**ЗВІТ**

**В.О.ДИРЕКТОРА ЛІЦЕЮ №10 НОВОКАХОВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СВІТЛАНИ ІСТОМІНОЇ**

**2023-2024 нр**

Робота Ліцею №10 Новокаховської міської ради Херсонської області у 2023-2024 навчальному році була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Стратегії розвитку Ліцею №10 НКМР, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею №10 Новокаховської міської ради та інших законодавчих та нормативно-правових документів у галузі «Освіта».

Пріоритетними підходами до навчання та виховання учнівської молоді у Ліцеї №10 протягом 2023-2024 навчального року були формування всебічно розвиненої, здатної до критичного мислення цілісної особистості, патріота з активною позицією, покоління молоді, що буде захищеним на мобільному ринку праці, буде здатне робити особистісний духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним до навчання впродовж життя. Досягти поставлених цілей можна, забезпечивши високий рівень якості освіти.

У 2023-2024 навчальному році в освітню діяльність закладу освіти було продовжено впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що дало змогу поліпшити загальну дієвість закладу та забезпечити міцну основу для ініціатив щодо ефективного та сталого розвитку закладу.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Організація освітнього процесу протягом навчального року мала значні ускладнення після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави. Заклад більше двох років знаходиться на тимчасово окупованій території. Організація навчальної діяльності здобувачів освіти відбувалася в умовах організації дистанційної форми освітнього процесу; посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки; психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується ліцеєм тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

**ІІ.1. Забезпечення права на здобуття повної загальної середньої освіти**

**ІІ.1.1. Виконання ст. 53 Конституції України, ст. 3 Закону України «Про освіту», ст. 6 Закону України «Про повну загальну середню освіту»**

Першочерговим завданням Ліцею №10 було задоволення освітніх потреб населення, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ліцей №10 Новокаховської міської ради здійснює набір учнів відповідно до чинного законодавства України та власного Статуту. З нижче наведеної таблиці випливає, що попит на освітні послуги Ліцею №10 НКМР 2023-2024 навчального року у порівнянні з попереднім збільшився. У 2022- 2023 навчальному році, на жаль, значно зменшилась кількість учнів 1-х класів, це пов’язано з об’єктивними причинами. Заклад більше 2 років перебуває в окупації.

**Інформація щодо набору до Ліцею №10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний рік** | **Кількість учнів, зарахованихдо 1-их класів** | **Кількість учнів, зарахованих до 5-их класів** | **Кількість учнів, зарахованих до 10-их класів** |
| 2021/2022 | 39 | 72 | 21 |
| 2022/2023 | 15 | 43 | 27 |
| 2023/2024 | 17 | 74 | 60 |
| 2024/2025 | 19 | 79 | 48 |

У 2023-2024 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання, організацію роботи та впровадження інформаційно - комунікаційної автоматизованої системи "Єдина школа», платформи для цифровізації атестаційного процесу ЄАС.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішнього управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішнього контролю.

На виконання чинного законодавства з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти в закладі освіти, враховуючи кількість поданих документів у закладі освіти було відкрито один 1‑ий клас.

Протягом 2024-2025 навчального року в Ліцеї №10 функціонуватиме 18 класів, в яких навчатиметься 569 учнів, що значно менше ніж минулого навчального року, разом з тим нам вдалося зберегти кількість класів.

**Мережа Ліцею №10 (станом на 05.09.2024)**

| Навчальний рік | Кількість класів | З навчанням українською мовою | Середня наповнюваність | Кількість учнів на 05.09 | ГПД (кількість груп / в них учнів) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020/2021 | 34 | 34 | 27,3 | 924 | 1/30 |
| 2021/2022 | 34 | 34 | 27,3 | 925 | 1/30 |
| 2022/2023 | 17 | 17 | 22,9 | 389 | - |
| 2023/2024 | 18 | 18 | 39,1 | 704 | - |
| 2024/2025 | 18 | 18 | 31,2 | 562 | - |

Адміністрацією закладу освіти створюються умови щодо організації навчання за різними формами здобуття освіти відповідно до запитів. У 2023-2024 навчальному році запитів на здобуття освіти за індивідуальною (педагогічним патронажем), сімейною, екстернатною формами не було.

У зв’язку із введенням воєнного стану, у 2023-2024 навчальному році було введено дистанційне навчання з 01.09.2023 по 31.05.2024 для всіх здобувачів освіти (наказ від 01.09.2023 №121). Освітній процес у ліцеї організований відповідно до робочого навчального плану ліцею.

Дистанційне навчання учнів було організовано в синхронному та асинхронному режимі за допомогою технічних засобів комунікації, доступних усім учасникам освітнього процесу, з урахуванням принципу  здоров’язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню здобувачів освіти. Перед учителями ставилася вимога проводити не менше 30 % уроків у синхронному режимі. Адміністрація мала можливість з метою контролю приєднуватися до відеоуроків у всіх класах.

Для організації навчальних занять в синхронному режимі та дистанційних консультацій для учнів, які перебувають за кордоном, педагогічні працівники закладу використовували електронний сервіс Zoom Meetings for Education.

**Управління закладом**

**Аналіз структури і мережі ліцею**

**за минулий навчальний рік Збереження контингенту**

На початок 2023-2024 року у ліцеї навчалося 704 здобувачів освіти.

Укомплектовано 18 класів, середня наповнюваність класів – 39,1 учні.

Здобувачів освіти І ступеня – 6 класів, ІІ ступеня - 9 класів, ІІІ ступеня – 3 класи.

І. Загальна кількість учнів на кінець року складає :569

По класах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** |
| 23 | 17 | 57 | 81 | 72 | 58 | 60 | 74 | 48 | 62 | 17 |

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини, і пов'язана з переїздами: із 39 учнів, що вибули, 18 – за межі міста та 21 учень за межі України.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023-2024 навчальному році були:

* організація обліку дітей та підлітків шкільного віку;
* контроль за відвідування учнями навчальних занять.

**Напрям 1.Система освітнього середовища.**

* 1. **Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці.**

**За результатами спостереження, анкетування та інтерв’ювання учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у закладі створені умови для навчання та праці.**

Упродовж останніх років фактична наповнюваність закладу не перевищує його проєктну потужність.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні роки | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Кількість учнів на кінець н.р. | 927 | 888 | 406 | 569 |

За результатами анкетування, вивчення документації та спостереження за освітнім середовищем закладу встановлено, що інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Усі педагогічні працівники та керівництво дотримуються алгоритму дій у разі настання нещасного випадку та діють у встановленому порядку. У червні 2023 року працівники закладу пройшли навчання та перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

**1.2.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.**

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) та правила поведінки здобувачів освіти. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Педагогами закладу проводяться бесіди, години спілкування, відеоуроки щодо профілактики булінгу, здійснюється анкетування учнів та батьків щодо попередження проявів насилля. У закладі практичним психологом Людмилою Багою, соціальним педагогом закладу Світланою Горицькою здійснюється робота щодо попередження проявів насилля: анкетування, бесіди, зокрема індивідуальні, учасників освітнього процесу, консультування, онлайн – просвіта для учасників освітнього процесу. До них постійно звертаються здобувачі освіти, педагоги, батьки закладу за допомогою для вирішення конфліктних ситуацій.

**1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.**

У 2023-2024 навчальному році у навчальному закладі навчалися 15 здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, що складало 2,6 % від загальної кількості учнів здобувачів освіти ліцею. З них: 1-А - 2 учні, 3-Б – 1 учень, 4-А – 2 учні, 4-Б – 1 учень, 5-Бкл. – 5 учнів, 6-А-1 учень, 6-Б-1 учень, 7-А кл. – 1учень, 8-Бкл. – 1учень. Освітній процес цієї категорії здобувачів освіти у цьому навчальному році здійснювався дистанційно, більшість дітей перебуває за кордоном. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Слід зазначити, що організація освітнього процесу дітей забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах.

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу ліцею є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання**.** Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку, підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів.

У 2023-2024 навчальному році в ліцеї функціонували 3 профільних класи: 10-А – історико-правовий профіль (31 учень), 10-Б – української філології профіль (31 учень), 11-А української філології профіль (17 учнів).

В умовах профілізації навчання співпраця з вищими навчальними закладами велася за такими напрямками: профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, заочні екскурсії у ВНЗ). Але хотілося б відзначити, що співпраця з ВНЗ проводилася не досить активно, не використовувалися всі можливості та ресурси ВНЗ. Тому у 2024-2025 навчальному році педагогічним спільнотам вчителів закладу необхідно спланувати та розпочати активну роботу з ВНЗ із питань науково-дослідницької роботи учнів, профільного навчання, профорієнтаційної роботи.

**Облік продовження навчання та працевлаштування випускників**

У 2024 році з ліцею було випущено 17 одинадцятикласників, переведено 48 учнів до 10-го класу.

Динаміка випуску учнів ліцею за п’ять останніх років має наступний вигляд:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категорія випускників | 2020рік | 2021рік | 2022рік | 2023рік | 2024рік |
| Учні 9-х класів | 57 | 69 | 71 | 54 | 48 |
| Учні 11-х класів | 27 | 27 | 19 | 12 | 17 |
| Усього | 84 | 96 | 90 | 66 | 65 |

Статистичний аналіз даних показав, що станом на 31.08.2024р. 48 випускників 9-х класів (100%) продовжують навчання.

Порівняльна таблиця продовження навчання випускниками 9-х класів:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020  рік | 2021  рік | 2022рік | 2023рік | 2024рік |
| Кількість випускників, які навчаються, з них: | 57(100%) | 69(100%) | 71(100%) | 54(100%) | 48(100%) |
| 10 класи денних шкіл | 18(32%) | 24 (35%) | 27(38%) | 41(76%) | 46 (96%) |
| ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації | 30(53%) | 38(55%) | 35(49%) | 13(24%) | 2 (4%) |
| ПТНЗ із середньою освітою | 7(12%) | 7 (10%) | 1(1%) | 0(0%) | 0(0%) |
| Виїхали за межі міста | 2(3%) | 0 | 64(90%) | 48(89%) | 41(85%) |

З даних таблиці видно, що на відміну від минулого року, у 2024 році відсоток учнів, які продовжили навчання в 10-му класі, зріс на 20 %.

У 2024 році випущено 17 учнів 11-го класу, з них продовжують навчатися 8 учнів (47%), 9 випускників (53%) не продовжили навчання - одна - за станом здоров’я, 7 – від’їзд за кордон за місцем проживання матері, 1 –проживає на ТОТ.

З 17 випускників навчаються в:

- ВНЗ І–ІІ рівнів акредитації – 0 (0%),

- ВНЗ ІІІ–ІV рівня акредитації – 8 (47%),

- ПТНЗ – 0 (0%).

8 випускників зараховані до вищих навчальних закладів ІІІ – ІV рівнів акредитації: 3 – Україна, 1 випускник є студентом Польщі, 2-Німеччини, 1-Канади, 1-Італії.

Під час анкетування переважна більшість учнів вказують, що педагогами у більшості навчальних завдань або видів діяльності використовується наочність, мережа Інтернет, комп’ютерна техніка та програми, лабораторне обладнання, навчальний матеріал візуалізується.

**Напрям 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів.**

**Результати навчальної діяльності учнів ліцею**

У минулому навчальному році:

- до наступного класу переведено 549 учнів 1-10 класів;

- випущено з ліцею – 17 учнів;

-залишено на повторний курс навчання за заявою батьків 3 учнів;

- показали результати високого рівня 45 учнів:

5 учнів 11-А класу Усачова Ангеліна Миколаївна, Бездольний Максим Сергійович, Бондаренко Катерина Сергіївна, Скляр Ярослава Євгенівна, Слюсар Альбіна Дмитрівна, 2 здобувачів освіти 9-А класу Усачов Андрій Миколайович, Свиридов Олександр Романович, 3 здобувача освіти 9-Б класу Череватенко Вікторія Євгеніївна, Кравченко Артем Сергійович, Шабалін Арсен Дмитрович.

**Учні, які нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» за підсумками 2023-2024 навчального року**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІБ здобувача освіти | Клас | № листа |  |
| 1 | Золотар Матвій Сергійович | 5-А | 966/373 |  |
| 2 | Каст Ксенія Володимирівна | 5-А | 967/374 |  |
| 3 | Кучеренко Яна Олександрівна | 5-А | 968/375 |  |
| 4 | Пукова Анна Олександрівна | 5-А | 969/376 |  |
| 5 | Ющенко Ігор Олександрович | 5-А | 970/377 |  |
| 6 | Долецька Катерина Євгенівна | 5-А | 971/378 |  |
| 7 | Олексенко Ілля Дмитрович | 5-Б | 972/379 |  |
| 8 | Михайлов Максим Сергійович, | 5-Б | 973/380 |  |
| 9 | Юзвенко Марія Сергіївна, | 5-Б | 974/381 |  |
| 10 | Аліпов Дмитро Іванович | 6-А | 975/382 |  |
| 11 | Кудас Марія Сергіївна | 6-А | 976/383 |  |
| 12 | Зюзін Дмитро Юрійович | 6-А | 977/384 |  |
| 13 | Тімченко Валерія Дмитрівна | 6-А | 978/385 |  |
| 14 | Дейнеко Дар’я Сергіївна | 6-Б | 979/386 |  |
| 15 | Назарова Варвара Вячеславівна | 6-Б | 980/387 |  |
| 16 | Метьолкіна Марія Вікторівна | 7-А | 981/387 |  |
| 17 | Ларченко Михайло Андрійович | 7-А | 982/388 |  |
| 18 | Нікітіна Вероніка Єігеніївна | 7-А | 983/389 |  |
| 19 | Восканян АлінаХачіківна | 8-А | 984/390 |  |
| 20 | Євсюкова Дар'я Олександрівна | 8-А | 985/391 |  |
| 21 | Мячін Іван Миколайович | 8-А | 986/392 |  |
| 22 | Стефанів Владислав Богданович | 8-А | 987/393 |  |
| 23 | Сємочко Олександра Сергіївна | 8-А | 988/394 |  |
| 24 | Золотар Софія Сергіївна | 8-Б | 989/395 |  |
| 25 | Алєксєєнко Вероніка Олександрівна | 8-Б | 990/396 |  |
| 26 | Кондратєва Катерина Олександрівна | 8-Б | 991/397 |  |
| 27 | Крижко Єгор Сергійович | 8-Б | 992/398 |  |
| 28 | Іванченко Інна Олександрівна | 8-Б | 993/399 |  |
| 29 | Василенко Вікторія Костянтинівна | 10-А | 994/400 |  |
| 30 | Дорошенко Яна Ігорівна | 10-А | 995/401 |  |
| 31 | Макаренко Юлія Павлівна | 10-А | 996/402 |  |
| 32 | Космовський Акім Віталійович | 10-А | 997/403 |  |
| 33 | Болквадзе Сабріна Мамуківна | 10-Б | 998/404 |  |
| 34 | Кулик В’ячеслав В’ячеславович | 10-Б | 999/405 |  |
| 35 | Чумаченко Анастасія Вячеславівна | 10-Б | 1000/406 |  |
| 36 | Космовський Гліб Віталійович | 10-А | 1001/407 |  |

Порівняльний аналіз нагородження похвальними листами, грамотами учнів ліцею за 5 навчальних років:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рік | Похвальні листи | Похвальні грамоти |
| 2019/2020 | 49 | 1 |
| 2020/2021 | 35 | - |
| 2021/2022 | 18 | - |
| 2022/2023 | 18 | 1 |
| 2023/2024 | 36 | 1 |

Порівняльний аналіз нагородження медалями випускників ліцею за 5 навчальних років:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рік | Золота медаль | Срібна медаль |
| 2019/2020 | 2 | - |
| 2020/2021 | 1 | 1 |
| 2021/2022 | 2 | - |
| 2022/2023 | - | - |
| 2023/2024 | 1 | - |

**Здобувачі освіти ліцею закінчили навчальний рік таким чином:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Всього учнів | Кількість учнів, які н/а | Рівень досягнень  (кількість) | | | | ІІ рік навчання (заява батьків) | Якість знань (%) |
| Високий | Достатній | Середній | Початковий | 2024-2025 | 2024 |
| 5-А | 35 | 1 | 6 | 10 | 17 | 1 | 1 | 46 |
| 5-Б | 37 | 2 | 3 | 12 | 17 | 3 | - | 40 |
| 6-А | 26 | - | 4 | 12 | 7 | 3 |  | 61,4 |
| 6-Б | 32 | 1 | 2 | 10 | 16 | 3 |  | 38 |
| 7-А | 61 | 2 | 3 | 11 | 22 | 23 |  | 23 |
| 8-А | 36 | 1 | 5 | 10 | 16 | 4 |  | 42 |
| 8-Б | 38 | 1 | 5 | 9 | 22 | 1 |  | 36 |
| 9-А | 25 | - | 2 | 14 | 8 | 1 |  | 64 |
| 9-Б | 23 | - | 3 | 9 | 11 | - |  | 52 |
| 10-А | 31 | - | 4 | 9 | 18 | - |  | 42 |
| 10-Б | 31 | 2 | 3 | 5 | 19 | 2 |  | 65 |
| 11-А | 17 | - | 5 | 10 | 2 | - |  | 88 |
|  |  | 3-А-2учениці |  |  |  |  | 1-А – 2 учні |  |
| Всього | 392 | 10 | 45 | 121 | 175 | 41 | 1 | 42,3% |

Кількість учнів, які засвоїли навчальні програми на високому і достатньому рівнях у 2023-2024 навчальному році дорівнює **42,3 %,** наприкінці 2022-2023 навчального року вона досягала **37 %**

**Робота з участі у НМТ - 2024**

Упродовж начального року проводилася робота по інформуванню випускників про організаційні засади та особливості проведення НМТ у 2024 році. Систематично на сайті ліцею, viber - групах батьків, випускників розміщувалась оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їх батьків. З метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями НМТ були проведені онлайн батьківські збори.

У 2023-2024 навчальному році 8 випускників ліцею брали участь у НМТ.

**Завдання:** З метою покращення результатів НМТ, надання якісних освітніх послуг випускникам ліцею необхідно ретельно проаналізувати результати на засіданні педагогічної ради, педагогічних спільнот вчителів, дотримуватися Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти, забезпечувати системний підхід з метою підготовки до НМТ.

Адміністрації ліцею:

- взяти на контроль питання об’єктивності різних видів оцінювання, не допускаючи формальностей у проведенні моніторингових досліджень навчальних досягнень здобувачів освіти та порівняльного аналізу результатів річного оцінювання та НМТ випускників ліцею ІІІ ступеня;

- протягом навчального року в рамках внутрішнього контролю під вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 10-11 класів з основних базових дисциплін для проведення контрольних зрізів використовувати тестові завдання формату НМТ.

**Наступність у навчанні**

Проблемам наступності у навчанні також була приділена увага:

- проведені спільні засідання педагогічних спільнот вчителів початкової освіти та вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напряму;

- наради при директорі;

- мала педрада з питань адаптації першокласників, п’ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової освіти до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах;

- індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п’ятикласників.

Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів.

**2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання.**

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів знань оприлюднено в різних формах: на сайті закладу освіти, у viber –групах батьків, здобувачів освіти, близько половини вчителів оприлюднюють критерії та правила оцінювання в усній формі, що засвідчили результати спостереження за навчальними заняттями. Водночас, майже половина опитаних учнів зазначають, що отримують інформацію щодо оцінювання під час виконання різних видів робіт на навчальних заняттях, а близько половини повідомляють, що отримують таку інформацію від вчителів лише на початку навчального року або семестру. Близько третини здобувачів освіти зазначають, що вчителі аргументують оцінки лише на прохання учнів.

Система оцінювання у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. За результатами спостереження за навчальними заняттями з’ясовано, що більшість вчителів застосовують прийоми і техніки формувального оцінювання результатів навчання учнів: дають час на обмірковування, задають додаткові уточнюючі запитання, застосовують техніки «сигнали рукою», «хибні завдання», оцінювання у вигляді символів, оцінювання за рівнем досягнення цілей, самооцінювання, оцінювання за зразками робіт, асоціацій, тестів, проєктів. У початкових класах закладу ведуться робочі портфоліо учнів задля відстеження особистого поступу у навчанні здобувачів освіти. Усі учні та переважна більшість батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим та об’єктивним.

**2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня.**

Двічі упродовж навчального року з усіх предметів інваріантної частини у закладі проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти. За результатами моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється кількісний та якісний аналіз, відстежується динаміка в показниках розвитку учнів, приймаються рішення щодо коригування результатів навчання.

Під час опитування більшість вчителів вказують, що спостерігають особистий поступ здобувачів освіти, використовуючи у своїй роботі формувальне оцінювання: визначають шляхи покращення результатів навчання, пояснюють та аргументують оцінки, заохочують до подальшого навчання. Водночас більшість опитаних учнів вказують, що результати їх навчання оцінюються з метою визначення рівня знань. умінь і навичок.

**2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.**

**Результати самооцінювання 2024-2025 навчального року:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання | Рівень(число) | Високий | Достатній |
| Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання | 3,444 |  |  |
| Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання | 4 |  |  |
| Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним | 4 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Напрям 2 |  |
|  |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі | Рівень(число) | Високий | Достатній | | Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів | 3,5 |  |  | | Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання | 3,846 |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації** | | | Питання | Відповідь | | 6. Річний план роботи закладу освіти: містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей: | так | | 7. Протоколи засідань педагогічної ради/накази з основної діяльності: наявність рішень щодо відстеження динаміки результатів навчальних досягнень учнів | так, з усіх предметів інваріантної складової упродовж навчального року | | |  |
|  | |  |
| |  |  | | --- | --- | | **Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії** | | | Питання | Відповідь | | 19.1. Чи здійснюється у закладі освіти моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти? | Адміністрація ліцею проводить локальний моніторинг, аби знайти способи поліпшення успішності учнів, освітнього процесу, діяльності педагогів. Результати моніторингу у навчальному закладі дають змогу: визначати якість здійснення освітнього процесу, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти. | | 19.2. Чи проводяться у школі заходи за підсумками моніторингових досліджень? | Підсумки моніторингу оформлюються в схемах, таблицях. висвітлюються в довідково-аналітичних матеріалах, обговорюються на засіданнях педагогічних рад, нарад при заступниках директора, на засіданнях педагогічних спільнот ліцею. Здійснюється планування і прогнозування розвитку ліцею. | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  | |  |  | | --- | --- | | **Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії** | | | Питання | Відповідь | | 20. Чи застосовують учителі техніки/методи/прийоми/інструменти формувального оцінювання? | так | |  | |  |  |  | |  | **РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ** |  | |  |  |  | |  | **Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття** |  | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Питання | ні | так | | 2.2. надає учням час на обдумування відповідей | 0% | 100% | | 2.3. супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями | 0% | 100% | | 2.4. надає конструктивний зворотний зв’язок щодо якості виконання/виконаного завдання | 0% | 100% | | 2.5. аналізує індивідуальний навчальний поступ учнів і робить акцент на їхніх досягненнях | 1% | 99% | | 2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень | 5% | 95% | | 2.7. заохочує надання учнями зворотного зв’язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання) | 25% | 75% | | 2.8. пропонує окремим учням завдання високого рівня складності та/або завдання типу "Зроби за зразком" для учнів з низькою мотивацією | 4% | 96% | | 2.9. спільно з учнями формулює зрозумілі для учнів освітні цілі уроку (заняття), спрямовані на досягнення результатів навчання | 1% | 99% | |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | | | | |
| **Педагогічні працівники** |
|  |
| **Під час навчальних занять учитель/учителька** |
|  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Питання | іноді | постійно | рідко або ніколи | часто | | 3.1. формулюю зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку (заняття) | 0% | 78,79% | 0% | 21,21% | | 3.10. пропоную завдання високого рівня складності окремим учням | 39,39% | 21,21% | 0% | 39,39% | | 3.11. труднощі у навчанні обговорюю з кожним учнем індивідуально, а не на уроці | 24,24% | 21,21% | 3,03% | 51,52% | | 3.12. не допускаю формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини | 0% | 81,82% | 0% | 18,18% | | 3.2. надаю учням час на обдумування відповіді | 0% | 75,76% | 0% | 24,24% | | 3.3. супроводжую відповідь учня уточнювальними запитаннями | 6,06% | 36,36% | 3,03% | 54,55% | | 3.4. надаю зворотний зв’язок щодо якості виконання/виконаного завдання | 3,03% | 57,58% | 0% | 39,39% | | 3.5. акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини | 15,15% | 30,3% | 0% | 54,55% | | 3.6. під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках | 3,03% | 42,42% | 0% | 54,55% | | 3.7. організовую самооцінювання учнями власних навчальних досягнень | 15,15% | 30,3% | 0% | 54,55% | | 3.8. практикую надання учнями зворотного зв’язку одне одному (взаємооцінювання) | 39,39% | 24,24% | 3,03% | 33,33% | | 3.9. змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів | 6,06% | 57,58% | 0% | 36,36% | | | | |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | |
|  |
|  |
|  |
| **Здобувачі освіти** |
|  |
| **У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв’язок від учителів щодо Вашого навчання:** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Питання | від більшості вчителів | від окремих вчителів | від усіх вчителів | у поодиноких випадках | | Аналіз допущених помилок | 53,97% | 12,7% | 28,57% | 4,76% | | Визначення шляхів покращення результатів навчання | 46,03% | 22,22% | 30,16% | 1,59% | | Заохочення до подальшого навчання | 50,79% | 9,52% | 30,16% | 9,52% | | Пояснення та аргументація виставлених оцінок | 50,79% | 6,35% | 38,1% | 4,76% | |  | |

Педагогічні працівники надають необхідну допомогу здобувачам освіти: інформаційну, мотивуючу, консультативну, проводять додаткову роботу з обдарованими дітьми. За результатами опитування переважна більшість учнів стверджують, що вчителі підтримують їх, вірять у їхні успіхи, поважають їх та допомагають. Деякі вчителі надають можливість вибору різнорівневих завдань. Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. Вони вважають, що їхні успіхи залежать від їхньої праці, наполегливості та від рівня викладання педагогами. Результати спостереження за навчальними заняттями та анкетування дають можливість зробити висновки, що близько половини вчителів організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

|  |
| --- |
| **Результати анкетування** |
|  |
| **Педагогічні працівники** |
|  |
|  |



|  |
| --- |
|  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | Рівень(число) | Високий | Достатній |
| Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання | 3,444 |  |  |
| Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів | 1,75 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ВП | Низький | |  |  | |  |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ**  **Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття** | |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Питання | ні | так | | 2.12. надає учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання | 9% | 91% | | 2.13. спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочує самостійність суджень/формулювання висновків тощо | 3% | 97% | |



|  |
| --- |
| **Здобувачі освіти:** |
|  |
|  |



|  |  |
| --- | --- |
| **Пит. 21 Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями** | |
|  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Питання | завжди | іноді | рідко або ніколи | часто | | беру активну участь у вирішені питань діяльності класу/школи | 6,35% | 46,03% | 15,87% | 31,75% | | відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів | 38,1% | 12,7% | 1,59% | 47,62% | | маю можливість обрати завдання певного рівня складності | 17,46% | 30,16% | 9,52% | 42,86% | | отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще | 12,7% | 28,57% | 15,87% | 42,86% | | отримую допомогу від учителів на моє прохання | 47,62% | 1,59% | 1,59% | 49,21% | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | | **Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії** | | | Питання | Відповідь | | 21. Чи використовують учителі прийоми/інструменти самооцінювання та взаємооцінювання учнів? | Самооцінювання. Учні оцінюють свої власні досягнення та успіхи.  Умовні сигнали. Наприклад, учні піднімають великі пальці вгору, якщо добре зрозуміли тему, опускають великі пальці вниз, якщо не зрозуміли, відводять палець вбік, якщо залишилися питання.    Різнокольорові картки.  Наприклад, червона картка може означати, що учні не зрозуміли матеріал, зелена – що добре зрозуміли, жовта – що хотів би задати уточнюючі питання.  Смайли(1-2 клас). "Чарівні лінієчки", на яких учні ставлять свою відмітку.  У зошиті учитель разом із учнями обирає умовні позначення самооцінки учня.  У базовій, старшій школі вчителі використовують усні техніки самооцінювання: сигнали рукою, техніка "Бесіда"; "Сходинки самооцінювання"; усні і письмові "Трихвилинна пауза", "Тижневий звіт", "Самоперевірка"; письмові "Однохвилинне есе", "Ведення щоденників", анкет самооцінювання, метод "Мішень", використання гаджета як інструмента самооцінки -селфі.  Взаємооцінювання: усні техніки "Взаємоперевірка", письмові-перевірка тво | | |
|  |  |  |
| **РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ**  **Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття** | | | |
|  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Питання | ні | так | | 2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень | 5% | 95% | | 2.7. заохочує надання учнями зворотного зв’язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання) | 25% | 75% | |  |

**Здобувачі освіти:**



**Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.**

**Кадрове забезпечення**

Протягом навчального року освітній процес у ліцеї забезпечували 24 педагоги закладу та 6 сумісників. На простої протягом навчального року знаходяться 3 педагоги. Призупинена дія трудового договору з 10 педагогами.

Кількість педагогічних працівників (за віком): до 30 років – 3, 31-40 років – 10, 41-50 – 9, 51-55 – 15, більше 55 – 6.

Кількість педагогічних працівників (за стажем): до 3 років – 4, 3-10 років – 10, 10-20 років – 10, більше 20 років – 19.

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями): Вища – 23, Перша – 11, Друга – 2, Спеціаліст – 7, Учитель-методист – 6, Старший учитель – 8.

**Атестація педпрацівників**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів. Атестація педагогічних працівників ліцею у 2023-2024 навчальному році проводилася відповідно до статті 50 Закону України «Про освіту», ст.48, 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», згідно з наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників», від 09 вересня 2022 року № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 року за №1649/38985, Положення про атестацію педагогічних працівників ліцею №10 Новокаховської міської ради, затвердженого наказом від 05 вересня 2023 року №141, Професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», зі змінами, внесеними постановою №1133, наказу по ліцею від09.10.2023 року №87к/тр «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2023-2024 навчальному році». Адміністрацією ліцею та атестаційною комісією здійснено такі заходи: проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, видано відповідні накази, ознайомлено педагогічний колектив із новим Положенням про атестацію педагогічних працівників та списками вчителів, які атестуються у 2024 році, переглянуто терміни проходження курсової підготовки, розподілено членів атестаційної комісії між працівниками, система роботи яких вивчатиметься. Членами адміністрації та атестаційної комісії відвідано навчальні заняття вчителів, вивчено систему роботи, оформлено атестаційні матеріали, проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо оцінки роботи вчителів. На підставі рішення атестаційної комісії І рівня ліцею №10 Новокаховської міської ради, протокол №3 від 26 березня 2024 року, успішно пройшли атестацію 9 педагогів ліцею: встановлено відповідність займаній посаді, раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст І кваліфікаційної категорії» Блинді Валентині Борисівні, вчителю історії, правознавства, Блищик Ірині Микитівні, вчителю початкових класів, встановлено відповідність займаній посаді, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Пуховець Олені Дмитрівні, вчителю географії, встановлено відповідність займаній посаді, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», раніше встановлене педагогічне звання «старший вчитель» Циганковій Ларисі Володимирівні, вчителю початкових класів, Балюченко Тетяні Миколаївні, вчителю української мови та літератури, встановлено відповідність займаній посаді, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», раніше встановлене педагогічне звання «учитель методист» Собецькій Світлані Анатоліївні, вчителю початкових класів, встановлено відповідність займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ кваліфікаційної категорії» Стаценко Дар’ї Володимирівні, вчителю української мови та літератури, Поправко Кристі Анатоліївні, вчителю фізичної культури, хореографії, встановлено відповідність займаній посаді, підтверджена раніше присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» Індучній Ларисі Володимирівні, вчителю початкових класів. **Методична робота з педагогічними кадрами.**

У 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив ліцею впроваджував у життя  основні положення Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну  загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Концепції Нової української школи  (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р  «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної  середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державних  стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і  молоді*,* затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 16 червня 2015 року № 641,  наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641 «Про затвердження  Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації  Конвенції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних  рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних  закладах», Стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова – успішна  держава», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 17 липня 2019 року  № 590-р, Програми розвитку системи освіти ліцею №10 Новокаховської міської ради на 2021-2025 роки, затвердженої рішенням  педагогічної ради 15.03.2021 року №13, програми «Обдарованість» та інших нормативно правових документів у галузі освіти.

У 2023-2024 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання, організацію роботи та впровадження інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи "Єдина школа».

Укомплектованість закладу  педагогічними кадрами, умотивованість їх розстановки – один із визначальних чинників,  що зумовлюють ефективність функціонування ліцею як соціально-педагогічної системи.

Для реалізації науково-методичної теми ліцею «Компенсація навчальних, виховних та психосоціальних втрат здобувачів освіти ліцею у воєнний та післявоєнний час»  протягом 2023-2024 навчального року була організована мережа колективних методичних  форм роботи в ліцеї з усіма категоріями педагогічних працівників, проаналізована і  удосконалена система самоосвітньої роботи педагогів. На розгляд виносилися питання  діагностики та розвитку особистості учасника освітнього процесу, інтерактивних методів навчання, забезпечення компетентністного  підходу до організації освітнього процесу, створення умов для самореалізації та творчих  пошуків учителя, учня, керівника ліцею, досягнення результативності педагогічної  діяльності.

**За результатами самооцінювання 2023-2024 навчального року:**

**Напрям 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів | Рівень(число) | Високий | Достатній | | Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність | 3,5 |  |  | | Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей | 3,727 |  |  | | Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби) | 2,667 |  |  | | Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо) | 3,222 |  |  | | Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку | 4 |  |  | | Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі | 3,5 |  |  | |  |

Головними напрямами методичної роботи були: створення творчої групи ліцею щодо роботи над розв’язанням науково-методичної теми «Компенсація навчальних, виховних та психосоціальних втрат здобувачів освіти ліцею у воєнний та післявоєнний час», здійснення аналізу наявних ресурсів щодо компенсації навчальних, виховних та психосоціальних втрат здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання та бойових дій, обговорення питання участі учасників освітнього процесу ліцею в дослідженні науково-методичної теми на засіданнях педагогічних рад, професійних спільнот та органів самоврядування, участь у заходах, що передбачені моніторинговим дослідженням щодо питань подолання навчальних, виховних та психосоціальних втрат, популяризація та заохочення педагогічних працівників щодо участі у місцевих, регіональних та всеукраїнських заходах присвячених проблематиці дослідження, забезпечення високого рівня якості і доступності освіти; підвищення ролі самоосвіти, самонавчання та самовиховання педагогічних  працівників як одного з основних засобів збагачення теоретичного, психолого педагогічного та науково-методичного рівня вчителя розвиток можливостей для взаєморозуміння та взаємопідтримки здобувачів освіти і вчителів,  побудови освітнього процесу на демократичних засадах; інтегрування в європейський освітній простір через вибір і оновлення форм роботи з учнями випускних класів; створення умов для роботи за Програмою розвитку закладу; підтримка в підготовці до атестації, організація підвищення кваліфікації вчителів; узагальнення й поширення досвіду вчителів на міському, обласному й  всеукраїнському рівнях; діяльність щодо якості освітнього процесу у системі допрофільної та профільної освіти.

Ліцей повністю забезпечений чинними навчальними програмами та електронними підручниками з  предметів інваріантної складової робочого навчального плану.

Методична робота в поточному навчальному році була спрямована на  виконання наказу від 04.09.2023 р. № 131-од «Про організацію методичної роботи з  педагогічними кадрами у 2023-2024 навчальному році». Протягом звітного періоду  систематично проводилися засідання науково-методичної ради ліцею, педагогічних спільнот вчителів-предметників, засідання атестаційної комісії. На засіданнях  методичної ради обговорювалися такі питання, як: організація методичної роботи з педагогічними кадрами у 2023-2024навчальному  році; викладання базових дисциплін та виконання навчальних планів і програм у  2023-2024 навчальному році; стан викладання та рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів; участь здобувачів освіти у предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях, турнірах; атестація та курсова перепідготовка педагогічних працівників у 2023-2024 навчальному році; хід виконання програми "Обдарованість"; виконання комплексних заходів щодо утвердження державної мовної політики; функціонування єдиного е-середовища для організації навчання з використанням  дистанційних технологій у ліцеї.

Планомірній роботі над науково-методичною темою ліцею підпорядковано  масові форми науково-методичної роботи. Ефективними були засідання педагогічних рад  «Про підсумки діяльності ліцею у 2022-2023 навчальному році та пріоритетні завдання на  2023-2024 навчальний рік: ключові вектори успіху та перспективи розвитку», «Самоаналіз власної діяльності та самоосвіта – реальні шляхи підвищення професійної майстерності вчителя», «Про використання в роботі постанови Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2023 р.№1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023 - 2025 роках», «Робота учасників освітнього процесу ліцею над розв’язанням науково-методичної теми «Компенсація навчальних, виховних та психосоціальних втрат здобувачів освіти ліцею у воєнний та післявоєнний час», «Про впровадження в роботу закладу освіти Професійного стандарту вчителя як траєкторії його професійного розвитку», «Про долучення до проєкту «Оновлена інформатика-ІТ-студії» та онлайн освіту учасників освітнього процесу закладу освіти», «Про підсумки атестації педагогічних працівників закладу у 2024 році», «Національно-патріотичне виховання як засіб становлення сучасного українця, адаптованого до нових умов життя», «Англійська для дорослих початківців».

Продовжується робота по впровадженню системи моніторингу освітнього процесу,  результати якого є основою для подальшого планування розвитку ліцею, створення ситуації, коли сам учитель зацікавлений у незалежній об’єктивній оцінці своєї праці,  визначення шляху професійного руху, пошуку нових технологій, що в цілому сприятиме  підвищенню ефективності діяльності кожного учасника педагогічного процесу та ліцею в  цілому.

Усі вчителі проводили онлайн-уроки відповідно до адаптованого розкладу та  Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, використовуючи сервіси Google Classroom, Google Meet.  Оцінювання навчальних досягнень учнів проводилось шляхом індивідуального  опитування, проведення онлайн-тестів (Освітній проєкт «На Урок», «Всеосвіта.  Національна освітня спільнота», Google Форма). Результати навчальних  досягнень учнів фіксуються як у паперовому, так і електронному журналі.

Навчально-методичне забезпечення з дисциплін, розміщене вчителями у Google Classroom, дає можливість ліцеїстам працювати з відповідними матеріалами  (відеоуроками, текстовим матеріалом, тренувальними тестами тощо), виконувати  практичні та лабораторні роботи не лише під час уроку, а й у зручний для них час. Весь  матеріал, наданий педагогами учням, відповідає навчальним програмам.

Учителі ліцею активно використовують електронні репозитарії освітнього контенту:  відеопояснення інших вчителів, інфографіку, документальні відео (YouTube та ін.), посилання на відеоуроки Всеукраїнської школи онлійн, готові тестові завдання освітнього  проекту «На урок», національної освітньої платформи «Всеосвіта», LearningApps.  Також педагогічні працівники закладу освіти розробляють та накопичують авторські  розробки відеоуроків, танцювальних руханок, тестових завдань, сценаріїв заходів онлайн,  систематизують, накопичують та зберігають на гугл дисках.

**За результатами самооцінювання педагогічні працівники під час навчального заняття використовують %:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Питання | іноді | постійно | рідко або ніколи | часто |
| 9.1 електронні презентації | 6,060 | 66,666 |  | 27,272 |
| 9.2 відеоматеріали | 3,030 | 57,575 |  | 39,393 |
| 9.3 тестові завдання | 9,090 | 33,333 |  | 57,575 |
| 9.4 онлайн-сервіси | 6,060 | 39,393 |  | 54,545 |
| 9.5 завдання для самостійного опрацювання учнями | 21,21 | 21,212 | 12,121 | 45,454 |
| 9.6 офіційні сайти установ, організацій | 33,333 | 21,212 | 3,030 | 42,424 |
| 9.7 друковані засоби навчання | 27,272 | 12,121 | 9,090 | 51,515 |
| 9.8 інструменти, моделі, натуральні об’єкти, прилади і пристосування | 24,242 | 15,151 | 21,212 | 39,393 |
| 9.9 електронні навчальні комплекси | 33,333 | 27,272 | 15,151 | 24,242 |

Здобувачі освіти мають вільний доступ до навчального контенту, у  зручний для них час (коли немає повітряної тривоги або дозволяють технічні можливості)  опановують навчальний матеріал. Під час навчання у дистанційному форматі учні ліцею беруть участь у онлайн олімпіадах, конкурсах, вікторинах (наказ по ліцею від 24.05.2024р. №93-од, «Про підсумки  роботи  з обдарованими та здібними дітьми в 2023-2024 навчальному році»).

Адміністрація та педагогічні працівники закладу освіти постійно підвищують свій  фаховий рівень та проходять навчання щодо організації дистанційного навчання, з  оволодіння навичками роботи з електронними ресурсами та ефективними методиками  дистанційного навчання. У жовтні 2023 року було проведено засідання професійної спільноти вчителів початкових класів з теми «Освітній простір дистанційного уроку», засідання круглого столу «Особливості адаптації першокласників до навчання у ліцеї в умовах воєнного стану».

Учителі ліцею є постійними учасниками вебінарів, майстер-класів, конференцій, мають відповідні сертифікати. Заклад під’єднано до Єдиної атестаційної системи (ЄАС) – платформи для цифровізації атестаційного процесу. Протягом 2023-2024 навчального року вчителі закладу підвищували свою кваліфікацію на базі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»: 1.«Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти у 2023-2024 навчальному році» КВНЗ «ХАН»: Світлана Істоміна, Ольга Димченко, Тетяна Нелепенко,Лілія Зюкова, Світлана Гульченко, Катерина Ємельянова, Лариса Янішевська, Світлана Горицька, Надія Таланкіна.

2.«Ментальне здоров’я та психологічна підтримка дітей сімей військових» Людмила Бага.

3.«Особливості роботи практичних психологів в сучасних умовах» Людмила Бага.

4. «Інтегрований підхід як сучасна форма організації освітнього процесу під час викладання інтегрованого курсу «Мистецтво» в умовах Нової української школи» Світлана Гульченко, Лариса Янішевська

5. «Протидія дезінформації в контексті російсько-української війни, як інструмент подолання розриву довіри» Лариса Янішевська

6.«Розвиток професійних компетентностей учителів історії й етики», Валентина Бага

**7.**«Скарбничка цифрових інструментів для реалізації технологічних уроків», Юрій Качкаров

8 «Атестація та професійний розвиток педагогічних працівників за оновленим змістом: актуальні питання» Світлана Істоміна, Тетяна Нелепенко

9.«Важливі питання завершення діловодного року в закладі освіти: нові вимоги і стандарти» Світлана Істоміна, Тетяна Нелепенко

10.«Організація якісного освітнього процесу за допомогою сучасних технологій навчання на уроках зарубіжної літератури та мов національних меншин» Світлана Істоміна

11.«Стаємо сильнішими разом!» Світлана Істоміна, Лілія Зюкова, Ольга Димченко

12.«Інструменти розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів на уроках української мови та української літератури» Дар’я Стаценко

13.«Формування компетентного мовця в НУШ засобами тексту» Дар’я Стаценко, Тетяна Балюченко, Лілія Зюкова

14.«Використання медіатекстів на уроках української мови та літератури» Дар’я Стаценко, Тетяна Балюченко, Лілія Зюкова

15.«Особливості підготовки вчителя географії до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища» Олена Пуховець

16.«Ефективне управління родинними фінансами в умовах воєнного стану. Податки та податкова знижка» Олена Пуховець

17.«Розвиток професійних компетентностей вчителів музичного мистецтва», Лариса Янішевська

18.«Ефективні засоби візуалізації на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво» Лариса Янішевська

19.«Фінансові продукти та послуги. Типи фінансових ризиків і управління ними» Тетяна Балюченко

20.«Особливості організації логопедичного обстеження та розробки корекційного маршруту для дітей з порушенням мовлення», Тетяна Балюченко

21.«Вплив сформованості когнітивних процесів учнів на міцність їх знань із природничо-математичних дисциплін» Валерій Пуховець

22.«Діяльнісний підхід як середовище формування наскрізних умінь на уроках зарубіжної літератури в Новій українській школі» Світлана Гульченко

23.«Організація діяльності бібліотекаря в умовах інформаційного освітнього простору» Катерина Ємельянова

24.«Сучасна бібліотека-простір для освітніх можливостей» Катерина Ємельянова

25.«Формування мовленнєвої компетентності учнів під час вивчення іноземної мови в умовах Нової української школи» Аліна Єложенко

26.«Створення ефективного фінансового плану для шкільного благодійного проєкту» Лілія Зюкова

27.«Розвиток професійної компетентності соціальних педагогів закладів освіти в умовах неперервної освіти» Світлана Горицька

28.«Психологічне відновлення учасників освітнього процесу: цілі, завдання, інструменти» Світлана Горицька

29.«Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» Світлана Собецька, Наталія Шальнова, Ірина Блищик, Оксана Суворова, Інна Прийма, Лариса Індучна, Лариса Циганкова

30.«Лікувальна фізична культура в роботі сучасного вчителя» Світлана Собецька, Кристина Поправко, Світлана Горицька

31.«Гра в початковій школі: навчання в задоволення» Оксана Суворова, Лариса Циганкова, Ірина Блицик, Інна Прийма.

32.«Використання сучасних педагогічних технологій у Новій українській школі» Наталія Шальнова, Лариса Індучна

33.«Розвиток предметно-методичних компетентностей вчителів історії в умовах Нової української школи» Валентина Блинда

34. «Практикум із використання штучного інтелекту: персональний помічник учителю» Світлана Собецька, Лілія Зюкова, Лариса Індучна

35.«VІІ Всеукраїнська літня онлайн-школа «Освітні ініціативи-2024»», обласний науково-практичний семінар для учителів початкових класів, працівників психологічної служби, Світлана Собецька. Світлана Горицька

36.«Результативність як життєвий ресурс педагога в умовах кризи. Практичний аспект», обласний навчально-методичний семінар, Лілія Зюкова

37.«Універсальний дизайн уроку української мови і літератур», обласний науково-практичний семінар, Лілія Зюкова

38.«Психологічні аспекти ефективного інклюзивного середовища», обласний науково-практичний семінар, Лілія Зюкова.

39.«Штучний інтелект на уроках фізичної культури: використовувати не можна заборонити», Світлана Горицька

У безперечно складних обставинах, у яких перебуває українська освіта протягом останніх років унаслідок пандемії COVID-19, а нині повномасштабної війни, що розпочала росія, освітяни Ліцею 10 Новокаховської міської ради роблять усе можливе, щоб забезпечити право молодого покоління на освіту. З метою поповнення бази знань щодо зменшення освітніх втрат - прогалин у знаннях і навичках, які виникають у здобувачів освіти під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків, педагоги закладу плідно співпрацюючи з ДСЯО в Херсонській області, ТОВ Видавництво «Світич» брали участь у вебінарах «Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат», «Шляхи подолання освітніх втрат у початковій школі». У лютому 2024 року педагоги закладу долучилися до проєкту «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат», організованого ГС «Освіторія». Адміністрація закладу, педагогічні працівники підвищили кваліфікацію на онлайн курсах «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат у початковій школі», «Наздоженемо: практичні аспекти подолання освітніх втрат у початковій школі», «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат з української мови та літератури», «Наздоженемо: міні-курс про подолання освітніх втрат», «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат для освітніх управлінців».

Педагоги закладу долучилися до проєкту «Оновлена інформатика -ІТ- студії (наказ №34 від 26.02.2024р.). Підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності здійснювалося шляхом опрацювання освітніх ресурсів, розміщених на окремому модулі платформи Дія.Освіта. 28 педагогів отримали сертифікати опрацювання освітніх серіалів «Навчання під час воєнного стану», «Організація ефективного онлайн-навчання», «Персональна кібергігієна», «Особиста безпека підлітків» «Автостопом по цифрових правах», онлайн курсів «Інтерактивне навчання: інструменти та технології для цікавих уроків», «Цифрові навички для вчителів», «Бути поруч: курс з основ психологічної підтримки для освітян та всіх, хто працює з дітьми», «Школа без цькувань», «ChatGPT для підвищення власної ефективності», «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?», «Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія», «Цифровий учитель», «Міжнародне гуманітарне право», «Кризові комунікації», «Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія», «Жінки та чоловіки: гендер для всіх», «Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян», «Very Verified:онлайн-курс з медіаграмотності», «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні», «Як захиститися від фейків і дезінформації», взяли участь у тестуванні «Кіберграм», «Цифрограм для вчителів», «Симулятор «Персональна кібергігієна».

У травні 2024 року педагогічні працівники закладу отримали сертифікати «Цифрові навички для освіти з GOOGLE», «Покращуйте ефективність освітнього процесу»: Світлана Горицька, Лариса Янішевська, Лариса Індучна, Дар’я Стаценко, Крістіна Поправко, Світлана Гульченко, Тетяна Балюченко, Валерій Пуховець; «Цифрові навички для освіти з GOOGLE», «Створюйте інтерактивні уроки»:Світлана Горицька**,** Світлана Істоміна, Лариса Янішевська, Світлана Гульченко, Тетяна Балюченко, Валерій Пуховець;«Цифрові навички для освіти з GOOGLE», «Аналізуйте та управляйте освітнім процесом»:3 Світлана Горицька**,** Світлана Істоміна, Лариса Янішевська, Дар’я Стаценко, Крістіна Поправко, Світлана Гульченко, Тетяна Балюченко, Валерій Пуховець;«Цифрові навички для освітян з GOOGLE»: Світлана Собецька,Наталія Шальнова, Надія Таланкіна, Лариса Циганкова, Олена Пуховець; «Цифрові інструменти для соціально-емоційного навчання і психологічної допомоги здобувачів початкової освіти»: Світлана Собецька;

«Цифрові онлайн технології в роботі вчителя»: Світлана Собецька; «Цифрові навички для освіти з GOOGLE», «Формуйте персоналізований підхід»: Світлана Істоміна, Дар’я Стаценко, Крістіна Поправко, Тетяна Балюченко; «Цифрові навички для освіти з GOOGLE», «Штучний інтелект для освіти.GEMINI»:Світлана Істоміна, Лариса Янішевська, Лариса Індучна, Дар’я Стаценко, Крістіна Поправко, Світлана Гульченко; «Цифрові навички для освіти з GOOGLE», «Цифрова безпека для освітян»: Світлана Істоміна, Лариса Янішевська, Лариса Індучна, Дар’я Стаценко, Крістіна Поправко, Світлана Гульченко, Тетяна Балюченко, Валерій Пуховець; «Цифрові навички для освіти з GOOGLE», «Безпека дітей та молоді в інтернеті»:Світлана Істоміна, Лариса Янішевська, Лариса Індучна, Дар’я Стаценко, Крістіна Поправко, Світлана Гульченко, Тетяна Балюченко, Валерій Пуховець, «Штучний інтелект та цифрові технології в освіті: природнича галузь», Тетяна Нелепенко.

Учасники освітнього процесу ліцею 10 Новокаховської міської ради у лютому 2024 року проходили опитування педагогічних працівників, учнів та їх батьків (або осіб, що їх замінюють) у рамках регіонального моніторингу щодо забезпечення умов для задоволення освітніх потреб учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти: педагогічних працівників-9: вчителів початкових класів-3, вчителів базової- 3, профільної школи-1 та вчителів, що викладають у класах, де організовано інклюзивне навчання- 1, асистент -1, 35 учнів 8-11 класів, 25 батьків учнів 3,5,9,11 класів.

На запрошення КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» у травні 2024 року 28 педагогічних працівників ліцею пройшли опитування щодо досвіду роботи з технологіями штучного інтелекту. На запрошення МОН України у партнерстві з IREX (Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів), Міністерством культури та інформаційної політики України та МБФ «Академія української преси» за підтримки Посольства США в Україні педагогічні працівники 7-11 класів доєдналися до проєкту «Вивчай та розрізняй: інформаційна грамотність в освіті» (взяли участь в онлайн-анкетуванні).

Заступник директора з навчально-виховної роботи ліцею Тетяна Нелепенко, учителі Тетяна Балюченко, Дар’я Стаценко відвідали онлай-подію «Зірковий вчитель: як дарувати всім світло і не втрачати своє», де вчителі-півфіналісти ділилися власним досвідом, напрацюваннями та лайфхакам, отримали відповідні сертифікати.

Заступник директора з навчально-виховної роботи Світлана Собецька брала участь у конференції «FinLit Forum: розвиток фінансової грамотності в шкільній освіті», яку організував Департамент комунікацій, тренінгу «Ефективні цифрові інструменти в надолуженні знань (рідна мова та соціально-емоційне навчання) і психологічній підтримці учнів початкової школи», ГО «Українська посмішка», КВНЗ «ХАНО», має відповідні сертифікати.

За проведення освітнього заходу з платіжної безпеки до Дня безпечного Інтернету та за вагомий внесок у підвищення рівня знань молоді з правил безпеки безготівкових та онлайн-платежів отримала сертифікат від Національного банку України «Талан» вчитель початкової освіти Наталія Шальнова.

Вчителі Світлана Собецька, Світлана Горицька, Кристя Поправко, з метою розвитку шахового мистецтва у ліцеї брали участь у онлайн-семінарі по залученню здобувачів освіти до занять шахами за допомогою платформи «Гамбітіус», отримали сертифікати «Інноваційні цифрові інструменти для впровадження шахового мистецтва серед здобувачів освіти».

У травні 2024 року заступник директора з навчально-виховної роботи Тетяна Нелепенко, вчитель біології Ольга Димченко брали участь у засіданні круглого столу «Наукові діалоги: обмін ідеями та досвідом», присвяченого Дню науки в Україні, організованого КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Управлінням освіти і науки Херсонської обласної військової адміністрації. У ході заходу учасники мали можливість опрацювати теоретичні, практичні питання щодо освітніх втрат та розривів в контексті сучасних викликів, психологічної підтримки учасників освітнього процесу, державної мови в Україні як фактору утвердження національної ідентичності, штучного інтелекту в освітньому процесі та наукових дослідженнях, наукових дослідженнях у шкільній природничій освіті.

У травні 2024 року заступник директора з навчально-виховної роботи Тетяна Нелепенко, практичний психолог Людмила Бага, вчитель фізичної культури Кристина Поправко брали участь у науково-практичному онлайн-семінарі «Обдарованість: методи діагностики та шляхи розвитку», організованого НАПН України, Інститутом обдарованої дитини НАПН України. Опрацьовано питання: сучасні тенденції в ідентифікації обдарованості, діагностика чинників розвитку обдарованої особистості в умовах воєнного стану, інформаційно-комунікаційні технології в діагностиці та моніторингу розвитку обдарованої особистості, практика реалізації технологій розвитку обдарованості дітей та молоді.

Світлана Собецька третій рік працює відповідальною особою, старшим інструктором при проведенні НМТ 2022, НМТ 2023, НМТ 2024, Польща.

У ліцеї практикується педагогічне наставництво, творча співпраця вчителя-наставника та молодого чи малодосвідченого педагога, яка включає: опрацювання чинної нормативно-правової бази, Державних стандартів загальної середньої освіти, консультування щодо складання індивідуальних планів самоосвіти, взаємовідвідування навчальних занять, обмін досвідом, залучення до участі в роботі професійних спілок вчителів ліцею, тренінгів, майстер-класів та інших методичних заходів.

Проте, моніторинг якості організації дистанційного навчання виявив і ряд недоліків: недостатні технічні умови (поганий інтернет-зв’язок або його повна відсутність у  час відключення світла, відсутність у частини учнів та вчителів сучасних  гаджетів); технічні збої під час виконання онлайн-завдань; нерівнозначне технічне оснащення учасників освітнього процесу; зниження в учнів рівня мотивації до навчання; несвоєчасне виконання обов’язкових робіт.

Педагогічні працівники ліцею популяризують власний педагогічний досвід у  різноманітних фахових виданнях, у тому числі й електронних. Зокрема: **Світлана Гульченко:** Освітній проєкт «На урок»: 5 тестів, сертифікат № ТС1-2313231 від 19.10.2023; тести із зарубіжної літератури, 9 клас «Просвітництво», сертифікат № ДБ -2312381269 від 15.12.2023; розробка уроку з мистецтва, 9 клас «Абстракціонізм в мистецтві», сертифікат № ДБ-2312381387 від 15.12.2023; отримала сертифікат рівня «Практик» від освітнього проєкту «На урок» за публікацію 10 тестів і є прогресивним та активним учителем, що використовує в роботі сучасні інтерактивні технології, сертифікат № ТС2-2313231 від 22.02.2024; подяка за поповнення бібліотеки проєкту «На Урок» авторськими розробками № П 2313231 від 17.12.2023 Сайт «Урок .Освіта.uа», конспект уроку з мистецтва 9 клас «Експресіонізм в живописі, скульптурі, музиці», сертифікат №16598 від 15.10.2023

**Дар’я Стаценко:** освітній проєкт «Всеосвіта»: контрольна робота з української літератури 5 клас з теми « Г.Тютюнник, Г.Малик, В.Нестайко» LA073154 від 12.05.2024; тестування з української літератури 8 клас «Вітька +Галя, або Повість про перше кохання» HJ249230 від 10.05.2024; контрольна робота 8 клас з теми «Ю.Винничук, В.Дрозд» OA217541; контрольна робота з української мови 7 клас «Прийменник як службова частина мови» JV182025 від 24.04.2024; тестування з української літератури 5 клас «Іван Нечуй-Левицький «Запорожці» YQ936776 від 20.04.2024; тестування з української літератури 5 клас «В.Винниченко «Федько-халамидник» YS296635 від 20.04.2024; контрольна робота з української літератури 5 клас «Євген Гуцало, Володимир Винниченко» WF822842 від 18.04.2024**;** Освітній проєкт «На урок»: презентація з української мови 9 клас «Діалог. Розділові знаки при діалозі» сертифікат ДБ-2310364239 14.10.2023; презентація з української літератури 5 клас «Літературна казка. Іван Франко «Фарбований Лис» сертифікат ДБ-2311372946 від 13.11.2023; презентація з української мови 9 клас «Усний твір-роздум у публіцистичному стилі мовлення на суспільну тему» сертифікат ДБ-2401391962 від 29.01.2024; презентація з української мови 5 клас «Чергування [у]-[в],[і]-[й]» сертифікат ДБ-2401392376 від 30.01.2024; презентація з української мови 8 клас «УРМ. Повідомлення на лінгвістичну тему» сертифікат ДБ-2402398521 від 22.02.2024

**Ольга Димченко:** Освітній проєкт "Всеосвіта» тестування «Електронні явища» - BY916587 від 24.09.2023; « Ракопоібні, біологічні особливості» - ОR 243912 від 29.09.2023; «Світові явища» - ІО 165446 від 01.10.2023; «Узагальнення та систематизація знань: «Вступ. Організм людини, як біологічна система» - SC647238 від 01.10.2023; « Павукоподібні» - ES276604 від 13.10.2023; «Узагальнення знань, умінь та навичок з теми " Перший крок у науку. Пізнаємо фізичні явища" - DF 772310 від 15.10.2023; «Урок узагальнення з теми "Пізнаємо будову речовини"» - TW 518804 від 02.11.2023; "Пізнаємо речовини та їхні зміни. Пізнаємо астрономічні явища" - FY321861 від 11.11.2023; " Опора та рух. Обмін речовин та перетворення енергії в організмі людини" – VC069472 від 12.11.2023; «Риби» - RV409095 від 19.11.2023; «Як організми використовують інформацію з навколишнього середовища» - ZR407521 від 25.11.2023; «Травлення в шлунку» - SH695804 від 26.11.2023; «Різноманітність хребетних тварин» - NU183693 від 10.12.23; «Пізнаємо біологічні явища. Живлення організмів» - ZC521877 від 10.12.2023; «Чим озброєні астрономи. Що ми бачимо на небі.» - JA590423 від 05.04.2023; « Вода»- AG891818від 12.01.2024; «Дихання та газообмін тварин .» - BY491301 від 14.01.2024; «Дихання та газообмін тварин .» - GW802255 від 19.01.2024; «Закон Менделя : незалежне успадкування ознак» - JR594105 від 20.01.2024; «Узагальнення теми: Транспорт речовин ( за підручником Соболь)» - YR594105 від 21.01.2024; «Узагальнення з теми: Пізнаємо природу Землі ( частина 2)» - АТ464906 від 27.01.24; «Сечовидільна система» - UJ697411 від 03.02.2024; «Лабораторне дослідження №3: особливостей покривів тіла тварин» - KL079396 від 04.02.2024; «Узагальнення знань з теми " Астрономічні інструменти та спостереження. Сонячна система. Всесвіт"» - PV325165 від 10.02.2024; «Середовище життя, чинники неживої природи.» - NH 372970 від 10.02.2024; «Водне середовище і пристосування до його умов рослин і тварин.» - WP 915695 від 18.02.2024; «Нервова система. Центральна та периферична нервова система.» - AS 203472 від 18.02.2024; «Практична робота №9: визначення представників різних груп ( водорості, мохи, плауни, хвощі, папороті, хвойні, квіткові) на основі загальних рис за гербарними і живими зразками.» - РС 300547 від 23.02. 2024; «Розмноження тварин» - GI 525412 від 23.02.24; «Теорія еволюція» - BU238375 від 25.02.24; «Чим відрізняються гриби та лишайники від інших організмів.» - ZH 543058 від 02.03.24; «Паразити і хижаки» - PQ 177561 від 02.03.24; «Лабораторне дослідження №4: Визначення віку тварин ( на прикладі двостулкових молюсків і кісткових риб).» - UX629734 від 03.03.24; «Урок узагальнення з теми: " Виділення. Терморегуляція. Зв'язок організму людини із зовнішнім середовищем. Нервова система"» - НМ078234 від 03.03.2024; «Практична робота №3 " Складання ланцюгів живлення водойми, парку, лісу, поля, грядки ( на вибір)"» - ZZ595397 від 09.03.2024; «Еволюція людини. Походження та історичний розвиток життя.» - QG888541 від 10.03.2024; «Узагальнення знань з теми : " Взаємозв'язки організмів з неживою природою"» - FW674839 від 15.03.2024; «Репродуктивна система людини. Статеві клітини. Гаметогенез.» - LT668075 від 05.05.2024; «Підкорення полюсів Землі. Робота полярників на станції Вернадського.» - МQ 409517 від 28.04.2024; «Організми та чинники живої і неживої природи» - RJ 077564 від 01.05.2024

**Світлана Істоміна:**Освітній проєкт "Всеосвіта» :тест «Модернізм», У0502009, 02.09.2023; «Скарбниця народних казок» №, YG494287, 27.09.2023

Освітній проєкт «На урок»: авторські матеріали Альбер Камю, роман «Чума», ДБ-2310363640, 11.10.2023; авторські матеріали «Скарбниця народних казок», ДБ-2309363644, 11.10.2023; діагностичний тест «Скарбниця народних казок», ДБ-2309361186, 27.09.2023; літературний диктант до трагедії В.Шекспіра «Ромео і Джульєтта», ДБ-2201274502, 17.01.22

**Світлана Собецька:** Освітній проєкт «На урок»:онлайн-тест «Дієслово», ТС-32337, 13.05.2024 Інтелект-карта «Закони множення» <https://www.mindmeister.com/app/map/3261284450>

[Вправи https://learningapps.org/user/ssvetl](https://learningapps.org/user/ssvetl)

Вправи <https://wordwall.net/uk/myactivities>

Математичні вправи <https://www.liveworksheets.com/t/my-worksheets>

Ігрові вправи <https://www.educaplay.com/user/9456964-learning_resource/>

LearningApps, [Wordwall, Еducaplay, liveworksheets (тести)](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwis06W9uaGGAxU8Q_EDHZjjBLEQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fwordwall.net%2Fru&usg=AOvVaw1PZLd_MSWryFLkn-TYBeww&opi=89978449)

**Лілія Зюкова:**Освітній проєкт "На урок", "Презентація з теми Інтелектуальна гра Вгадай квітку на полі до тижня мистецтва", сертифікат ДБ-2405413,14.05.2024

**Тетяна Балюченко:** у розділі "Media" освітньої платформи thinking.com знаходиться у вільному доступі для користувачів платформи проєкт " Визначні місця Т. Шевченка " ( Качанівка, Переяслав, Черкаси, Київ, Канів) (березень 2024), надала доступ для всіх охочих користувачів платформи.

Освітня платформа для педагогів "Уміти":інтерактивний аркуш "В. Підмогильний «Місто»; інтерактивний аркуш " Ю. Яновський " Майстер корабля" ( Грамота другого рівня платформи від 05.10.23)

**Лариса Циганкова:** LearningApps, [Wordwall (тести).](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwis06W9uaGGAxU8Q_EDHZjjBLEQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fwordwall.net%2Fru&usg=AOvVaw1PZLd_MSWryFLkn-TYBeww&opi=89978449)

[**Наталія Шальнова:** Освітній проєкт "ВсімОсвіта» картки для перевірки аудіативних умінь, 1 клас, №68466 від 26.06.2024; Швидкочитання. Щоденні 5. Казки Василя Сухомлинського, №68463 від 26.06.2024; Самостійні роботи з математики 1 клас. Тема: «Додавання в межах 100» (картки), №68460 від 26.06.2024, «Збірник задач для 1 класу №68471 від 27.06.2024. Методичний портал: Самостійні роботи з математики 1 клас. Тема: «Додавання в межах 100» (картки), №0000/93311 від 27.06.2024; Щоденні 5. Казки Василя Сухомлинського, №0000/93310 від 27.06.2024, «Збірник задач для 1 класу №0000/93313 від 27.06.2024..](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwis06W9uaGGAxU8Q_EDHZjjBLEQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fwordwall.net%2Fru&usg=AOvVaw1PZLd_MSWryFLkn-TYBeww&opi=89978449)

**Результати самооцінювання:**



Навчання на курсах підвищення кваліфікації працівників освіти в 2023-2024 навчальному році здійснювалося відповідно до плану курсової перепідготовки та потреб у підвищенні кваліфікації і професійної перепідготовки. Завдяки злагодженості, чіткій координації зусиль, замовлення на проходження курсів підвищення кваліфікації виконано в повному обсязі.На базі комунального навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» підвищили свій професійний рівень 24 педпрацівників різних фахів.

Педагоги реалізовували Концепцію НУШ щодо впровадження інтегрованого та проєктного навчання. У ліцеї відбувається активна підготовка вчителів, які в 2024-2025 навчальному році працюватимуть у сьомих класах Нової української школи.

Актуальним напрямком роботи методичного кабінету є методичний супровід молодих педагогів з метою сприяння їх професійному становленню. У ліцеї працює 4 молодих педагога. Науково-методична та практична підготовка молодих спеціалістів здійснюється через групові та індивідуальні форми роботи. У межах діяльності ліцею створено середовище, яке задовольняє потреби слухачів, всі засідання проводилися в інтерактивних формах, впроваджувалися новітні технології в практику роботи з молодими фахівцями*.* Робота планувалась на основі діагностики, обробки анкетних даних молодих педагогів. Із зазначеною категорією педагогічних працівників адміністрацією закладу було проведено також ряд бесід, консультацій з питань організації освітнього процесу, які викликають найбільші труднощі: календарне та перспективне планування, вимоги до ведення документації, використання комп’ютерних технологій в освітньому процесі. На засіданнях молодих педагогів забезпечувалась практична спрямованість методичної роботи шляхом проведення психологічних тренінгів, майстер-класів, презентацій розробок уроків, співбесіди, зустрічі з майстрами педагогічної справи.

Інформація про проведену роботу постійно висвітлюється на веб-сайті закладу, сторінці фейсбуку.

Практичний психолог Людмила Бага та соціальний педагог Світлана Горицька удосконалювали свою професійну майстерність на засіданнях педагогічних спільнот закладу та семінарах. Фахівцями протягом року забезпечено психологічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ВПО. В цьому напрямку проводилася діагностична робота, спрямована на вивчення емоційного стану, надавалася консультативна допомога учням, батькам, педагогам.

Згідно аналітичних звітів, впродовж 2023-2024 навчального року до фахівців психологічної служби ліцею надійшло 37 звернень. Серед питань, з якими батьки зверталися до практичного психолога, найбільш вагомими є: проблема стосунків дитини з однолітками, готовність до навчання та труднощі у навчанні, вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини. Батьки зверталися до соціального педагога з проблеми стосунків дитини з однолітками та адаптації до нового колективу, профілактики шкідливих звичок, проблем залежностей та формування навичок здорового способу життя.

Працівники психологічної служби брали участь у виконанні державних та регіональних програм, які передбачають проведення опитувань із зазначеної тематики, профілактичних заходів (виховні години, години психолога, тренінги, тематичні конкурси, консультації), проведення батьківських зборів.

У цілому ж діяльність навчально-методичної роботи була спрямована на розвиток творчого потенціалу кожного педагога, формування їх професійної компетенції та упровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

**3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності. Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.**

Під час вивчення педагогічної діяльності з’ясовано, що більшість педагогів при розробленні календарно-тематичного планування використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, а деякі вчителі самостійно розробляють їх на основі навчальної програми, використовуючи рекомендації Міністерства освіти і науки України, власний та досвід колег. Крім того, переважна більшість вчителів аналізують результативність своєї педагогічної діяльності та враховують результати цього аналізу при подальшому плануванні роботи. Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів, послідовності та складності навчального матеріалу.



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  | Під час спостереження за навчальними заняттями адміністрацією ліцею з’ясовано, що більшість педагогів використовують освітні технології, які спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетенціями, а саме: спілкування державною мовою, громадянська компетентність, інформаційно-цифрова, культурна, спілкування іноземною мовою (англійською). Педагоги закладу беруть участь у реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Так, під час вивчення документації з’ясовано: у закладі за заявою батьків розробляються індивідуальні навчальні плани для дітей, які цього потребують. Результати анкетування педагогів показали, що більшість з них поширюють свій власний педагогічний досвід через публікації на сайті закладу, у блогах, у професійних спільнотах соціальних мереж, у фахових виданнях та на освітніх онлайн платформах. |  | |

Крім того, обмін досвідом між учителями закладу освіти неодноразово відбувався на засіданнях педагогічних спільнот та педагогічних радах через творчі звіти та презентації своїх напрацювань.

Спостереження за відвіданими навчальними заняттями засвідчило, що переважна більшість педагогів освітнього закладу використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, унаслідок чого у здобувачів знань сформована чітка громадянська позиція (беруть активну участь в екологічних проєктах). Разом з тим, розвиток в учнів навичок командної роботи спостерігався лише на незначній кількості відвіданих занять адміністрацією закладу.

Під час спостереження за навчальними заняттями та вивчення документації з’ясовано, що більшість педагогічних працівників володіють навичками впевненого користувача у використанні комп’ютерних технологій, вдосконалюють свої навички з використання інформаційно-комунікаційних технологій. Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2022/2023 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

* впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у освітній процес;
* формування інформаційної культури здобувачів освіти та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;
* використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Діловодство велося українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працювала електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних для розрахунку заробітної плати до централізованої бухгалтерії. Велася база даних у програмному комплексі ІСУО.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Учителі упродовж року проводили навчальні заняття, систематично використовуючи електронні освітні ресурси. Організовано обмін досвідом із використання комп’ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп’ютер. Активно використовувались комп’ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Позакласні заходи проводилися із використанням комп’ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснювався через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Значна увага приділялася використанню програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагали створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснювався освітній процес. Використання електронних засобів навчання давало вчителю необмежену творчу діяльність, учитель раціональніше використовував навчальний час, мав можливість індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлювали учня.

Упродовж 2023-2024 навчального року було здійснено наступні заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій в закладі освіти:

* використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з усіх навчальних предметів.
* проводилася робота з підтримання матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення педагогів та здобувачів освіти ліцею у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
* систематично проводилася робота щодо наповнення і оновлення сайту ліцея, сторінки у соціальній мережі Facebook.

**3.2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.**

Усі учителі зазначили, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх добровільної сертифікації. Кожен педагог забезпечує власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності. у тому числі й з учнями з особливими освітніми потребами. Так, упродовж останніх п’яти років найбільшу увагу вчителі закладу приділяли підвищенню професійної майстерності з таких тем: 58% методичні аспекти викладання, 53% вчителів обирали тематику щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; 49% - організації інклюзивного навчання, 4% -профілактика та прояви девіантної поведінки; 31% вчителів цікавилися організацією безпечного освітнього середовища, а 15% - законодавчим забезпеченням освітнього процесу.

Підвищення кваліфікації вчителів закладу освіти здійснюється за допомогою курсової перепідготовки при Комунальному вищому навчальному закладі «Херсонська академія неперервної освіти» (91%), участі у вебінарах та онлайн-курсах (79%), у тренінгах, майстер – класах та конференціях (48%), методичних семінарах (34%). Також 98% опитаних педагогів підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти.

На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників. розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.

**3.3.Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.**

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що освітня діяльність закладу грунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між педагогами та здобувачами освіти. Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що їх думка вислуховується і враховується під час проведення навчальних занять. Психологом та соціальним педагогом проведено індивідуальні та групові консультації з дітьми та підлітками – охоплено 186 осіб.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками у різноманітних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, спільноти у соціальних мережах). Психологічною службою ліцею проведено індивідуальні та групові консультації з батьками – охоплено 67 осіб. За результатами проведеного анкетування переважна більшість батьків зазначають, що педагоги забезпечують зворотній зв’язок. У більшості випадків батьки отримують інформацію про діяльність освітнього закладу від класного керівника, директора.

Майже всі опитані педагоги зазначили під час опитування, що у закладі створені умови для співпраці. Під час вивчення документації встановлено, що педагогічні працівники надають методичну підтримку один одному: практикується взаємовідвідування навчальних занять, взаємодопомога, майстер-класи. Проведено 52 групові та індивідуальні консультації з педагогами и психологом закладу та соціальним педагогом протягом навчального року. Діють педагогічні спільноти вчителів початкових класів, математично-природничого, суспільно-філологічного спрямування, фізичної культури, англійської філології, класних керівників. Функціонує Школа педагогічної підтримки, керівник в.о. директора ліцею Світлана Істоміна.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ** | |  |
|  |  |  |
| **Формування Педагогічними Працівниками Партнерських Взаємин з учнями** |  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Питання | ні | так | | 10.1. проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовує взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування | 0% | 100% | | 10.2. справедливо відноситься до всіх учнів; проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини | 0% | 100% | | 10.3. мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень | 1% | 99% | | 10.4. вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації | 0% | 100% | | 10.5. ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв’язання | 0% | 100% | | 10.6. формує уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги | 0% | 100% | | 10.7. робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, домінує авторитарний підхід | 92% | 8% | | | |



**3.4.Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.**

Під час анкетування більшість учнів повідомили, що вчителі регулярно

проводять бесіди про важливість дотримання правил академічної доброчесності. Згідно опитування педагогічні працівники для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності дотримуються норм законодавства про авторське право і суміжні права; надають достовірну інформацію про методики і результати досліджень, джерела використання інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність; здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти. Окремі вчителі використовують завдання, що унеможливлюють списування, використовують комп’ютерні методи пошуку та виявлення плагіату. Однак спостереження за навчальними заняттями показало, що деякі вчителі не завжди зазначають авторство або джерело інформації.

|  |
| --- |
| **РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ** |
|  |
| **Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Питання | ні | так | | 11.2. пропонує завдання, що запобігають списуванню | 2% | 98% | | 11.3. об’єктивно оцінює результати навчання учнів | 0% | 100% | | 11.4. акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань | 0% | 100% | | 11.5. ігнорує проблему списування | 97% | 3% | |
|  |
| **РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ** |



**Напрям 4.Управлінські процеси закладу освіти.**

**Аналіз стану викладання навчальних предметів**

У 2023-2024 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку.

2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.

3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, календарно-тематичних і виховних планів.

4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1.Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування навчальних занять вчителів ліцею, згідно річного плану роботи ліцею.

2.Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу протягом року вивчались колективи 1-х, 5-х класів. За результатами проведено малі педагогічні ради. Проведено класно-узагальнюючий контроль в 6-А, 6-Б класах НУШ у 2023-2024 навчальному році (накази №22-од від 05.02.2024р., №32-од від 23.02.2024р.), в 1-А класі НУШ у 2023-2024 навчальному році (накази №23-од від 05.02.2024р., №28-од від 19.02.2024р.), класно-узагальнюючий контроль у 3-А, 3-Б класах НУШ у 2023-2024 навчальному році (№36-од від 01.03.2024р., №48-од від 21.03.2024, №49-од від 21.03.2024р.), у 10-А, 10-Б класах у 2023-2024 навчальному році (№37-од від 01.03.2024р., №50-од від 21.03.2024р.)

3.Ведення документації, перевірка електронних журналів здійснювалися виконуючою обов'язки директора ліцею Світланою Істоміною, заступниками директора з НВР Світланою Собецькою, Євгенієм Матяшем щомісячно, накази №227 від 26.12.23р., №62-од від 04.04.2024р., №104-од від 30.05.2024р., перевірка зошитів №225 від 22.12.23р., №88-од від 17.05.2024р.

Протягом навчального року проведено моніторинги стану викладання біології  у 7-11 класах, наказ №188 від 27.11.2023р.,  української літератури  у 5-11 класах, наказ №189 від 27.11.2023р., образотворчого мистецтва, наказ №220 від 22.12.2023р., технології, наказ №39-од від 01.03.2024р., №51-од від 22.03.2024р., №52-од від 22.03.2024р., хімії, наказ №75-од від 01.05.2024р., №86-од від 17.05.2024р. Проведено фронтальний моніторинг «Становище української мови в закладі освіти», наказ №194 від 04.12.2023р.

Розглянуто питання виконання рекомендацій наказу по ліцею від 31.05.2023р. №93-од «Про якість викладання інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут», №79-од від 03.05.2024р., виконання рекомендацій наказу по ліцею від 30.05.2023р. №96-од «Про якість викладання географії», №83-од від 10.05.2024р., виконання рекомендацій наказу по ліцею від 30.05.2023р. №95-од «Про якість викладання історії, правознавства», №84-од від 10.05.2024р.

Проведено тематичні моніторинги з питань «Розвиток комунікативної компетенції здобувачів освіти в освітньому процесі з англійської мови», наказ №185 від 17.11.2023р., «Аналіз рівня літературного розвитку учнів, формування їхньої читацької культури в освітньому процесі із зарубіжної літератури», наказ №185 від 17.11.2023р), «Виховання толерантності, патріотичних почуттів, любові до рідного краю, України в освітньому процесі з музичного мистецтва» (наказ №210 від 18.12.2023р), «Здійснення міжпредметних зв’язків в освітньому процесі з фізичної культури, хореографії» (наказ №211 від 18.12.2023р), «Формування навичок самостійної діяльності здобувачів освіти в освітньому процесі з фізики, інформатики, математики, мистецтва» (наказ №2-од від 02.01.2024р., наказ №18-од від 19.01.2024р.), «Формування у особистості, що зростає, готовності до захисту Української держави у разі виникнення загрози суверенітету та територіальної цілісності держави» (наказ №54-од від 02.04.2024р., наказ №66-од від 22.04.2024р.

Проведено поточний контроль з питання «Аналіз рівня досягнень учнів за всіма видами мовної діяльності в освітньому процесі з української мови» (накази №55-од від 02.04.2024р., №65-од від 22.04.2024р.), оглядовий контроль «Система повторення навчального матеріалу в освітньому процесі з предметів пізнання природи, громадянської освіти» (накази №56-од від 02.04.2024р., №64-од від 22.04.2024р.). Підведено підсумки вивчення предмету «Захист України» (наказ №103-од від 30.05.2024р.), профорієнтаційної роботи у закладі (наказ №76-од від 02.05.2024р.), підсумки підготовки з ЦЗ за 2023-2024 навчальний рік і завдання  на 2024-2025 навчальний рік (наказ №90-од від 20.05.2024р.), проаналізовано стан виконання програм вчителями 1-11 класів (наказ №98-од від 27.05.2024р.), стан роботи з охорони праці (наказ №91-од від 20.05.2024р.), рівень засвоєння програм з основ наук та підсумках контрольних робіт здобувачами освіти 5-11 класів (наказ №96-од від 24.05.2024р.).

Протягом навчального року проведено тижні Олімпійський (наказ №146 від 06.09.2023р), протипожежної безпеки (наказ №166 від 13.10.2023р), української писемності та мови (наказ №171 від 25.10.2023р), безпеки дорожнього руху (наказ №181 від 06.11.2023р), Доброчесності (наказ №200 від 09.12.2023р), початкової школи «Країна казкова – країна книжкова» (наказ №209 від 15.12.2023р), Тиждень Соборності під гаслом «Наша єдність – наша зброя» (наказ №20-од від 24.01.2024р.),  Тиждень математики та інформатики (наказ №21-од від 01.02.2024р.), Тиждень заходів до Всесвітнього дня боротьби з туберкульозом (№35-од від 28.02.2024р.), Шевченківський тиждень (№39-од від 01.03.2024р.), Тиждень мистецтва під гаслом «Моя квіткова Україна» (№61-од від 04.04.2024р.), Тиждень охорони праці   (№68-од від 22.04.2024р., №72-од від 29.04.2024р.), Тиждень безпеки дорожнього руху (№80-од від 08.05.2024р.).

Підводилися підсумки методичної роботи, накази №213 від 19.12.2023р., №95-од від 23.05.2024р., виховної роботи, накази №219 від 21.12.2023р., №100-од від 28.05.2024р., підсумки роботи з охорони праці (наказ №207 від 15.12.2023р), про хід реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі та популяризації здорового способу життя серед здобувачів освіти за 2023 рік та затвердження Плану заходів на 2024 рік (наказ №205 від 14.12.2023р), про роботу закладу з профілактики  шкідливих звичок, девіантної поведінки серед учнів за 2023 рік та затвердження Плану заходів на 2024 рік (наказ №204 від 14.12.2023), про підсумки роботи з безпеки життєдіяльності та профілактичної роботи з питань запобігання всіх видів дитячого травматизму в закладі за 2023 рік та затвердження Плану заходів на 2024 рік (наказ №206 від 14.12.2023), про стан роботи з профілактики травматизму виробничого та невиробничого характеру за 2023 рік та затвердження Плану заходів  на 2024 рік (наказ №208 від 15.12.2023).

Реформа «Нова українська школа», яка стартувала у 2018 році, потребує аналізу ефективності її реалізації. Щоб мати змогу відслідковувати зміни в навчальних досягненнях, обумовлених впровадженням Державного стандарту початкової освіти, реформи «Нова українська школа» в освітній процес 5-6 класів, було організовано проведення внутрішньошкільного моніторингового дослідження якості впровадження реформи.

Із 2020 року на реформу «Нова українська школа» впливали зовнішні чинники, які значно ускладнили її імплементацію. У початковій школі учнівство чимало часу провело на дистанційному навчанні, що, безумовно, сильно позначилося на результатах. Однак запровадження НУШ у базовій середній школі чекали ще складніші виклики: п’ятикласники почали навчатися за новим Державним стандартом базової середньої освіти через шість місяців після початку повномасштабного вторгнення, тому реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти супроводжувало й супроводжує чимало викликів: колегам бракує практичної підготовки; відсутність ресурсів (технічних, матеріальних, методичних, а часом – фізичних) пригальмовують процес оновлення; організація освітнього процесу відбувається у дистанційному режимі, що унеможливлює реалізувати певні ідеї; навчальні заняття перериваються повітряними тривогами; частина учнів виїхала за кордон.

Процес впровадження адаптаційного циклу [Державного стандарту базової середньої освіти](https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/) в рамках Нової української школи (НУШ) вимагав від адміністрації закладу ретельного планування, організації та координації діяльності всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, педагогічною командою закладу проведено стратегічні сесії з планування роботи, методичні заходи, засідання педагогічної ради, засідання педагогічних спільнот, моніторинги роботи вчителів, анкетування вчителів-предметників, які працюють в 5-6 класах, анкетування шестикласників та їхніх батьків, круглі столи для обговорення стратегії реалізації адаптаційного циклу в закладі освіти.

Адміністрацією розроблено ряд локальних нормативних документів, які регламентують всі аспекти діяльності закладу, включаючи планування, проведення та моніторинг освітнього процесу. Для цього адміністративний та педагогічний склад закладу освіти здійснювали відповідне підвищення кваліфікації з питань роботи в Новій українській школі у базовій середній освіті.

З початком реформи Нової української школи освітній процес в нашому закладі переорієнтувався на компетентнісний і діяльнісний підходи. Нова українська школа передбачає зміни в організації освітнього процесу, створення умов для формування в учнів та учениць ключових компетентностей і наскрізних умінь, здобувачі освіти отримують знання, які допомагають їм у реальних життєвих ситуаціях. Здобувачі освіти мають вміти навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями, яких сьогодні потребує більшість професій. Тому для педагогічного колективу нашого закладу важливо було створити умови, за яких діти перетворяться із об’єктів впливу на суб’єктів взаємодії і стануть активними учасниками процесу навчання, які переборюють страх критики, вчаться слухати одне одного, толерантно ставляться до іншої думки, приймають групові рішення.

Реформа початкової школи в закладібула успішною. Внутрішні моніторинги показали високу сформованість наскрізних вмінь. Педагоги помітили високу мотивацію дітей до навчання та якісно новий рівень знань. Створенню суб’єкт-суб’єктних стосунків у системі «учитель – учень» сприяла технологія кооперативного навчання та діяльнісний підхід як основа організації освітнього процесу закладу загальної середньої школи. Адже Нова українська школа – це середовище активного навчання, де діти можуть розвивати навички, які у майбутньому стануть їм у пригоді в реальному житті. Значну увагу також було приділено інтерактивним та компетентнісним методам навчання, що сприяли активному залученню учнів у навчальний процес і розвиткові їхніх ключових компетентностей.

У цьому контексті ми стикнулися з необхідністю підвищення кваліфікації педагогічного колективу, що було здійснено через серію семінарів, тренінгів та онлайн-курсів, таких як "Компетентнісне навчання в НУШ" та "Інтерактивні методи викладання". Робота педагогічних спільнот була спрямована на вдосконалення професійного розвитку вчителів з акцентом на методику викладання предметів у НУШ.

Початок навчання у 5-му класі дуже подібний до навчання у 1-му. Різка зміна умов навчання, різноманіття, якісне ускладнення вимог різних вчителів – досить складні випробування для психіки учнів. Задля попередження проявів дезадаптації у перші місяці навчання в 5 класі вчителі нашого закладу зважали на вже сформовані у початковій школі наскрізні вміння і навички учнів; уникали авторитарного впливу на особистість дитини, встановлювали й підтримували доброзичливі стосунки, довіру в спільній навчальній діяльності; ураховували вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби кожного учня, особливості темпераменту та стиль сприйняття інформації. У перший місяць навчання учнів у 5-му класі більшість матеріалу на уроці вчителі орієнтували на повторення, дозували навчальне навантаження та обсяг домашнього завдання. Вчителі на уроках також використовували додаткові сигнали, умовні позначення, сигнальні картки для привернення уваги та максимальної взаємодії; вдавалися до проведення ранкових зустрічей, які сприяли налагодженню взаємин, згуртованості та позитивному настрою в учнівському колективі, налагодженню емоційного контакту з усіма учасниками освітнього процесу. Для реалізації цих завдань під час дистанційних уроків вчителі використовували такі онлайн-ресурси: віртуальні дошки Google Jamboard, Miro, Classroomscreen.

При викладанні за новим Державним стандартом, респонденти батьки відмітили позитивні зміни, пов’язані переважно з підходами до викладання: зросла кількість практичних завдань, які дають на опрацювання дітям; учителі більше взаємодіють зі здобувачами освіти.

Однак, впровадження другого етапу НУШ не обійшлося без проблем та викликів. У фокусі внутрішньошкільного моніторингу впровадження реформи НУШ в адаптаційному циклі стали такі питання: якість навчання та рівень сформованості наскрізних умінь здобувачів освіти, підвищення кваліфікації вчителів, проблеми оцінювання навчальних досягнень учнів за новою системою, модельні програми та підручники, методика викладання, викладання онлайн, перешкоди, які заважають впровадженню реформи.

З метою подолання цих викликів ми вивчали і впроваджували кращі практики вчительського супроводу реалізації НУШ. Особливий акцент був зроблений на розвиток професійної спільноти вчителів, обмін досвідом та взаємодопомогу. Регулярні засідання педагогічних спільнот та використання педагогічних рад як платформи для обговорення та вирішення актуальних питань значно сприяли успішному впровадженню реформ.

Аналіз управлінської діяльності керівника закладу щодо організації впровадження другого етапу НУШ показав, що систематичний підхід до планування, моніторинг виконання завдань та гнучкість в управлінських рішеннях є критично важливими для досягнення поставлених цілей. Заступники директора закладуактивно залучалися до всіх етапів процесу, забезпечуючи координацію між педагогічним колективом, учнями, батьками та суб’єктами освітньої діяльності. Зокрема, було проведено регулярні координаційні наради, аналіз виконання планів на педагогічних радах та індивідуальні консультації з вчителями. Крім того, були введені системи звітності та моніторингу, що дозволяли оперативно виявляти проблеми та шляхи їх вирішення.

В цілому, впровадження адаптаційного циклу державного стандарту базової середньої освіти в нашому закладі стало важливим кроком на шляху до модернізації освіти. Незважаючи на існуючі проблеми, ми досягли значних результатів, які створюють основу для подальшого розвитку та вдосконалення освітнього процесу.

Одним із основних досягнень стало впровадження сучасних технологій у навчальний процес. Використання онлайн-ресурсів і платформ для дистанційного навчання дозволило підвищити рівень взаємодії між учнями та вчителями, зробити уроки більш інтерактивними та доступними. Це дало можливість адаптувати навчальні матеріали до потреб кожного учня, забезпечуючи індивідуальний підхід і сприяючи кращому засвоєнню знань. Віртуальні ранкові зустрічі, інтерактивні завдання та використання мультимедійних матеріалів значно підвищили мотивацію учнів до навчання та їхню активну участь в освітньому процесі.

Реалізація освітньої реформи потребує окремої комунікаційної стратегії. Оскільки до реформи «Нова українська школа» більш прихильно ставляться батьки, важливо розробити окрему комунікаційну стратегію, яка сприятиме підвищенню довіри батьків до реформи та позитивному ставленню до неї. За даними опитування батьків, основним джерелом інформації про НУШ є вчитель. На другому місці – адміністрація закладу та освітні інтернет-ресурси. У зв’язку з цим, плануючи комунікаційну стратегію, варто передбачити заходи, які посилять спроможність педагогів надавати вичерпну та різнобічну інформацію батькам про реформу.

Додаткової уваги потребує інформування батьків про нові підходи у системі оцінювання здобувачів освіти НУШ. Увага до системи формувального оцінювання, що запроваджується у НУШ, ймовірно, пов’язана з тим, що батьки не знайомі з нею, адже навчалися за іншого підходу. Також їм важливо отримувати інформацію про прогрес у навчанні дітей. Тому система оцінювання потребує додаткової уваги в частині роз’яснення її ідеї та змісту батькам.

На наступний навчальний рік ми плануємо продовжувати роботу над розвитком інфраструктури закладу, підвищенням кваліфікації вчителів, наданням психологічної підтримки дітям, розвитку комунікаційної стратегії. Впровадження адаптаційного циклу державного стандарту базової середньої освіти вже принесло значні позитивні зміни, і ми впевнені, що подальші зусилля сприятимуть створенню ще більш ефективної, сучасної та адаптивної системи освіти, яка відповідатиме потребам і викликам сьогодення.

**4.1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань.**

У закладі освіти затверджено Стратегію розвитку Ліцею №10 Новокаховської міської ради, яка включає наступні напрями діяльності закладу: освітнє середовище, освітня діяльність, педагогічна діяльність, система оцінювання здобувачів освіти, освітній простір виховної роботи та управлінська діяльність. Стратегія відповідає особливостям закладу і умовам його діяльності. У ній зазначено ключові завдання та шляхи її реалізації. Завдання Стратегії сформульовані чітко та конкретно, тому є вимірюваними. Річний план роботи ліцею враховує освітню програму, містить аналіз за попередній навчальний рік. До його розроблення залучалася переважна більшість педагогів, про що свідчать результати їх анкетування. Адміністрацією здійснюється аналіз виконання річного плану роботи. Керівник закладу звітує на засіданнях педагогічної ради про його виконання.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та Стратегію розвитку закладу. Вивчення документації закладу та результати анкетування педагогів дають змогу зробити висновок, що педагогічна рада функціонує системно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. Педагогічна рада вирішує основні питання освітньої діяльності закладу освіти: схвалює план роботи, освітню програму, розглядає питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймає рішення щодо вдосконалення освітнього процесу відповідно до методичної проблеми закладу. У закладі розроблено та оприлюднено на вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

**4.2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.**

З метою створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників у закладі дбають про психологічний мікроклімат та створення атмосфери довіри між усіма учасниками освітнього процесу, що виражається у прозорості прийняття управлінських рішень, відкритості до спілкування та дотримання толерантності. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Усі опитані вважають, що керівництво та педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої діяльності. Майже усі педагоги вважають, що вчителі можуть без побоювання висловлювати власну думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва, розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та адміністрацією ліцею, вирішувалися конструктивно. Також, майже всі опитані педагоги та більше половини батьків і учнів вважають, що керівництво закладу відкрите для спілкування. Опитування свідчить, що переважній більшості батьків завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Переважна більшість з опитаних батьків вважає, що ліцей враховує їх думку під час прийняття важливих управлінських рішень. Більшість батьків зазначають, що керівництво ліцею реагує на звернення.

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінка у соціальній мережі Facebook. Окрім сайту заклад має власну сторінку у Фейсбуці, на якій відбувається більш активне оновлення інформації. Батьки зазначають, що отримують інформацію про діяльність ліцею через спільноти у соціальних мережах, класного керівника, під час батьківських зборів, із сайту закладу. Журнал реєстрації звернень громадян містить незначну кількість записів.

**4.3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.**

У закладі освіти укомплектовано кадровий склад. Педагогічні працівники закладу освіти працюють за фахом. Керівництво закладу застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників. У закладі розроблений та затверджений орієнтовний план підвищення кваліфікації. У ліцеї створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів. Усі педагогічні працівники під час опитування зазначили, що не мають перешкод їхньому професійному розвитку. Педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію як на базі Херсонської академії неперервної освіти, так і на різних онлайн платформах. Результати підвищення кваліфікації розглядаються на засіданнях педагогічної ради закладу протягом навчального року.

**4.4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.**

Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі не порушуються. Так, за результатами анкетування, 85% батьків учнів, усі опитані педагоги та здобувачі освіти погоджуються із твердженням, що їх права дотримуються у закладі.

Пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень. Переважна більшість батьків зазначають, що ліцей завжди враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень. Педагоги зазначають, що керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу.

Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та залучає їх до участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Позиція учнівського самоврядування враховується під час вирішення шкільних питань.

У закладі підтримуються конструктивні освітні та громадська ініціативи учасників освітнього процесу. Переважна більшість учнів беруть участь у заходах, проєктах, подіях, які організовуються у класі. Серед позаурочних заходів ліцею учні відзначили віртуальні екскурсії. Керівництво закладу створює умови для взаємодії з Херсонським державним університетом. Працівники університету проводять онлайн-заходи (лекції, бесіди) для здобувачів освіти.

Розклад навчальних занять відповідає освітній програмі закладу. Переважна більшість учнів 9-11 класів задоволені розкладом занять. Проте він не враховує вікові особливості здобувачів освіти та всіх санітарно-гігієнічних вимог. Так, у розкладі не забезпечено рівномірного навчального навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. При складанні розкладу уроків не враховано біоритмічний оптимум розумової працездатності здобувачів освіти.

Керівництво закладу сприяє та вживає заходів для розроблення та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

**4.5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.**

У закладі наказом керівника затверджено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Ліцею №10 Новокаховської міської ради Херсонської області та створено комісію з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників. Положення містить інформацію про принципи, норми етики та забезпечення академічної доброчесності, види відповідальності за порушення академічної доброчесності. До розробки Положення залучалися учителі та представники учнівського самоврядування. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності. Так, за результатами анкетування 70% опитаних здобувачів освіти зазначають, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності з ними проводяться регулярно.

У закладі забезпечується проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Здобувачі освіти зазначають, що з ними проводяться бесіди про негативне ставлення до корупції, зокрема, під час навчальних занять.

У закладі освіти розроблено та оприлюднено на вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. У його розробленні взяли участь близько половини педагогів, про що свідчать результати анкетування.

Документ містить: стратегію та процедури забезпечення якості освіти; напрями для проведення самооцінювання якості освітньої діяльності; критерії, правила і процедури оцінювання напрямів: освітнє середовище закладу освіти, система оцінювання здобувачів освіти, управлінські процеси, педагогічна діяльність педагогічних працівників; зокрема, критерії оцінювання роботи вчителя, результативність професійної діяльності та критерії визначення професійного розвитку, визначення результатів освітньої діяльності на основі компетентнісного підходу.

Положенням визначено періодичність самооцінювання, методи збору інформації. Визначено алгоритм узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу та визначення рівня її якості, що передбачає щорічне звітування за результатами самооцінювання. Також визначено алгоритм планування на наступний навчальний рік, що включає шляхи удосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти за результатами самооцінювання.

**Виховна робота**

Управління виховною роботою у закладі здійснюють заступник директора з виховної роботи Світлана Гульченко, соціальний педагог Світлана Горицька, практичний психолог Людмила Бага, працює педагогічна спільнота класних керівників 1 – 11 класів. Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів: військово-патріотичне виховання, громадсько-правове виховання, екологічне виховання; художньо-естетичне виховання; родинно-сімейне виховання; моральне виховання; профорієнтаційне виховання; превентивне виховання, формування здорового способу життя; розвиток творчих здібностей та відповідно до основних орієнтирів виховання: ціннісне ставлення до себе; ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей; ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави; ціннісне ставлення до праці; ціннісне ставлення до природи; ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основним цільовим напрямом протягом 2023-2024 навчального року є забезпечення безпекової складової здоров’я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало продовження формування почуття та ціннісні орієнтири громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуло особливої актуальності.

З метою підвищення професійної компетентності сучасного класного керівника, надання методичної допомоги в організації виховного процесу упродовж 2023-2024 навчальному році у ліцеї було організовано роботу педагогічної спільноти класних керівників. Протягом семестру було проведено 4 засідання ПС класних керівників, на яких розглянуто актуальні питання організації та шляхи вдосконалення виховної роботи, погодження планів і проектів, вироблялися методичні рекомендації. Для класних керівників проводилися групові й індивідуальні консультації.

Заходи, які були проведені, спрямовані на підвищення ефективної діяльності, активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень.

Також, у зв’язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація ліцею тримала на постійному контролі пересування колективу закладу. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім’єю. Проводився постійний моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них.

Класні керівники 1-11 класів акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Учні ліцею приймають активну участь в громадському житті Ліцею і класу. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проєктів, акцій.

У напрямку **«Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави»** цікаво та змістовно пройшли такі заходи: **до відзначення в Херсонській області у 2023 році Дня пам’яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України**: година спілкування «Разом до перемоги»; віртуальні зустрічі «Герої російсько-української війни», «Незламні, нескорені, неспинні», «Воїни світла, воїни добра», «Герої поряд з нами», «Герої поряд» «Герої серед нас»; зустріч з воїном ЗСУ Гришковим Олександром – захисником Херсонщини; круглий стіл «29-серпня – день пам’яті захисників та захисниць»; вшанування пам’яті захисників урочища Широка балка Бериславського району Херсонської області «Герої не вмирають»; урок-конференція «В єдності наша сила»; Бесіда –розповідь "Вони боролися за волю України».

Учні та вчителі ліцею взяли участь у проведені Всеукраїнської акції пам’яті «Сонях». Були організовані проведення майстер-класів з виготовлення соняха, як символу Дня пам’яті захисників України в режимі онлайн.

Проведені заходи були висвітлені на сторінках соціальної мережи «Фейсбук»

**До Дня захисників та захисниць в Ліцеї пройшли різноманітні заходи:**

Хвилина мовчання; тематичні години, під час якої діти розповідали про мужніх козаків, малювали малюнки захисникам; на уроках мови учні писали листи, оформлювали листівки/1-7 кл./ вікторина «Майбутній захисник» /6Б, кл. керівник Лілія Зюкова/зустріч з військовим 8-11 класи /відповідальна - соціальний педагог – Світлана Горицька. від ліцею були відправлені посилки зі смаколиками війсковим на фронт/ відповідальна Ольга Димченко/

**Під час проведення Місячника національно-патріотичного виховання: г**ра «Козацькі забави»; виховна година «Стежинами рокових подій/до дня пам’яті трагедії в Бабиному Яру»; спортивне свято «Майбутні захисники», віртуальна подорож «Таємниці козацтва на Херсонщині»; «Незламні воїни» виховна година; онлайн-гра «Супер команда проти мін»; віртуальна зустріч з героями-пожежниками «Мої герої».

**До Дня пам’яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України** зустріч-онлайн із військовослужбовцем Андрієм Мазуром.

**Заходи, проведені до річниці звільнення Херсону:** акція «Херсон-незламний»; години спілкування «Херсон незламний»; створення листівок з подякою воїнам ЗСУ; малюнки; створення постерів; проєкт «Майбутні мурали на будинках Херсону».

**З нагоди Дня вшанування жертв голодоморів були проведені такі заходи: а**кція ««Свічка тихо мерехтить. На долоні хліб лежить» ; уроки-па’мяті « Чи чули ви? (До дня вшанування жертв Голодомору»(1А), «Свічка тихо мерехтить. На долоні хліб лежить»(3А), «Голодомор пам’ятаємо»(2А,3Б,4А), «Хвилина пам’яті»(4Б), «Голодомор в цифрах»(5Б), «Пам'ять , що рятує: голоси правди»(5А), "Голодомор" - помста за свободу"(6А,Б), «Україна пам’ятає»(7А),«Не забудь про Голодомор (8Б),«Трагедії українського народу» (8А,9А,9Б), «Голодомор1932-1933»(10А),"Пам'ятаємо, єднаємося, переможемо"(11А) ; хвилини пам’яті, розміщені інформаційні листи у соціальній мережі Фейсбук

**До дня української писемності та мови: у**часть колективу Ліцею №10 у радіодиктанті української національної єдності; проектна роботи «Перлини синонімії», «Українська мова – мова моєї країни» створення постерів «Переходь на українську!», інформаційні хвилинки з історії свята; квест «Рекорди української мови»; гра-змагання «Мовний батл»; вікторина-квест «Пес Патрон та його друзі на захисті української мови». Діти активно брали участь у конкурсах та онлайн-олімпіадах з української мови. У ХІХ Всеукраїнської олімпіаді з української мови «На урок» взяли участь 32 дитини.

**Заходи до Дня Гідності та Свободи:** перегляд документального фільму «Палаюча зима: боротьба України за свободу»; виховні години на тему: «Наш дух не зламати, свободу не вбити»; флешмоб «Б’ється вільно українське серце»; екскурсії у віртуальну бібліотеку «Ми – нескорений народ». Відвідування віртуального кінозалу, перегляд фільму «День гідності та свободи України» /1-4 класи/ інформаційні хвилинки «Міжнародний день боротьби за ліквідацію насильства щодо жінок»

**До Міжнародного дня волонтера: у**рок-зустріч разом із соціальним педагогом «Разом ми сила» з волонтером Іриною Грищенко ; зустріч із волонтером Циганковою Ларисою.

Тематичні години спілкування, присвячені **до Дня Збройних сил України**: «Є така професія – Батьківщину захищати». Зустрічі з учасниками російсько-української війни. Відео-вітання від учнів Ліцею на Фейсбук- сторінці до Дня Збройних Сил України.

**До місячника правового виховання:** у сучасних умовах українського суспільства правове виховання є одним із найважливіших чинників розвитку особистості. Для формування правової культури та прищеплення учням поваги до прав і свобод людини були проведені тематичні години спілкування:/1А/ «Дітям про права», /2А/ «Правове виховання дітей»,/3-А / "Що я знаю про свої права та обов'язки",/3Б/ Знаємо права – виконуємо обов’язки»,/4А/ «Подорож країною прав», »,/4Б/ «Повага до державних символів», /5Б,6А,7А/«Подорож у країну Прав Дитини»,/6Б/ «Молодіжні течії та субкультури»,/8А/ «Толерантність починається з тебе»,/8Б/ «Неформальні об’єднання молоді», /9Б/»Конституційні права, свободи та обов’язки громадянина», /10А/«Права, свободи та відповідальність ”,/11А/ «Загальнолюдські цінності: осмислення вічних істин»

**До Дня єднання** пройшов єдиний урок «У єдності сила!»

**До Тижня пам’яті**: згадували і вшановували пам’ять захисників та захисниць, які віддали своє життя під час повномасштабного вторгнення російських військ в Україну. Заходи проходили у формі уроків пам’яті: «Пам'ятаємо про героїв Крут"(1А) «Жінкі, які загинули за Україну»(2А) ,"Кожен із нас воїн"(3А), «Жінки в ЗСУ»(4А), «Пам'ятаємо про Крути"(4Б), «Пам’яті героїв Крут»(5А), «Кіборги поряд з нами»(5Б), «Жінки, яких вбила війна»(6А) ,"Кожен із нас воїн. Урок пам'яті героїв Крут"(6Б), «Пам’ятаємо героїв Крут»(7А), «Герої завжди поміж нас. Талант убитий війною»(8А) "Жінки України- творці історії. Жінки і війна"(8Б), «Історії місць війни»(9Б),«Крути – і сум, і біль, і вічна слава Україні»(10А),«Кожен із нас воїн»(10Б), «Історії жінок, які загинули за Україну»(11А).

**До Тижня Соборності** багато різноманітних заходів було присвячено 105 річниці проголошення Акту Злуки Української Народної Республіки й Західноукраїнської Народної Республіки в одну державу. Тиждень традиційно закінчився годинами спілкування «22 січня - День Соборності України» Діти подорожували історичними стежками, проводили вікторини, ігри, дивились відеоролики, відвідували віртуальні музеї. Вчителем фізичної культури Поправко Кристею була проведена руханка для здобувачів освіти 3-6 класів до Дня Соборності. 17 учнів взяли участь у Всеукраїнському конкурсі до дня Соборності на освітній платформі «На урок».

**До дня народження Шевченка** був проведений Шевченківський тиждень. Відкрили Шевченківській тиждень учні 8Б класу ( класний керівник Пуховець Олена) фотоквестом «Я відкриваю Шевченка. Для учнів 5А та 5Б класів класні керівники Янішевська Лариса та Гульченко Світлана провели квест «Стежками поета». Учні 7А класу взяли участь у вікторині ««Як ми знаємо творчість Шевченка». В 1Акласі (класний керівник Шальнова Наталія) відбувся огляд – конкурс читців–декламаторів, присвячений 210-й річниці від дня народження Тараса Григоровича Шевченка. Учні 4А (класний керівник Собецька Світлана) та 4Б класів (класний керівник Циганкова Лариса) відвідали бібліотечний урок, який для них провела бібліотекарка Ліцею Ємельянова Катерина. До онлайн челенджа "Вічне слово Шевченка", запропонований комунальним закладом "Мала академія наук" учнівської молоді Херсонської обласної ради, приєдналися учні 4А класу Ліцею №10 (класний керівник Собецька Світлана). Учителями української мови була здійснена подорож Шевченківськими містами, створений альбом графічних робіт учнів з ілюстраціями до творів. Закінчився тиждень імпрезою «Пам’ять крізь віки». Протягом місяця 23 здобувачі освіти Ліцею брали участь у Всеукраїнському конкурсі «Таємниця генія Шевченка».

**До Дня пам’яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939–1945 років** класний керівник 11А класу Балюченко Тетяна створила майстер-клас по створенню маку – квітки-символу пам’яті жертв усіх військових та цивільних збройних конфліктів, починаючи із 1914 року. Здобувачі освіти 1А класу відвідали воркшоп по створенню маків. Були проведені години спілкування під гаслом «Ми непереможні!».

У напрямку **«Ціннісне ставлення до себе»** у навчальному закладі було проведено ряд заходів: уроки про ментальне здоров’я «Як ти?». Зустрічі із психологом Людмилою Багою і соціальним педагогом Світланою Горицькою.

**День фізичної культури**: змагання з підтягування на турніку серед учнів 3-4 класів; змагання з віджимання від підлоги серед хлопців 5-11 класів; змагання з сіду за 30 хв серед дівчат 8-9 класів. Вікторина «Спорт – запорука здорового засобу життя» /учні 7-10 класів/. Весела естафета « Зроби як я» серед учнів 1-4 класів

**Олімпійський тиждень:** вікторини «Спортзнайка»; творча майстерня з творення хмарок слів «Ми майбутні олімпійці» веселі руханки з руханкоменом на уроках та перервах; челендж від Junior "Вправи в парах; спортивна онлайн-естафета під гаслом: «Рух-це життя!»; челендж з жиму від підлоги під гаслом «Кожен зможе», був створений фотоальбом «Сімейна фотозона «Спорт в нашому житті»».

Протягом семестру учні ліцею активно брали **участь у різноманітних спортивних** **заходах програми «Пліч-о-пліч»:** змагались у тестових вправах на віджимання від підлоги, стрибках у довжину з місця, піднімання тулуба у сід із положення лежачи, згинання-розгинання рук в упорі лежачи, змагання із онлайн- шашок. Учень 8Б класу Крижко Єгор виборов ІІІ місце у ІІ/міському/ етапі у змаганнях з онлайн-шашок.

В рамках виконання програми «Пліч-о-пліч» в Ліцеї №10 Новокаховської міської ради був **проведений інтерактивний захід «OlimpikLab».** Діти зустрілися з майстром спорту України, суддею 4 категорії з художньої гімнастики Мазур Таїсією Сергіївною. Основна мета цього заходу – виховання молодого покоління за допомогою олімпійських ідеалів та принципів.

**«Гартуй, джура, козацьку силу волі».** Учні Ліцею №10 взяли участь у грі VІ відкритого заочного особисто-командного турніру з військово-прикладних видів спорту «Гартуй, джура, козацьку силу волі». Команда молодших учасників «Водограй» виборола ІІ місце. Учениця 1-А класу Сухоставська Кіра посіла І місце в особистому заліку.

**Тиждень морального виховання**: у 2А класі /класний керівник Інна Прийма/ пройшла година спілкування «Виховання морально-етичних норм у школярів початкових класів», 4А /класний керівник Світлана Собецька/. Як поводити себе за столом? Що заборонено, а що дозволено під час прийому їжі?, 4Б класі /класний керівник Лариса Циганкова./ «Мій характер», 6Б класі /класний керівник Лілія Зюкова/ «Академічна доброчесність в освітньому процесі», 7А класі/класний керівник Дар’я Стаценко/ «Ставлення до себе. Розуміти себе» анкетування «Який я?», 8Б класі /класний керівник Валентина Блинда/ пройшло тренінгове заняття на тему «Мистецтво позитивного мислення», 11А класі /класний керівник Тетяна Балюченко/ була проведена евристична бесіда «Що таке взаєморозуміння?», 3А /класний керівник Оксана Суворова/,3Б /класний керівник Ірина Блищик/,5А /класний керівник Лариса Янішевська/,5Б /класний керівник Світлана Гульченко/,9А /класний керівник Євгеній Матяш/,10А /класний керівник Світлана Істоміна/ класах заняття з теми ментального здоров’я проходили разом із практичним психологом Людмилою Багою та соціальним педагогом Свфітланою Горицькою. Вони познайомили дітей із вправами, що допоможуть впоратися зі складними емоціями.

**Безпека**

Заняття учнів 1А класу із соціальним педагогом «Моя суперсила-безпека в інтернеті» , консультативні пункти з цивільного захисту, інформаційні хвилини: «Я за здоровий спосіб життя»/4Б/,»Здоров’я в наших руках»/1А/, «Шкідливі звички, як їм протистояти?»/7А/, бесіда «Чи хочеш ти бути зрадником свого організму?»/6Б/, гра «Скажи «НІ» шкідливим звичкам»/5А/,відкритий кінозал «Шкідливі звички»/5Б/,»Розмова про шкідливі звички»/11А/, протягом року надавались консультації по безпеці від вчителя здоро’я, безпеки та добробуту Димченко Ольги, соціального педагога Горицької Світлани, психолога Баги Людмили

**Тиждень протипожежної безпеки.** В рамках тижня для учнів 1-11 класів було проведено цілий ряд цікавих та пізнавальних заходів:

учні 1А класу – проходили логіко-математичний квест «Пожежна безпека», відгадували загадки, пов'язані з вогнем, обговорювали небезпечні ситуації за малюнками на онлайн сервісі LearningApps виконували інтерактивні вправи на відповідну тематику; учні 3Б класу разом із класним керівником створили колаж «Протипожежна безпека»; ліцеїсти 4А, 4Б та 11А класів знайомились з героїчною професією пожежника; учні 5А класу із задоволенням виконували вікторину «Пожежна безпека» на онлайн сервісі LearningApps; учні 5Б класу відвідали віртуальний кінозал, переглянули фільм «Вогонь мій друг!». У 6Б, 7А, 8Б,9Б, 10А,10Б класах відбулися години спілкування – «Про вогонь нам треба знати, з ним не можна жартувати»; «З вогнем не жартуй!». «Вогонь ворог, вогонь-друг!», «Не будемо байдужими – врятуємо світ від пожеж!», «Пожежна безпека».

Всесвітній день здорового харчування. Заняття із соціальним педагогом «Правильне харчування-запорука міцного здоров’я», інтерактивна вікторина «Всесвітній день здорового харчування», «Хліб всьому голова»

Інформаційні хвилини від психолога школи «Види дитячої агресії», «Формуємо ментальне здоров’я»,

**Тиждень протидії булінгу**. Флешмоб «Блакитна стрічка». Відкритий кінозал разом із психологом школи. Заняття із псхологом школи та соціальним педагогом з елементами тренінгу «Цькування/булінг. Протидія».

**Тижні безпеки руху**. Єдині години спілкування: "Безпека дорожнього руху" традиційно пройшли у жовтні та травні. Здобувачі освіти створювали постери «Дорожні знаки». Учні початкової ланки взяли участь у інтерактиві «Наш друг – дорожній рух», у конкурсі малюнків «Увага! Діти на дорозі!». Була проведена виставка стіннівок «Дорожні знаки» на інтерактивних дошках.

**До дня пам’яті Чорнобильської катастрофи** учнями ліцею був створений усний журнал «Чорнобильські дзвони», поетичні хвилини пам’яті «Намалюй мені…»

В Ліцеї №10 Новокаховської міської ради **був проведений цикл уроків «Міста Героїв. Перемоги України у війні»**, присвячених звільненню населених пунктів різних регіонів нашої держави від російської окупації. Пройшли уроки-мужності: «Херсон незламний» (1А),(4А), (6А),(10А), «Моя Україна незламна»(2А), "Російсько-українська війна: герої поряд"(4Б) ,«Суми – вільні, сумчанці нескорені» (5Б), "Урок стійкості, боротьби і перемог"(6Б), " Міста - герої України"(8Б), «Наш незламний Херсон» (9Б), «Вертаємо своє» (11 клас).

У напрямку **«Ціннісне ставлення до людей, сім'ї, родини»** упродовж 2023-2024 навчального року були проведені:

**Міжнародний день миру:** година спілкування разом із соціальним педагогом «Хай буде мир у нашій рідній Україні», створення голубів миру учнями 1А класу, створення відеороликів учнями 6А класу.

**Європейський день боротьби з торгівлею людьми.** Учні Ліцею створили та озвучили живу газету «Рабству НІ!». Соціальним педагогом школи Горицькою С.В. був проведений урок «Ні домашньому насиллю» із запрошенням спеціаліста ССД Новокаховської міської ради Василенко О.Л. Година спілкування із соціальним педагогом «Попередження торгівлі з людьми». Був проведений флешмоб «16 днів проти насильства»

**Всесвітній день боротьби із СНІДом.** в Ліцеї №10 були проведені години спілкування, інформаційні хвилинки, відкриті кінозали, інтерактивні вправи і ще багато різних цікавих заходів, щоб обговорити тему СНІДу. Соціальний педагог Горицька С.В. провела годину спілкування з учнями 8А класу «Що треба знати про ВІЛ/СНІД?». Був проведений флешмоб «Червона стрічка».

**Тиждень Толерантності**

У рамках цього дня було проведено «Кольоровий тиждень» з учнями 6А класу/класний керівник Зюкова Л.І./, Інформаційна година спілкування «Планета толерантності» проведена соціальним педагогом Горицькою С.В. у 8А та 11А класах. Учні Ліцею створювали квітку «Толерантності»

**Уроки доброти.** Класними керівниками 1А, 2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 6Б, 8А, 8Б були проведені уроки доброти. Колектив Ліцею №10 отримав подяку від організаторів БО «БФ «Щаслива лапа» за активну участь у заходах. Були проведенні флешмоби до Дня домашніх тварин «Лапка підтримки» та До дня захисту безпеки тварин. Учні 6А класу долучилися до челенджу добрих справ. Учні 1А робили годівнички до Дня синички». Флешмоб «Посмішка», організована психологом школи Багою Л.В. до Дня доброти.

**До Дня Святого Валентина** учні Ліцею №10 влаштували флешмоб «Дарую закохане серце моє». Діти дарували сердечка із зізнанням у коханні до рідного Ліцею, рідного міста, Україні, ЗСУ.

**В рамках заходів до Всесвітнього дня боротьби з туберкульозом** серед здобувачів освіти 8-9 класів вчителем біології Пуховцем Валерієм був проведений конкурс на кращу презентацію, присвячену теми цієї страшної хвороби, учитель здоров’я, безпеки та добробуту Димченко Ольга провела для здобувачів освіти 3А,Б, 5А,Б,6А,Б класів майстер-клас по виготовленню ромашки, відбулася зустріч із завідувачкою відділення "Лікувальна справа", викладачкою внутрішньої медицини Комунального закладу "Бериславський медичний фаховий коледж " Херсонської обласної ради Покрищенко Оленою Михайлівною.

**До Дня кота** у Європі учні ліцею взяли участь у флешмобі «З Днем кота!»

Здобувачі освіти Ліцею брали активну участь у акціях «Україна вишивана», «Вишивана Херсонщина», у обласному флешмобі «Вишиванка – символ віри і краси українського народу»

**До Великоднього тижня** був проведений флешмоб «Традиції святкування Великодня». Діти ділилися своїми сімейними традиціями святкування цього свята. Був створений унікальний фотоблокнот з сімейними рецептами випікання великодніх пасочок від учнів та вчителів Ліцею.

У напрямку **«Ціннісне ставлення до природи»** було проведено ряд заходів до:

**Всесвітнього дня туризму**: учні Ліцею взяли участь у відкритій туристсько-краєзнавчий вікторині «Туризм нас єднає». Ліцей №10 Новокаховської міської ради отримав подяку від педагогічного колективу комунального закладу «Центр туристсько-краєзнавчої творчості учнівської молоді» Херсонської обласної ради за підготовку учасників, які стали переможцями та призерами масових заходів Центру. Учні 1А та 4А класу: Блінда Іван, Крижко Назар, Ткаченко Роман, Рознолевич Кіра, Коняшенко Марія та Гончарук Данило вибороли ІІІ місця у молодшій віковій групі. Учениця 6А класу Каледіна Маргарита брала участь у фотоконкурсі «Моя мальовнича Косівщина», який проводив «Національний природний парк «Гуцульщина» і отримала сертифікат ІІІ ступеня за надану роботу.

**Під час Тижня екології** були проведені такі заходи: усний журнал "Збережемо природу для мене, тебе і всього народу" (6Б); години спілкування: " Збережімо нашу планету зеленою і квітучою!" ( 6А), "Бережи природу" (5А), «Збережемо Землю зеленою» (5Б), «Зміни природи людиною" (11А), " Чиста планета чи великий смітник?" (4А) "Збережемо довкілля чистим" Збережемо світ навколо себе" (10А), "Моє довкілля - моє майбутнє" (8А), «Чистота природи починається з тебе» (7А), " Взаємозв'язок людини і природи" (8Б); гра "Пригоди лісових друзів"(1А); інформаційна хвилинка "Збережемо довкілля"(3Б ); круглий стіл "Збережемо дивосвіт природи!" (3А).

Створені проекти «Дерево життя» (1-5 класи), «Збережемо первоцвіти»

Опубліковані відеороліки на сторінці Ліцею у фейсбуці «Навіщо сортувати сміття?», «Природа самодостатня і цінна сама собою»

У напрямку **«Ціннісне ставлення до праці»** було проведено та організовано:**Всесвітній день прибирання "World Cleanup Day" під гаслом "Хай небо буде мирним, а Україна чистою".**

Здобувачі освіти охопили декілька категорій прибирання:

✔️Цифрове прибирання;

✔️Індивідуальне прибирання безпечних територій;

✔️Сортування вторинної сировини та здача на переробку.

**З метою профорієнтації в нашій школі традиційно пройшли години спілкування, присвячені вибору професії**: «Всі професії важливі»(1А,4Б), «Світ професій»(2А), «Моя майбутня професія»(3А), «Цікавий світ професій»(4А), ", «Гендер при виборі професії»(9-11 класи), «Досліджуємо світ професій»(5А), «Цікаво про професії»(5Б), «Майбутні професії»(6А), "Професії майбутнього"(3Б,6Б,8Б,10Б), «Моє майбутнє в Україні: ким бути і яким бути?»(8А)," Професії нашого часу»(11А), «Вибір професії – це інвестиція»(11А).

У напрямку **«Ціннісне ставлення до культури та мистецтва»** у продовж 2023-2024 н. р. цікаво та змістовно пройшли такі заходи:

**Тиждень початкової школи** «Країна казкова - країна книжкова», літературний онлайн квест в «Королівство книжкових скарбів» разом із Наталієй Миколаївною Крижановською, бібліотекаром Херсонської обласної бібліотеки для дітей ім. Дніпрової Чайки. Вітання воїнів ВСУ із Різдвом та Новим роком на сторінці Ліцею у Фейсбуці, відеовітання учнів Ліцею з днем міста, з днем святого Миколаю, з днем Різдва та Новим роком; учнями та класними керівниками Ліцею протягом тижня створювали книгу українських звичаїв.

**До дня Європи** пройшли інформаційні хвилинки, на яких діти знайомились з історією свята, мандрували містами Європи, ділилися враженнями від міст, де зараз мешкають.

**Тиждень мистецтва** пройшов під гаслом «Моя квіткова Україна». Були проведені години спілкування: «Сучасні українські митці, та їх творчість під час війни» (8А); «Квіти українського віночка» (7А); «Рослинні символи України» (4А); " Квіти - символи України "(2А); "Квіткові обереги України"(3А,3Б,5А,Б,4Б) урок музики «Віночок українських пісень»; уроки малювання «Квітковий калейдоскоп». Була організована фотовиставка «Весною квітне Україна» (8-9 класи); пройшов майстер-клас «Виготовлення з паперу первоцвітів: підсніжник»; воркшоп «Створи для себе таку красу»(1А), інтелектуальна гра "Вгадай квітку на полі" (6Б). Проведена віртуальна екскурсія «Марія Примаченко - дарую Україні у Національному музеї у Львові(8Б).

Важливе значення у виховній системі ліцею протягом 2023-2024 навчальному році відігравали предметні тижні, які пройшли на належному рівні: Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!», Олімпійський тиждень, Тиждень пам’яті захисників та захисниць, Тиждень протидії булінгу, Тиждень українського козацтва, Тиждень морального виховання, Тиждень протипожежної безпеки, Тиждень української писемності та мови, Тиждень толерантності, Тиждень Гідності та Свободи, 16 днів проти насильства, Тиждень Доброчесності, Тиждень початкової освіти, Шевченківський тиждень, Тиждень мистецтва, Тиждень математики та інформатики, Тиждень Екології, Тиждень Соборності, Великодній тиждень, Вишиваний тиждень.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками протягом року проводився комплекс бесід: з правил дорожнього руху; правил протипожежної безпеки; запобігання отруєнь; безпеки при користуванні газом; безпеки з вибухонебезпечними предметами; безпеки на воді; безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники проводять бесіди зі здобувачами освіти з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком канікул проводиться інструктаж із записом в журнал інструктажів.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») у закладі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації.

Було проведено моніторинг роботи щодо академічної доброчесності здобувачів освіти та працівників закладу. Цій темі був присвячений тиждень Доброчесності. Вкрай важливим є усвідомлювати потенційні внутрішні та зовнішні чинники, які зумовлюють академічну нечесність, передусім морально-культурні, інституційні та освітньо-виховні. Варто наголосити, що академічна доброчесність, чесне здобуття якісної освіти є ключем до успіху нашої країни, а молодь готова зробити крок назустріч змінам і почуватися більш комфортно, висловлюючи власну думку, здобуваючи якісну освіту та будуючи кар’єру, покладаючись на власні сили. Потрібна просвітницька діяльність, популяризація академічної доброчесності, її основних принципів, пояснення, чому не можна списувати, які наслідки це матиме у розвитку освіти, науки і країни в цілому.

Щодня оперативно висвітлювалося життя Ліцею та класних колективів на сайті та сторінці закладу у фейсбуці.

Здійснювалася дієва робота з батьками: згідно річного плану ліцею в класах відбулися планові тематичні батьківські збори, проводились бесіди, працювали консультативні пункти. Було організовано просвітницьку та методичну роботу, щодо надання допомоги у питанні виховання і навчання дітей. Батьки залучаються до будь-яких видів діяльності: проведення предметних Тижнів, акцій, проєктів.

Здобувачі освіти, вчителі, батьки активно працювали **над Стратегією читання**. Був реалізований проєкт «Читаємо книжки разом» за участю батьків та вчителів Ліцею. Учні Ліцею активно брали участь у Всеукраїнському дні поезії. Був започаткований Мовний марафон до дня української мови, пойшов круглий стіл для класних керівників «Читання як стратегія», проведений Тиждень книги.

Протягом року приділялося **увага гендерному питанню**. Проводились години спілкування у вигляді бесід, інформаційних хвилинок, тренінгів, інтерактивних ігор, уроків-знайомств, відеозустрічей, диспутів, лекцій: «Дітям про гендерну рівність»(1А) «Я хлопчик, а я –дівчинка»(3А), «Гендер – це цікаво»(5А, 5Б, 6А, 6Б), Гендерна рівність=рівність родів"(7А), «Всі ми різні, але всі ми рівні»(4А, 6А,7А,8А,10А, 10Б), «Дві половини людства»(8Б), «Стать і гендер. Стосунки між статями»(9Б),«Стать і гендер: сутнісні межі понять»(11А). В рамках тижня Гендерного виховання в Ліцеї №10 класними керівниками були проведені різноманітні заходи разом із батьками учнів: інформаційні хвилинки «Що таке гендерне виховання дитини?», консультації «Що таке гендер і як говорити про нього з дитиною?», проведено анкетування «Гендерна рівність», зроблені куточки з інформацією "Роль батьків в гендерній соціалізації дитини". 18 педагогів пройшли курси «Жінки та чоловіки: гендер для всіх» на платформі «Прометеус».

Здобувачі освіти протягом року брали активну участь і отримували нагороди у різноманітних конкурсах на освітній платформі «На урок»: «Життя домашніх тварин», «Зимові свята в традиціях нашого народу», «Яскрава Антарктика», «Телебачення: як це працює», до Дня Соборності, «Таємниця генія Шевченка», в різноманітних мистецьких конкурсах, акціях, флешмобах, челенджах. У листопаді 2023 року 29 здобувачів освіти 4-11-х класів ліцею №10 Новокаховської міської ради під керівництвом педагогів Світлани Собецької та Дмитра Маринича взяли результативну участь у Міжнародному конкурсі з інформатики та комп’ютерного мислення «Бебрас 2023». Усі 29 ліцеїстів отримали сертифікати різних рівнів.

Приділялась увага **фінансової грамотності**. Учні 4А (класний керівник Собецька Світлана) та 1А (класний керівник Шальнова Наталія) долучились до конкурсу із виготовлення іграшкової платіжної картки "Моя платіжна картка"для учнів початкових класів. Учні 5Б класу (класний керівник Гульченко Світлана) взяли участь у грі «Здолай шахрая». До Дня безпечного інтернету класні керівники 1А (Шальнова Наталія), Собецька Світлана (4А), 5Б (Гульченко Світлана) та 6Б (Зюкова Лілія) класів разом із Національним банком України провели уроки фінансової грамотності і отримали сертифікати за проведення освітнього заходу з платіжної безпеки. Ліцей №10 за активну участь у заходах, ініційованим Національним банком України, був двічі нагороджений сертифікатами з подякою.

Активно висвітлювались здобутки та перемоги здобувачів освіти на сторінці Ліцею у Фейсбуці у рубриці «Талановиті діти», «Талановиті діти. Ліцей №10 за кордоном».

Таким чином, вся виховна робота протягом 2023-2024 навчального року була спрямована на формування громадянина – патріота України, з високою національною свідомістю, з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини та з повагою ставиться до традиції і культури інших народів; створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів; виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я.

Для  реалізації  проблемної  теми  було  розроблено  план  виховної  роботи, який  охоплює  всі  напрями  виховання,  включає  в  себе  календарні,  традиційні   свята,  різноманітні  заходи.На  позакласних  заходах  класні  керівники  виховують  національну  самосвідомість,  патріотизм,  формують  фізичну  та  екологічну  культуру,  здоровий  спосіб  життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

         Діяльність класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей справжнього патріота своєї країни, зміцненню фізичного та духовного здоров’я підростаючого покоління та майбутніх захисників Батьківщини, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців. Класні керівники працювали за індивідуальними планами виховної роботи,  змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів.

**Підсумки діяльності ліцею за минулий навчальний рік**

**Питання, що були розв’язані:**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

* освітній процес має тенденцію до розвитку;
* діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
* у ліцеї використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань.
* на підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
* ліцей підтримує свій позитивний імідж;
* створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;
* значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
* методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
* створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

**Питання, що залишились до подальшого розв’язання**

Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:

* підвищення якості освітніх послуг;
* підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми.

**Завдання на 2024-2025 навчальний рік:**

Вважаючи, що наш навчальний заклад перебуває на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі **«**Компенсація навчальних, виховних та психосоціальних втрат здобувачів освіти ліцею у воєнний та післявоєнний час».

Пріоритетними напрямками розвитку освіти Ліцею №10 на 2024-2025 навчальний рік є:

* робота інформаційно - комунікаційної автоматизованої системи "Єдина школа»; ЄАС (єдиної атестаційної системи);
* цифровізація педагогічної діяльності;
* забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
* діяльність педагогічного колективу ліцею щодо реалізації методичної теми **«**Компенсація навчальних, виховних та психосоціальних втрат здобувачів освіти ліцею у воєнний та післявоєнний час»;
* впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи;
* дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
* удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти;
* забезпечити належні умови щодо захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання будь-яких форм насильства);
* сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів освітнього процесу;
* удосконалення роботи з формування у здобувачів освіти культури здоров’я та мотивації до здорового способу життя;
* посилити психологічну профілактику та корекцію суїцидальної поведінки дітей та підлітків;
* створення умов для професійного розвитку учителя на засадах «педагогіки партнерства»;
* формування у дітей та молоді цілісної системи цінностей, національної свідомості, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, підготовка підростаючого покоління до дорослого сімейного життя;
* активізація соціального партнерства навчального закладу із вищими навчальними закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
* соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
* розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки;
* стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
* посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
* оптимізація співпраці педагогів та батьків ліцею;
* забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
* оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
* психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.