від їхньої праці, наполегливості та від рівня викладання педагогами. Результати спостереження за навчальними заняттями та анкетування дають можливість зробити висновки, що близько половини вчителів організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

**Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.**

**Кадрове забезпечення**

У 2022/2023 навчальному році освітній процес у ліцеї забезпечували 23 педагоги (4 сумісники). На простої протягом навчального року знаходяться 24 педагоги.

Кількість педагогічних працівників (за віком):

* до 30 років – 11
* 31-40 років – 12
* 41-50 – 13
* 51-55 – 5
* Більше 55 – 6

Кількість педагогічних працівників (за стажем):

* До 3 років – 3
* 3-10 років – 8
* 10-20 років – 12
* Більше 20 років – 24

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):

* Вища – 24
* Перша – 15
* Друга – 6
* Спеціаліст - 2
* Учитель-методист – 6

Старший учитель – 11.

**Атестація педпрацівників**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів. Відповідно до пункту 3.20 Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 жовтня 2010 року № 930 зі змінами, протоколу засідання атестаційної комісії управління освіти і науки Херсонської обласної військової адміністрації від 07 жовтня 2022 року №1, наказу Херсонської обласної військової адміністрації від 07.10.2022р. №13-ОП «Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022/2023 навчальному році», наказу по ліцею від 12.10.2022 року №113 к/тр «Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022/2023 навчальному році», у зв’язку з введенням та продовженням військового стану на території України та тимчасовою окупацією території Херсонської області, перенесено строк проведення атестації педагогічних працівників Ліцею №10 Новокаховської міської ради, що підлягають атестації у 2023 році, на 1 (один) рік із збереженням педагогічним працівникам до наступної чергової атестації кваліфікаційні категорії (тарифні розряди), педагогічні звання:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | П.І Б вчителя | предмет | Категорія Звання | |
| має | має |
| 1 | Грай  Олена Анатоліївна | Вчитель початкових класів | Спеціаліст І кваліфікаційної категорії |  |
| 2 | Блищик  Ірина  Микитівна | Вчитель початкових класів | Спеціаліст І кваліфікаційної категорії |  |
| 3 | Індучна  Лариса Володимирівна | Вчитель початкових класів | Вища |  |
| 4 | Циганкова  Лариса Володимирівна | Вчитель початкових класів | Вища | старший вчитель |
| 5 | Дутік  Віта  Юріївна | Вчитель англійської мови | Спеціаліст І кваліфікаційної категорії |  |
| 6 | Птіцина  Євгенія Володимирівна | Вчитель англійської мови | Спеціаліст І кваліфікаційної категорії |  |
| 7 | Блинда  Валентина Борисівна | Вчитель  історії | Спеціаліст І кваліфікаційної категорії |  |

**Методична робота з педагогічними кадрами**

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», з метою підвищення ефективності науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, вдосконалення її змісту, вдосконалення професійної майстерності та розвитку творчої активності педагогів, упровадження в практику роботи досягнень науки, нових технологій у 2022-2023 навчальному році було організовано методичну роботу з педагогічними працівниками ліцею. Вона була спрямована на забезпечення професійного розвитку педагогів у міжатестаційний період, формування їх компетентностей, удосконалення фахової майстерності, розвиток творчої ініціативи.

Зміст методичної роботи акцентується на реалізації методичної проблеми «Формування освітнього простору Нової української школи гуманітарно-естетичного спрямування», над якою працює заклад.

Методичною роботою було охоплено 23 педагоги ліцею, які працювали з 406 здобувачами освіти. Більшість з них досвідчені, кваліфіковані спеціалісти, які мають педагогічні звання: «учитель-методист» – 2, «старший учитель» – 6, 9 педагогів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Проте, одним із резервів методичної роботи має стати робота з молодими педагогами.

Важливу роль у формуванні професіоналів, здатних працювати в умовах швидкого зростання обсягів наукової інформації, готових опановувати й упроваджувати інноваційні освітні технології, сприяти розвитку пізнавальних інтересів і творчих здібностей учнів відіграють курсова перепідготовка педагогів, які створюють умови для постійного розвитку їхньої професійної компетентності.

Навчання на курсах підвищення кваліфікації працівників освіти в 2022-2023 навчальному році здійснювалося відповідно до плану курсової перепідготовки та потреб у підвищенні кваліфікації і професійної перепідготовки. Завдяки злагодженості, чіткій координації зусиль, замовлення на проходження курсів підвищення кваліфікації виконано в повному обсязі.На базі комунального навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» підвищили свій професійний рівень 12 педпрацівників різних фахів.

Педагоги реалізовували Концепцію НУШ щодо впровадження інтегрованого та проєктивного навчання. У ліцеї відбувається активна підготовка вчителів, які в 2023-2024 навчальному році працюватимуть в шостих класах Нової української школи.

Актуальним напрямком роботи методичного кабінету є методичний супровід молодих педагогів з метою сприяння їх професійному становленню. У ліцеї працює 4 молодих педагога. Науково-методична та практична підготовка молодих спеціалістів здійснюється через групові та індивідуальні форми роботи. В межах діяльності ліцею створено середовище, яке задовольняє потреби слухачів, всі засідання проводилися в інтерактивних формах, впроваджувалися новітні технології в практику роботи з молодими фахівцями*.* Робота планувалась на основі діагностики, обробки анкетних даних молодих педагогів. Із зазначеною категорією педагогічних працівників адміністрацією закладу було проведено також ряд бесід, консультацій з питань організації освітнього процесу, які викликають найбільші труднощі: календарне та перспективне планування, вимоги до ведення документації, використання комп’ютерних технологій в освітньому процесі. На засіданнях молодих педагогів забезпечувалась практична спрямованість методичної роботи шляхом проведення психологічних тренінгів, майстер-класів, презентацій розробок уроків, співбесіди, зустрічі з майстрами педагогічної справи.

На сьогодні інформатизація освіти є одним із пріоритетних напрямків діяльності закладів освіти для удосконалення форм і змісту освітнього процесу, впровадження комп’ютерних методів навчання, формування творчої особистості, яка вміє застосовувати набуті знання і вміння, працювати з інформаційними ресурсами для успішної діяльності у будь-якій сфері суспільного життя – для інноваційного розвитку суспільства.

Інформація про проведену роботу постійно висвітлюється на веб-сайті закладу, сторінці фейсбуку.

В умовах розбудови освіти інформаційне забезпечення функціонування науково-методичної роботи набуває особливого значення. Підвищення ефективності науково-методичної роботи тісно пов'язано з розвитком і функціонуванням системи інформаційного забезпечення цього процесу, з умінням правильно й плідно використовувати його можливості. Головним завданням методичної служби у даному напрямку є обробка, систематизація та упорядкування інформаційного потоку із різних джерел освітньої галузі, донесення інформації до адресатів.

Інформаційне забезпечення процесів освіти охоплює всі напрямки освітньої діяльності та здійснюється методичною службою під час методичних заходів, технічними засобами зв’язку, інформування.

Один із пріоритетних напрямків методичної роботи - забезпечення оперативної консультативної допомоги педагогічним працівникам з питань організації та проведення атестації педагогічних кадрів, щодо ведення інноваційної діяльності, з узагальнення та поширення результативного педагогічного досвіду, з проблем професійної діяльності, з організації та змісту освітньої діяльності, методичної роботи. Зокрема, значну увагу приділено дидактико-методичному та навчальному забезпеченню реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти.

Практичний психолог Бага Л.В. та соціальний педагог Горицька С.В. удосконалювали свою професійну майстерність на засіданнях педагогічних спільнот закладу та семінарах. Фахівцями протягом року забезпечено психологічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ВПО. В цьому напрямку проводилася діагностична робота, спрямована на вивчення емоційного стану, надавалася консультативна допомога учням, батькам, педагогам.

Згідно аналітичних звітів, впродовж 2022-2023 навчального року до фахівців психологічної служби ліцею надійшло 37 звернень. Серед питань, з якими батьки зверталися до практичного психолога, найбільш вагомими є: проблема стосунків дитини з однолітками, готовність до навчання та труднощі у навчанні, вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини. Батьки зверталися до соціального педагога з проблеми стосунків дитини з однолітками та адаптації до нового колективу, профілактики шкідливих звичок, проблем залежностей та формування навичок здорового способу життя.

Працівники психологічної служби брали участь у виконанні державних та регіональних програм, які передбачають проведення опитувань із зазначеної тематики, профілактичних заходів (виховні години, години психолога, тренінги, тематичні конкурси, консультації), проведення батьківських зборів.

У цілому ж діяльність навчально-методичної роботи була спрямована на розвиток творчого потенціалу кожного педагога, формування їх професійної компетенції та упровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

**3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності. Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.**

Під час вивчення педагогічної діяльності з’ясовано, що більшість педагогів при розробленні календарно-тематичного планування використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, а деякі вчителі самостійно розробляють їх на основі навчальної програми, використовуючи рекомендації Міністерства освіти і науки України, власний та досвід колег. Крім того, переважна більшість вчителів аналізують результативність своєї педагогічної діяльності та враховують результати цього аналізу при подальшому плануванні роботи. Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів, послідовності та складності навчального матеріалу.

Під час спостереження за навчальними заняттями адміністрацією ліцею з’ясовано, що більшість педагогів використовують освітні технології, які спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетенціями, а саме: спілкування державною мовою, громадянська компетентність, інформаційно-цифрова, культурна, спілкування іноземною мовою (англійською). Педагоги закладу беруть участь у реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Так, під час вивчення документації з’ясовано: у закладі за заявою батьків розробляються індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують.

Результати анкетування педагогів показали, що більшість з них поширюють свій власний педагогічний досвід через публікації на сайті закладу, у блогах, у професійних спільнотах соціальних мереж, у фахових виданнях та на освітніх онлайн платформах. Крім того, обмін досвідом між учителями закладу освіти неодноразово відбувався на засіданнях педагогічних спільнот та педагогічних радах через творчі звіти та презентації своїх напрацювань.

Спостереження за відвіданими навчальними заняттями засвідчило, що переважна більшість педагогів освітнього закладу використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, унаслідок чого у здобувачів знань сформована чітка громадянська позиція (беруть активну участь в екологічних проєктах). Разом з тим, розвиток в учнів навичок командної роботи спостерігався лише на незначній кількості відвіданих занять адміністрацією закладу.

Під час спостереження за навчальними заняттями та вивчення документації з’ясовано, що більшість педагогічних працівників володіють навичками впевненого користувача у використанні комп’ютерних технологій, вдосконалюють свої навички з використання інформаційно-комунікаційних технологій. Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2022/2023 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

* впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у освітній процес;
* формування інформаційної культури здобувачів освіти та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;
* використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Діловодство велося українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працювала електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних для розрахунку заробітної плати до централізованої бухгалтерії. Велася база даних у програмному комплексі ІСУО.

Процес впровадження ІКТ-технологій, ЕОР в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Учителі упродовж року проводили навчальні заняття, систематично використовуючи електронні освітні ресурси. Організовано обмін досвідом із використання комп’ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ЕОР. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп’ютер. Активно використовувались комп’ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Позакласні заходи проводилися із використанням комп’ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснювався через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Значна увага приділялася використанню програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагали створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснювався освітній процес. Використання електронних засобів навчання давало вчителю необмежену творчу діяльність, учитель раціональніше використовував навчальний час, мав можливість індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлювали учня.

Упродовж 2022/2023 навчального року було здійснено наступні заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій в закладі освіти:

* використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з усіх навчальних предметів.
* проводилася робота з підтримання матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення педагогів та здобувачів освіти ліцею у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
* систематично проводилася робота щодо наповнення і оновлення сайту ліцея, сторінки у соціальній мережі Facebook.

**3.2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.**

Усі учителі зазначили, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх добровільної сертифікації. Кожен педагог забезпечує власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності. у тому числі й з учнями з особливими освітніми потребами. Так, упродовж останніх п’яти років найбільшу увагу вчителі закладу приділяли підвищенню професійної майстерності з таких тем: 54% методичні аспекти викладання, 51% вчителів обирали тематику щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; 51% - організації інклюзивного навчання, 5% -профілактика та прояви девіантної поведінки; 17% вчителів цікавилися організацією безпечного освітнього середовища, а 20% - законодавчим забезпеченням освітнього процесу.

Підвищення кваліфікації вчителів закладу освіти здійснюється за допомогою курсової перепідготовки при Комунальному вищому навчальному закладі «Херсонська академія неперервної освіти» (63%), участі у вебінарах та онлайн-курсах (73%), у тренінгах, майстер – класах та конференціях (46%), методичних семінарах (39%). Також 90% опитаних педагогів підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти.

На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників. розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками. Вчителі вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист Собецька С.А., старший вчитель Матяш Є.Є. є освітніми експертами з питань сертифікації вчителів Державної служби якості освіти України, експертами, які будуть залучатися до проведення інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти. Собецька С.А. другий рік працює відповідальною особою, старшим інструктором при проведенні НМТ 2022, НМТ 2023, Польща. Вчитель української мови та літератури, асистент вчителя, ВПО Зюкова Л.І. брала активну участь у верстці та дизайні збірки Любові Шеремет «Квіти для небесної матусі» у м. Івано-франківську.

**3.3.Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.**

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що освітня діяльність закладу грунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між педагогами та здобувачами освіти. Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що їх думка вислуховується і враховується під час проведення навчальних занять. Психологом та соціальним педагогом проведено індивідуальні та групові консультації з дітьми та підлітками – охоплено 152 особи.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками у різноманітних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, спільноти у соціальних мережах). Психологічною службою ліцею проведено індивідуальні та групові консультації з батьками – охоплено 50 осіб. За результатами проведеного анкетування переважна більшість батьків зазначають, що педагоги забезпечують зворотній зв’язок. У більшості випадків батьки отримують інформацію про діяльність освітнього закладу від класного керівника, директора.

Майже всі опитані педагоги зазначили під час опитування, що у закладі створені умови для співпраці. Під час вивчення документації встановлено, що педагогічні працівники надають методичну підтримку один одному: практикується взаємовідвідування навчальних занять, взаємодопомога, майстер-класи. Проведено 41 групові та індивідуальні консультації з педагогами и психологом закладу та соціальним педагогом протягом навчального року. Діють педагогічні спільноти вчителів початкових класів, математично-природничого суспільно-філологічного спрямування, класних керівників. Функціонує Школа педагогічної підтримки.

**3.4.Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.**

Під час анкетування більшість учнів повідомили, що вчителі регулярно

проводять бесіди про важливість дотримання правил академічної доброчесності. Згідно опитування педагогічні працівники для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності дотримуються норм законодавства про авторське право і суміжні права; надають достовірну інформацію про методики і результати досліджень, джерела використання інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність; здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти. Окремі вчителі використовують завдання, що унеможливлюють списування, використовують комп’ютерні методи пошуку та виявлення плагіату. Однак спостереження за навчальними заняттями показало, що деякі вчителі не завжди зазначають авторство або джерело інформації.

**Напрям 4.Управлінські процеси закладу освіти.**

**Аналіз стану викладання навчальних предметів**

У 2022/2023 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку.

2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.

3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, календарно-тематичних і виховних планів.

4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1.Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування навчальних занять вчителів ліцею, згідно річного плану роботи ліцею.

2.Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу протягом року вивчались колективи 1-х, 5-х класів. За результатами проведено малі педагогічні ради.

3.Ведення документації, перевірка електронних журналів здійснювалися тимчасово виконуючою обов'язки директора ліцею Істоміною С.М., заступником директора з НВР Матяшем Є.Є. щомісячно (див.книга контролю, (накази №152 від 28.12.22р, №106 від 01.06.23р.), перевірка зошитів (№153 від 28.12.22р., №100 від 01.06.23р.). Підведено підсумки вивчення предмету «Захист України» (наказ №76 від 15.05.23р.), профорієнтаційної роботи у закладі (наказ №74 від 12.05.23р.), підсумки підготовки з ЦЗ за 2022-2023 навчальний рік і завдання  на 2023-2024 навчальний рік (наказ №92 від 30.05.23р.), проаналізовано стан виконання програм вчителями 1-11 класів (наказ №101 від 01.06.23р.), стан роботи з охорони праці (накази №159 від 30.12.2022р ., №91 від 30.05.23р.), рівень засвоєння програм з основ наук та підсумках контрольних робіт здобувачами освіти 5-11 класів (наказ №103 від 01.06.23р.). Підведено підсумки методичної роботи (накази №160 від 30.12.22р., №102 від 01.06.23р.), виховної роботи (наказ №105 від 01.06.23р). підведено підсумки роботи учнівського самоврядування (наказ №157 від 30.12.2022р), підсумки роботи з охорони праці (наказ №159 від 30.12.2022р), про хід реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі та популяризації здорового способу життя серед здобувачів освіти за 2022 рік та затвердження Плану заходів на 2023 рік (наказ №162 від 30.12.2022р), про роботу закладу з профілактики  шкідливих звичок, девіантної поведінки серед учнів за 2022 рік та затвердження Плану заходів на 2023 рік(наказ №164 від 30.12.2022).

Упродовж навчального року адміністрацією ліцею вивчався стан викладання предметів: географії (наказ №97 від 30.05.23р.), історії, правознавства (наказ №96 від 30.05.23р.), інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (наказ №93 від 30.05.23р.).

У грудні 2022 року відбулася перевірка стану викладання рекомендацій наказів по ліцею від 20.12.21р. №463 «Про вивчення стану рівня викладання англійської мови» (наказ №165 від 30.12.2022р), від 01.12.21р. №444 «Про вивчення стану рівня викладання зарубіжної літератури» (наказ №166 від 30.12.2022р), від 25.10.21р. №393 «Про вивчення стану рівня викладання інформатики» (наказ №167 від 30.12.2022р), від 25.10.21р. №395 «Про вивчення стану рівня викладання основ здоров’я» (наказ №168 від 30.12.2022р), від 25.10.21р. №393 «Про вивчення стану рівня викладання хореографії» (наказ №169 від 30.12.2022р). Адміністрацією ліцею були відвідані навчальні заняття та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям - предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

**4.1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань.**

У закладі освіти затверджено Стратегію розвитку Ліцею №10 Новокаховської міської ради, яка включає наступні напрями діяльності закладу: освітнє середовище, освітня діяльність, педагогічна діяльність, система оцінювання здобувачів освіти, освітній простір виховної роботи та управлінська діяльність. Стратегія відповідає особливостям закладу і умовам його діяльності. У ній зазначено ключові завдання та шляхи її реалізації. Завдання Стратегії сформульовані чітко та конкретно, тому є вимірюваними. Річний план роботи ліцею враховує освітню програму, містить аналіз за попередній навчальний рік. До його розроблення залучалася переважна більшість педагогів, про що свідчать результати їх анкетування. Адміністрацією здійснюється аналіз виконання річного плану роботи. Керівник закладу звітує на засіданнях педагогічної ради про його виконання.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та Стратегію розвитку закладу. Вивчення документації закладу та результати анкетування педагогів дають змогу зробити висновок, що педагогічна рада функціонує системно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Педагогічна рада вирішує основні питання освітньої діяльності закладу освіти: схвалює план роботи, освітню програму, розглядає питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймає рішення щодо вдосконалення освітнього процесу відповідно до методичної проблеми закладу. У закладі розроблено та оприлюднено на вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

**4.2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.**

З метою створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників у закладі дбають про психологічний мікроклімат та створення атмосфери довіри між усіма учасниками освітнього процесу, що виражається у прозорості прийняття управлінських рішень, відкритості до спілкування та дотримання толерантності. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Усі опитані вважають, що керівництво та педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої діяльності. Майже усі педагоги вважають, що вчителі можуть без побоювання висловлювати власну думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва, розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та адміністрацією ліцею, вирішувалися конструктивно. Також, майже всі опитані педагоги та більше половини батьків і учнів вважають, що керівництво закладу відкрите для спілкування. Опитування свідчить, що переважній більшості батьків завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння; 94 % батьків при розв’язанні проблемних питань з дитиною розраховують на допомогу класного керівника, 12% - директора. Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Переважна більшість з опитаних батьків вважає, що ліцей враховує їх думку під час прийняття важливих управлінських рішень. Більшість батьків (68%) під час опитування зазначили, що керівництво ліцею реагує на звернення.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінка у соціальній мережі Facebook. Окрім сайту заклад має власну сторінку у Фейсбуці, на якій відбувається більш активне оновлення інформації. 21% з опитаних батьків зазначили, що отримують інформацію про діяльність ліцею через спільноти у соціальних мережах, 85% - від класного керівника, 64% - під час батьківських зборів, лише 5% - отримують інформацію із сайту закладу. Журнал реєстрації звернень громадян містить незначну кількість записів.

**4.3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.**

У закладі освіти укомплектовано кадровий склад. Педагогічні працівники закладу освіти працюють за фахом. Керівництво закладу застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників. У закладі розроблений та затверджений орієнтовний план підвищення кваліфікації. У ліцеї створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів. Усі педагогічні працівники під час опитування зазначили, що не мають перешкод їхньому професійному розвитку. Педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію як на базі Херсонської академії неперервної освіти, так і на різних онлайн платформах. Результати підвищення кваліфікації розглядаються на засіданнях педагогічної ради закладу протягом навчального року.

**4.4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.**

Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі не порушуються. Так, за результатами анкетування, 85% батьків учнів, усі опитані педагоги та здобувачі освіти погоджуються із твердженням, що їх права дотримуються у закладі.

Пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень. Переважна більшість опитаних під час анкетування батьків зазначають, що ліцей завжди враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень, 54% учнів під час анкетування вказали, що брали участь у вирішенні питання оформлення та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень, 35% - дозвілля. Усі опитані педагоги зазначають, що керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу.

Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та залучає їх до участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Позиція учнівського самоврядування враховується під час вирішення шкільних питань.

У закладі підтримуються конструктивні освітні та громадська ініціативи учасників освітнього процесу. Переважна більшість учнів беруть участь у заходах, проєктах, подіях, які організовуються у класі. Серед позаурочних заходів ліцею учні відзначили віртуальні екскурсії. Керівництво закладу створює умови для взаємодії з Херсонським державним університетом. Працівники університету проводять онлайн-заходи (лекції, бесіди) для здобувачів освіти.

Розклад навчальних занять відповідає освітній програмі закладу. Переважна більшість учнів 9-11 класів задоволені розкладом занять. Проте він не враховує вікові особливості здобувачів освіти та всіх санітарно-гігієнічних вимог. Так, у розкладі не забезпечено рівномірного навчального навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. При складанні розкладу уроків не враховано біоритмічний оптимум розумової працездатності здобувачів освіти.

Керівництво закладу сприяє та вживає заходів для розроблення та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

**4.5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.**

У закладі наказом керівника затверджено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Ліцею №10 Новокаховської міської ради Херсонської області та створено комісію з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників. Положення містить інформацію про принципи, норми етики та забезпечення академічної доброчесності, види відповідальності за порушення академічної доброчесності. До розробки Положення залучалися учителі та представники учнівського самоврядування. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності. Так, за результатами анкетування 70% опитаних здобувачів освіти зазначають, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності з ними проводяться регулярно.

У закладі забезпечується проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Так, 95% опитаних педагогів вказують, що з усіма учасниками освітнього процесу проводяться заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції. Здобувачі освіти зазначають, що з ними проводяться бесіди про негативне ставлення до корупції, зокрема, під час навчальних занять.

У закладі освіти розроблено та оприлюднено на вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. У його розробленні взяли участь близько половини педагогів, про що свідчать результати анкетування.

Документ містить: стратегію та процедури забезпечення якості освіти; напрями для проведення самооцінювання якості освітньої діяльності; критерії, правила і процедури оцінювання напрямів: освітнє середовище закладу освіти, система оцінювання здобувачів освіти, управлінські процеси, педагогічна діяльність педагогічних працівників; зокрема, критерії оцінювання роботи вчителя, результативність професійної діяльності та критерії визначення професійного розвитку, визначення результатів освітньої діяльності на основі компетентнісного підходу.

Положенням визначено періодичність самооцінювання, методи збору інформації. Визначено алгоритм узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу та визначення рівня її якості, що передбачає щорічне звітування за результатами самооцінювання. Також визначено алгоритм планування на наступний навчальний рік, що включає шляхи удосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти за результатами самооцінювання.

Управління виховною роботою у закладі здійснюють заступник директора з навчально-виховної роботи Матяш Є.Є., соціальний педагог Горицька С.В., практичний психолог Бага Л.В., працює педагогічна спільнота класних керівників 1 – 11 класів – керівник Птіцина Є.В.  Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів: військово-патріотичне виховання, громадсько-правове виховання, екологічне виховання; художньо-естетичне виховання; родинно-сімейне виховання; моральне виховання; профорієнтаційне виховання; превентивне виховання, формування здорового способу життя; розвиток творчих здібностей та відповідно до основних орієнтирів виховання: ціннісне ставлення до себе; ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей; ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави; ціннісне ставлення до праці; ціннісне ставлення до природи; ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

   Для  реалізації  проблемної  теми  було  розроблено  план  виховної  роботи, який  охоплює  всі  напрями  виховання,  включає  в  себе  календарні,  традиційні   свята,  різноманітні  заходи.На  позакласних  заходах  класні  керівники  виховують  національну  самосвідомість,  патріотизм,  формують  фізичну  та  екологічну  культуру,  здоровий  спосіб  життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

    З  метою  поширенняправових  знань,  підвищення  рівня  правової  освіти,  профілактичної  та  превентивної  роботи, а також забезпечення  повноцінного  розвитку   дітей  і  молоді,  охорони  та  зміцнення  їхнього  здоров’я,  формування  фізичних  здібностей  особистості у 2022-2023 навчальному році було  проведено такі заходи: свято першого дзвоника,

проведення інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги», інформаційної хвилинки для учнів «Як діяти у разі сигналу тривоги? Куди бігти? Найближче укриття у вашій місцевості», урок миру «Діти за мир», проведення тижня протидії булінгу; гра-вікторина «Ми – пішоходи» в рамках місячника «Увага!Діти на дорозі!», вікторина «Безпека руху пішоходів» в рамках Місячника безпеки руху , тижня знань з основ безпеки життєдіяльності, День Українського козацтва. Україна - територія гідності та свободи, години спілкування «Ми – роду козацького діти, землі української цвіт», проведення акції: «Намалюй листа солдату, напиши слова підтримки», конкурс малюнків присвяченних Всесвітньому Дею Захисту прав дітей, День Гідності та свободи. «Герої не вмирають, вони живуть у наших серцях», День пам’яті жертв голодомору.  Акція «Засвіти свічку»

Всесвітній день боротьби зі СНІДом. Акція «Червона стрічка», створення відео-подяки воїнам ЗСУ, створення флешмобу «Ми віримо в сили ЗСУ», День Героїв Небесної Сотні.Акція «Ангели пам’яті», Міжнародний День пам’яті трагедії на Чорнобильській АЕС, Міжнародний день матері, Міжнародний День родини, День пам’яті і примирення, День Вишиванки, День українського добровольця, Всесвітній День Води. «Вода – найцінніший скарб планети», акція«Намалюй листа солдату, напиши слова підтримки, онлайн-уроки «Правила поводження з вибухонебезпечними предметами», організація збирання гуманітарної допомоги воїнам ЗСУ, акція «Великодній кошик для солдатів ЗСУ», написання творів «Нам потрібен мир». Результати роботи публікувалися на сторінці нашого ліцею у Фейсбук та на сайті закладу. Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

    Також, у зв’язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація ліцею тримала на постійному контролі місце знаходження учнів. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім’єю. Проводився щотижневий моніторинг за перебуванням сімей і дітей в них. Кожного тижня  класні керівники звітували щодо пересування і навчання дітей в таких складних умовах.

      Волонтерсво стало невід’ємною частиною життя учнів нашого ліцею. У закладі буди проведені виховні години до Дня Волонтера, які закликали дітей бути добрішими та люблячими до оточуючих себе людей, допомагати в складних ситуаціях. Самі маленькі здобувачі освіти дізналися хто такі волонтери, які добрі справи роблять; учні 3-4 класу прослухали уроки моралі та виготовили долоні допомоги, у 5-6 класах пройшов урок-бесіда, під час якого діти виготовили квітку доброти та розробили чек-лист добрих справ. Також педагоги ліцею є активними учасниками волонтерського руху.

Волонтерська робота, зустрічі, акції з урахуванням дистанційної освіти

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата проведення | зміст роботи | примітки |
| 1 | Жовтень2022 -березень 2023р | Збір продуктових наборів для Волонтерського центру " Прихисток душі" ( м. Косів, Івано- Франківська область) |  |
| 2 | Жовтень2022 -березень 2023р | Збір наборів особистої гігієни для Волонтерського центру " Прихисток душі" ( м. Косів, Івано- Франківська область) |  |
| 3 | Жовтень2022 -березень 2023р | Збір лікарських препаратів для Волонтерського центру " Прихисток душі" ( м. Косів, Івано- Франківська область) |  |
| 4 | Жовтень2022 -березень 2023р | Збір грошової допомоги за запитом солдатів з фронту |  |
| 5 | Жовтень2022 -березень 2023р | Участь учнів ліцею, які знаходяться за кордоном, у мітингах та виступах в підтримку України |  |
| 6 | Серпень 2023р | Збір грошової допомоги на визволення полоненого журналіста м.Нова Каховка |  |
| 7 | Жовтень2022 -березень 2023р | Виготовлення окопних свічок для українських бійців |  |
| 8 | Жовтень2022 -серпень 2023р | Фасування допомоги (продуктових наборів) у гуманітарному штабі «Зарічний» м. Кривий Ріг |  |
| 9 | Жовтень2022 -серпень 2023р | Плетіння маскувальних сіток для захисників у волонтерському центрі «Наснага» м.Кривий Ріг |  |
| 10 | Жовтень2022 -серпень 2023р | Пошив ковдр, постільної білизни для людей з деокупованих територій правого берега Херсонщини, білизни для поранених бійців у волонтерському центрі «Наснага» м.Кривий Ріг |  |

  З початку навчального року учні, вчителі, батьки нашого ліцею організовують та проводять благодійні акції «Ми віримо в ЗСУ». Підтримуємо не лише речами, а й теплими словами, надсилаючи дуже багато листів, малюнків, побажань.

         Проаналізувавши виховну роботу освітнього закладу за 2022/2023 н.р слід зазначити, що всі учні закладу були задіяні в освітньому процесі, майже всі здобувачі освіти були залучені до участі у різноманітних виховних заходах. Учителі ліцею доклали багато зусиль, щоб виховувати справжніх громадян України, людей, спроможних увійти у нове життя та йти обраним шляхом.

            Діяльність класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей справжнього патріота своєї країни, зміцненню фізичного та духовного здоров’я підростаючого покоління та майбутніх захисників Батьківщини, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців. Класні керівники працювали за індивідуальними планами виховної роботи,  змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів.

**Підсумки діяльності ліцею за минулий навчальний рік**

**Питання, що були розв’язані:**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

* освітній процес має тенденцію до розвитку;
* діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
* у ліцеї використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
* ліцей підтримує свій позитивний імідж;
* створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;
* значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
* методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
* створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

**Питання, що залишились до подальшого розв’язання**

Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:

* підвищення якості освітніх послуг;
* підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми.

**Завдання на 2023/2024 навчальний рік**

Вважаючи, що наш навчальний заклад перебуває на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі **«**Формування освітнього простору Нової української школи гуманітарно-естетичного спрямування»

Пріоритетними напрямками розвитку освіти Ліцею №10 на 2023/2024 навчальний рік є:

* робота інформаційно - комунікаційної автоматизованої системи "Єдина школа»;
* запровадження ЄАС (єдиної атестаційної системи);
* забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
* діяльність педагогічного колективу ліцею щодо реалізації методичної теми **«**Формування освітнього простору Нової української школи гуманітарно-естетичного спрямування»;
* впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи;
* дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
* удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти;
* забезпечити належні умови щодо захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання будь-яких форм насильства),
* удосконалення роботи з формування в школярів культури здоров’я та мотивації до здорового способу життя;
* посилити психологічну профілактику та корекцію суїцидальної поведінки дітей та підлітків;
* створення умов для професійного розвитку учителя на засадах «педагогіки партнерства»;
* формування у дітей та молоді цілісної системи цінностей, національної свідомості, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, підготовка підростаючого покоління до дорослого сімейного життя;
* активізація соціального партнерства навчального закладу із вищими навчальними закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
* соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
* розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки;
* стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
* посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
* оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
* забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
* оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
* психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
* зміцнення матеріально-технічної бази закладу.